

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

РАССМОТРЕНА  
на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
И.о.директора ГБОУ ООШ № 32 г.  
Сызрани

\_\_\_\_\_ Е.А.Прокопенкова  
Приказ № 53од от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**на 2024-2025 учебный год  
(5-9 классы)**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 с изменениями и дополнениями (далее – ФГОС основного общего образования);
- Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2014 г.;
- Рабочая программа ориентирована на учебник: «Английский в фокусе» (*Spotlight*) для 5–9 классов / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутри предметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/ стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

## **Цели учебного предмета «иностраный (английский) язык»**

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/ общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения.

А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения

## **Общая характеристика учебного предмета «иностраный (английский) язык»**

Предмету «Иностраный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественнонаучных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы. Возрастает значимость владения разными иностранными языками, как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более

эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

### **Описание места в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах.

Количество часов по учебному плану МОУ «Крутоярская СОШ» по английскому языку в 5-9 классах составляет 516 часов:

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
			510 часов за курс

### ***Для реализации учебной программы используется учебник***

«Английский в фокусе» для 5 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2014

«Английский в фокусе» для 6 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2014

«Английский в фокусе» для 7 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2015

«Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2015

«Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В., Оби Б., Эванс В. М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2016

## **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

### **Личностные:**

#### **У учащихся будут сформированы:**

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- понятия социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- понятие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметные:**

***Коммуникативные:***

**Учащиеся научатся:**

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- формулировать собственное мнение и позицию.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника.

#### ***Регулятивные:***

##### **Учащиеся научатся:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;



- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные:***

**Учащиеся научатся:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- произвольно владеть общими приёмами решения задач.

### **Предметные:**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Учащиеся научатся:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Учащиеся научатся:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой и без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписания и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### **Аудирование**

##### **Учащиеся научатся:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### **Чтение**

##### **Учащиеся научатся:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления,

нужную/интересующую/запрашиваемую информацию,  
представленную в явном и неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Учащиеся научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.д.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими.**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Учащиеся научатся:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Учащиеся научатся:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки изучаемого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- членить предложения на смысловые группы;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона речи**

### **Учащиеся научатся:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
- имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, atlast, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Учащиеся научатся:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;



- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/ hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

## **Социокультурные знания и умения**

### **Учащиеся научатся:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Учащиеся научатся:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного курса**

### **5 класс**

#### **1. Вводный модуль.**

Вводная беседа. Повторение букв английского алфавита и звуков, базовых ЛЕ, элементарных грамматических структур. Числительные. Имена собственные. Названия цветов. Базовые глаголы. Классно-урочные выражения. Предметы школьного обихода. Стартовый контроль. Лексика: числительные (от 1 до 10), названия цветов. Грамматика: неопределённый артикль (a/an), конструкции It's ..., I can..., I've got..., императив (Read, please!). Социокультурная информация: названия англоговорящих стран и их символика.

#### **2. Школьные дни.**

Школьные предметы. Расписание. Первый школьный день. Любимые предметы. Анкета выбора предметов. Страноведение. Школы в Англии. Страноведение. Школьная жизнь в России. Учимся успешно общаться. Приветствия. Учимся работать в паре. Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения со сверстниками, школа и школьная жизнь в России и Англии, школьные предметы и отношение к ним. Фонетика: правила чтения Aa, th, звуки [ei], [ə], [æ]. Лексика: дни недели, числительные (от 1 до 20), приветствия, школьные предметы. Грамматика: неопределённый артикль, личные местоимения, глагол "to be" в настоящем простом времени. Социокультурная информация: школа и школьная жизнь в России и США.

#### **3. Это я!**

Страны и национальности. Конструкция have got. Личные вещи. Множественное число существительных. Моя коллекция. Числительные (от 21 до 100). Страноведение. Сувениры из Великобритании. Страноведение.

Национальности России. Покупка сувенира. Англоговорящие страны. Учебная ситуация: межличностные взаимоотношения в семье, досуг и увлечения, покупки. Фонетика: правила чтения Uu в различных типах слога, буквосочетание o +n,m,v; чтение окончания –s (у существительных во мн.ч.); звуки [s], [z], [iz], [u:], [ʌ] Лексика: национальности, числительные (от 1 до 100), подарки, покупки. Грамматика: конструкция “have got”, множественное число имени существительного, указательные местоимения “this/these – that/those”. Социокультурная информация: сувениры из Соединённого Королевства.

#### **4. Мой дом – моя крепость.**

Типы домов. Комнаты. С новосельем! Притяжательные местоимения, оборот there is/ there are. Моя комната. Предлоги места. Страноведение. Типичный английский дом. Страноведение. Русские деревянные избы. В гостях. Осмотр дома. Страноведение. Тадж-Махал. Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, родная страна и страны изучаемого языка (виды жилья, типичный английский дом). Фонетика: правила чтения буквосочетаний th, oo; звуки [ð], [ə], [u], [u:]. Лексика: дом/квартира, мебель, предлоги и наречия места. Грамматика: конструкция “there is – there are”, притяжательные прилагательные, предлоги места. Социокультурная информация: типичный английский дом.

#### **5. Семейные узы.**

Моя семья. Модальный глагол can. Виды местоимений. Описание внешности. Притяжательный падеж. Знаменитые люди. Профайл любимой знаменитости. Страноведение. «Симпсоны». Страноведение. «Снегурочка». Описание людей. Стихотворение о семье. Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, внешность и черты характера человека, досуг и увлечения, мир профессий, родная страна и страны изучаемого языка (семьи в Америке и России). Фонетика: правила чтения w, wh, e, ea, ee; звуки [w], [i:] Лексика: семья, черты, внешность, хобби. Грамматика: can, объектные местоимения, притяжательные прилагательные, притяжательный падеж, императив. Социокультурная информация: типичная американская семья

#### **6. Животные со всего света.**

Животные Индии. Простое настоящее время. В зоопарке. Простое настоящее время: обобщение. Мой питомец. Страноведение. Животные Австралии: коала. Страноведение. Животные России: камчатский бурый медведь. Визит к ветеринару. Жизнь насекомых. Учебная ситуация: здоровый образ жизни, природа: флора и фауна, защита окружающей среды. Фонетика: правила чтения e, ea, e(s); звуки [s], [z], [iz], [ə:], [e]. Грамматика: настоящее простое

время (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Социокультурная информация: животные Индии, Лондонский зоопарк, животные Австралии (коала)

### **7. С утра до вечера.**

Распорядок дня. Предлоги времени. Профессии. Настоящее продолженное время. Занятия на выходных. Страноведение. Достопримечательности Лондона. Страноведение. Российские знаменитости. Приглашение к действию. Солнечные часы. Контрольная работа по теме Модуля 6 «С утра до вечера». Учебная ситуация: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, каникулы, мир профессий, досуг и увлечения, страна изучаемого языка: достопримечательности. Фонетика: правила чтения *ing, or, ar*; звуки [N], [L], [R]. Грамматика: наречия частотности, предлоги времени, настоящее продолженное время (Present Continuous). Социокультурная информация: достопримечательности Лондона (Биг Бэн).

### **8. В любую погоду.**

Времена года, месяцы и погода. Одежда на все времена года. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Развлечения. Страноведение. Климат Аляски. Времена года в России. Покупка одежды. Работа со стихотворением «Ну и погода!» Контрольная работа по теме Модуля 7 «В любую погоду». Учебная ситуация: молодёжная мода, покупки, страна/страны изучаемого языка (климат), климат, погода, каникулы в различное время года. Фонетика: правила чтения *o, ou, sh*; звуки [au], [S]. Грамматика: сопоставление настоящего простого и настоящего продолженного времени (Present Simple и Present Continuous). Социокультурная информация: климат Аляски, климат России.

### **9. Особые дни.**

Праздники в разных странах мира. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Еда и напитки. Употребление *some/any*. Традиции празднования дня рождения в Британии и в Китае. Страноведение. День благодарения. Масленица. Чтение меню. Заказ блюд в ресторане. Личная гигиена. Правила приготовления еды. Контрольная работа по теме Модуля 8 «Особые дни». Учебная ситуация: взаимоотношения в семье, с друзьями, досуг, страна/страны изучаемого языка (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), условия проживания в городской/сельской местности (безопасность), здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Фонетика: правила чтения *ng, nk, g, g+e,i*; звуки [N], [Nk], [g], [dʒ]. Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, *some/any – how much/how many*. Социокультурная информация: День благодарения, масленица.

## **10. Жить в ногу со временем.**

Магазины и товары. Глагол to be в прошедшем времени. Способы проведения досуга. Простое прошедшее время. Обзор фильма. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. Простое прошедшее время: закрепление. Страноведение. Оживлённые места в Лондоне. Лестер-сквер. Музей игрушек в Сергиевом Посаде. Диалог-расспрос «Как пройти ...?» Британские деньги. Учебная ситуация: покупки, страна/страны изучаемого языка и родная страна (покупки), досуг и увлечения (кино, театр, музей). Фонетика: правила чтения was, were, sk; звуки [wPz], [wW]. Грамматика: артикли (a/an/the), глагол to be в прошедшем простом времени (Past Simple). Социокультурная информация: рынки Лондона, музей игрушек в Сергиевом Посаде.

## **11. Каникулы.**

Путешествия и отдых. Виды путешествий. Летние развлечения. Модальный глагол will. Записка для друга. Страноведение. Автобусный тур по Шотландии. Страноведение. Летний лагерь «Орлёнок». Как взять напрокат велосипед/автомобиль. Правила кемпинга. Учебная ситуация: виды отдыха, путешествия, транспорт, каникулы и их проведение в разное время года, здоровье и личная гигиена, страна/страны изучаемого языка (тур по Шотландии). Фонетика: правила чтения ch, j, a, o; звуки [C], [G], [P]. Грамматика: can/can't, will. Социокультурная информация: летний лагерь «Орлёнок», автобусный тур по Шотландии.

## **6 класс**

### **1. Кто есть кто?**

Члены семьи. Страны и национальности. Великобритания. Лондон. Географическое положение. Население. Достопримечательности. Страна, где я живу. Представление человека по его удостоверению личности. Грамматика: to be, to have, possessive adjectives, possessive case, pronouns.

### **2. Вот и мы!**

Счастливые события. Досуг и увлечения. Свободное время. Игры. Покупка подарка. Время. У меня дома. Мой микрорайон. Этикет. Службы по вызову. Грамматика: possessive pronouns; possessive adjectives/case a/an/some/any; ordinal numbers, предлоги места.

### **3. Поехали!**

Основы безопасного поведения на улице. Правила безопасного движения. Виды транспорта.

Как добраться до...? Известные автогонщики. Грамматика: the imperative, *can* в значении способности, запрета, разрешения; предлоги места.

#### **4. День за днём!**

День и ночь – сутки прочь. Как насчет...? Жизнь подростков в Великобритании и России. Назначение и отмена встречи. Мой любимый день. Грамматика: Present Simple, Present Simple (yes/no questions), linkers.

#### **5. Праздники.**

Время праздников. Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании. Мой любимый праздник. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Заказ цветов. Грамматика: Present Continuous; (affirmative) Present Continuous (negative and interrogative)

#### **6. На досуге.**

Свободное время (музыка, чтение: посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Настольные игры. Кукольный театр. День рождения и покупка подарка. Грамматика: compound nouns, linking sentences; Present Simple Present Continuous.

#### **7. Вчера, сегодня, завтра.**

Жизнь в прошлом. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Обращение в стол находок. Игрушки в прошлом. Грамматика: Past Simple (regular and irregular verbs).

#### **8. Правила и инструкции.**

Типы жилищ. Правила поведения в университетском общежитии. Правила поведения в общественных местах и дома. Заказ билетов. Знаменитые небоскрёбы. Грамматика: must/mustn't/can't; have to – don't have to/needn't; comparisons.

#### **9. Еда и прохладительные напитки.**

Еда. Вкус блюд. Меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане. Грамматика: исчисляемые/неисчисляемые существительные, выражение количества, have to Present Simple vs. Present Continuous.

#### **10. Каникулы.**

Планы на каникулы. Погода. Досуг и развлечения в выходные. Открытка с отдыха. В Эдинбург на каникулы. Бронирование места в гостинице. Грамматика: be going to\ will, Present Continuous (future meaning) союзы связки.

## **7 класс**

### **1. Стили жизни.**

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Безопасность жилища. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми, диалоги в стандартных ситуациях общения (инструкции; благодарность и восхищение.) Главные достопримечательности Британских островов. Покупка билета в метро. Мехико. Грамматика: настоящее неопределённое, настоящее продолженное время. Устойчивые выражения с предлогами.

### **2. Время рассказов.**

Социально-культурная сфера. Литературные жанры. Молодежь в современном обществе и место книги в жизни современного подростка. Книголюбы. Досуг молодежи. Грамматика: прошедшее неопределённое время; грамматическая конструкция used to; слова-связки. Неправильные глаголы. Книголюбы. Союзы в придаточном времени: as soon as, when, after, until, then. Звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/. Дар рассказчика. Памятные даты. Зарубежная литература. Отдых за городом. Время рассказов. Читаем классику.

### **3. Внешность и характер.**

Социально-культурная сфера. Описание внешности и характера, Американская высшая школа. Диалоги в стандартных ситуациях общения: беседа об увлечениях и работе. Относительные местоимения и наречия: who,



which, what, that, whose, when, why. Причастия настоящего и прошедшего времени: -ing/ - ed. Страноведение. События в прошлом: «На страже Тауэра». «Дети во времена королевы Виктории». Грамматика: порядок следования имён прилагательных. Устойчивые выражения с предлогами. Школьная жизнь. Мое хобби. Конфликтные ситуации и способы их решения.

#### **4. Об этом говорят и пишут.**

Средства массовой информации. Грамматическое время: Past Continuous (Прошедшее длительное время). Пресса. Заметки в газету. Роль средств массовой информации в жизни общества. Фразовый глагол: go. Заметка об экологическом кружке. Журналы для подростков в Великобритании. Выбор ТВ программы для совместного просмотра. Студенческая радиостанция. Радио. Моя любимая передача. Сравнительная характеристика прошедшего неопределённого времени и прошедшего продолженного времени; фразовый глагол go.

#### **5. Что ждёт нас в будущем.**

Взгляд на будущее. Грамматическое время: Future Simple. Фразовый глагол: look. Интернет в моей жизни. Электронные приборы. Способы выражения будущего: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Придаточные предложение условия и времени. Дистанционное обучение. Поколение высоких технологий. Словообразование прилагательных. Посещение музея. Инструкции. Будущее моего города. Интернет в моей жизни.

#### **6. Развлечения.**

Развлечения. Грамматическое время: Present Perfect (Настоящее совершенное время). Фразовый глагол: come. Лагеря отдыха для подростков. Настоящее совершенное время: употребление наречий ever, never, just, already, yet, never, before. Замечательное время! Парки развлечений. Конструкции: have been vs have gone. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Виды отдыха. Правила поведения в бассейне. За городом. Звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/

#### **7. В центре внимания /В лучах славы**

Выдающиеся люди. Степени сравнения прилагательных и наречий. Конструкции: as...as / as not...as. Кинематография. Жанры кино. Грамматические времена: Present Perfect vs Present Simple (Настоящее совершенное время / Прошедшее простое время). Фразовый глагол: turn. На вершине рейтингов популярности. Словообразование существительных. Национальный вид спорта в Англии. ТВ в России. Посещение кинотеатра. Приобретение билетов в кино. Музыка. Звуки /z:/, /ʌ/, /aʊ/.

#### **8. Проблемы экологии.**

Проблемы экологии. Экологический марафон. Грамматическое время: Present Perfect Continuous (Настоящее совершенное длительное). Фразовый глагол: make. Исчезающие животные. Защита окружающей среды. Модальные глаголы must/have to/don't have to Разделительные вопросы. Помощники природы. Природа: растения и животные. Мир природы в Шотландии. В экологическом лагере. Денежные пожертвования. Пищевая цепь. Диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности). Погода. Флора и фауна.

## **9. Время покупок.**

Поход по магазинам. Покупки. Грамматический материал: quantifiers. Фразовый глагол: take. Карманные деньги. Грамматические времена: Present perfect Continuous vs Present Perfect Simple (Настоящее совершенное и настоящее совершенно- продолженное времена). Мое любимое блюдо. Диеты. Плюсы и минусы. Прощальная вечеринка. Грамматика: Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Выражение благодарности и восхищения. Мир профессий. Моя будущая профессия.

## **10. В здоровом теле - здоровый дух.**

Здоровый образ жизни. Жизнь без стрессов. Модальный глагол: should. Выражение совета. Придаточные условия. Фразовый глагол: fall. Режим труда и отдыха. Возвратные местоимения. Несчастный случай. У врача. Королевская воздушная медицинская служба Австралии. В здоровом теле – здоровый дух. Здоровье - превыше всего. Спортивные игры. Занятия спортом. Я за здоровый образ жизни!

## **8 класс**

### **1. Общение.**

Взаимоотношения в новом классе. Знакомство. Лексические единицы: прилагательные для описания характера и описания внешности, язык жестов. Отношения в семье. Составление диалога для получения личной информации. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразеологический глагол get. Нормы этикета. Образование прилагательных с помощью суффиксов “ful” “able”;. Конфликтные ситуации.

### **2. Продукты питания и покупки.**

Еда. Покупки. Виды магазинов. Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время (Present Perfect\Present Perfect Continuous).

Определенный и неопределенный артикль. Обозначения числа существительных. Привычки питания. Любимые рецепты. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

### **3. Великие умы человечества.**

Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Прошедшее время. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях. Английская валюта.

### **4. Будь самим собой.**

Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Натуральные ткани. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Фразовый глагол to put.

### **5. Глобальные проблемы человечества.**

Катастрофы. Лексика по данной теме, описание погоды, выражение мнения и точки зрения. Мировые проблемы. Ing-форма / инфинитив. Конструкции: used to, be used, get used to. Погода. Словообразование: образование существительных от глаголов с помощью суффиксов “-ion\ -tion\ -ance”. Фразеологический глагол call. Торнадо.

### **6. Культурные обмены.**

Путешествия по миру. Лексика по данной теме, средства передвижения, фразы для описания путешествий. Проблемы на отдыхе. Косвенная и прямая речь.

Средства транспорта. Словообразование: образование существительных с помощью суффиксов “-ness\ -ment”. Фразеологический глагол set. Темза. Памятники.

### **7. Образование.**

Новое поколение. Школа. Лексика по данной теме, мультимедийные технологии,

выражения, относящиеся к теме средства массовой информации. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. Слова связки

и предложений, комбинированные существительные. Тринити – колледж. Компьютерные сети.

## **8. На досуге.**

Необычные занятия. Спорт. Условные предложения. Лексика по данной теме, виды спорта, хобби и увлечений, спортивный инвентарь. Условные придаточные предложения, комбинированные прилагательные.

Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Спорт и природа.

## **9. Класс**

### **1. Праздники.**

Праздники и празднования, приметы и предрассудки, особые случаи, торжества, историческая память, поминовение. Идиоматические выражения, связанные со словом “cake”. Способы образования Причастия (I,II). Фразовый глагол “turn” с послелогам. Предлоги. Грамматические времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Наречия. Восклицания. Определительные придаточные предложения. Использование прилагательных и наречий в описании. Статья “Remembrance Day”, “Pow Wow”. Трудности для различия ЛЕ: habit/tradition/custom, spectators/audience/ crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity. Выражение озабоченности и беспокойности, сострадания, восхищения. Выражения расположения и антипатии. Письмо описательного характера.

### **2. Образ жизни и среда обитания.**

Жизнь/Образ жизни и среда обитания, жилище, город/деревня, работа по дому, родственные связи, отношения в семье, бытовые насекомые, соседи, правительство, фауна, исчезающие виды животных. Идиоматические выражения, связанные со словом “house”. Словообразование существительных от прилагательных. Фразовый глагол “make”. Предлоги. Инфинитив/-ing формы. Too, enough. Прямые и косвенные вопросы. Трудности для различия ЛЕ: brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash. Выражение неодобрения, порицания, извинения. Статьи “10 Downing Street”, “In danger”. Письмо личного характера, электронное письмо, письмо с элементами рассуждения. Брошюра «Life on Earth with gravity».

### **3. Очевидное-невероятное.**

Очевидное, невероятное, загадочные существа, чудовища, сны, кошмары, совпадения, оптические иллюзии, сознание, рассказы, замки с привидениями, геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины. Практика в использовании Past tenses (Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous), used to; would/must/can't/may при выражении предположений. Предлоги (dependent preposition). Временные формы глагола. Словообразование (сложные прилагательные). Фразовый глагол "make". Трудности для различия ЛЕ: scene/sighting/sight, fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/investigator, same/similar/alike. Статьи "The Most Haunted Castle in Britain", "Painting Styles". Идиоматические выражения, связанные со словом "paint". Выражения размышления, рассуждения. Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии. Проект «Известное здание в России».

#### **4. Современные технологии.**

Современные технологии, компьютерные технологии, проблемы с PC, Интернет, подростки и высокие технологии. Способы выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточные времени (Time Clauses), придаточные цели (Clauses of purpose/result). Словообразование (существительные от глаголов - -ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation). Фразовый глагол "break". Трудности для различия ЛЕ: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest. Идиоматические выражения, связанные с технологиями. Предлоги (dependent prepositions). Связки. Статьи "The Gadget Show on five", "E-waste...Why so much junk?". Выражения решения проблемы, ответа. Письмо "Opinion essay".

#### **5. Литература и искусство.**

Виды искусства, профессии в искусстве, стили в музыке, вкусы и предпочтения, классическая музыка, кино, книги, драматургия. Практика в использовании временных форм глагола. Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени. (Would) prefer/would rather/sooner. Словообразование: глаголы с приставками (re-, mis-, under-, over-, dis-). Предлоги (dependent prepositions). Фразовый глагол "run". Трудности для различия ЛЕ: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition. Идиоматические выражения, связанные с темой «Развлечения». Прилагательные – антонимы глаголов. Статьи "William Shakespeare", "The Merchant of Venice". Выражение мнения, рекомендаций. Электронное письмо – отзыв на книгу, краткий письменный пересказ текста. Проект «О жизни и творчестве Шекспира»

## **6. Город и горожане.**

Люди в городе, животные, помощь животным, карта города, дорожное движение, дорожные знаки, памятники архитектуры в опасности, услуги населению, транспорт и экология. Практика в использовании временных форм глаголов. Страдательный залог (Passive Voice), каузативная форма (Causative), местоимения с –ever, предлоги (dependent prepositions), возвратные местоимения (Reflexive pronouns). Идиоматические выражения, связанные с –sefl. Прилагательные с эмоционально - оценочным значением. Фразовый глагол “check”. Словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age). Трудности для различия ЛЕ: community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station. Статьи “Welcome to Sydney”, “Green Transport”. Электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки. Буклет об одном из российских городов. Сочинение об истории московского Кремля.

## **7. Проблемы личной безопасности.**

Эмоциональное состояние, страхи, фобии, служба экстренной помощи, привычки, питание, здоровье, польза и вред компьютерных игр, опасные животные, решения проблем – телефон доверия, личная безопасность и самооборона. Практика в использовании придаточных предложений условия (Conditional Types 1,2,3), Wishes, модальных глаголов (Modal Present Forms). Идиоматические выражения, связанные с описанием эмоционального состояния. Связки. Выражение просьбы, мнения по телефону, сожаления, пожелания. Фразовый глагол “keep”. Словообразование глагола от существительных и прилагательных (en-, -en). Трудность для различия ЛЕ: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habits/manners, lead/pass/spend. Статьи “Beware! The USA’s Dangerous Wild Animals”, “Protect yourself”. Сочинение-рассуждение “Жестокие виды спорта: за против”. Письменное краткое изложение содержания текста.

## **8. Трудности.**

Сила духа, самоопределение, части тела, повреждения, риски, правила выживания, туризм, заявление о приеме на работу, биография, органы чувств, экология. Практика употребления в речи косвенной речи (Reported Speech), местоимений some, any, every, предлогов (dependent prepositions), антонимов, разделительных вопросов (Question Tags). Идиоматические выражения, связанные лексикой по теме «Животные». Выражения взаимодействия, одобрения, неодобрения. Фразовый глагол “carry”. Словообразование. Трудности для различия ЛЕ: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss. Статьи “Helen Keller”, “The Challenge of Antarctica”. Электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнение анкеты для приема на работу, письменное

краткое изложение текста, текст для журнала о своем герое. Проект «О жизни известного человека».

## Тематическое планирование 5 класс

**Целевой** приоритет для учащихся основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (УДД) по каждой теме	Оборудование
	<b>Вводный модуль.</b>	Значение английского языка в жизни человека. Знакомство.	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и повторяют буквы английского алфавита,</li> <li>- Соблюдают нормы произношения</li> </ul>	



		<p>Повторение алфавита.  Правила чтения гласных.  Числительные.  Цвета.  Повторение лексико-грамматического материала.</p>		<p>звуков английского языка,  – Овладевают навыками написания букв и слов по теме, заполняют кроссворды  – Воспринимают на слух и правильно воспроизводят тексты песенок,  – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят числа 1-10  – Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «цвета», «школьные принадлежности», «классно-урочные выражения», «общеупотребительные глаголы»,  – Правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, вопросы и ответы What`s this? – It`s....., What colour is.....? - It`s.....  – Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики диалога-знакомства,  – Ведут диалог-знакомство</p>	
<b>Школа и школьная жизнь</b>	<p>Школа.  Употребление артиклей.  Школьные предметы.  Школы в Англии.  Школы в России.  Моя школа.  Приветствия, прощание</p>	<b>9</b>	<p>– Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «школьные предметы», «школьные принадлежности»,  – Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи,  – Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,  – Корректно произносят предложения с</p>		

		<p>по-английски.          Описание кабинета          английского языка.          Обобщение лексико-          грамматического          материала.</p>		<p>точки зрения их ритмико-          интонационных особенностей,          - Читают и выборочно или полностью          понимают содержание аутентичного          текста по теме (расписание,          объявление, диалоги),          - Составляют свое расписание уроков,          - Воспринимают на слух, повторяют и          правильно воспроизводят числа          1-20          - Правильно употребляют в речи          личные местоимения, формы глагола          to be в настоящем времени,          - Правильно используют заглавные          буквы в письменной речи,          - Заполняют формуляр,          - Описывают фотографию по образцу,          - Формируют представления о сходстве          и различиях в системе образования          своей страны и страны изучаемого          языка,          - Начинают, ведут и заканчивают          диалог в стандартной ситуации          приветствия /прощания,          - Изучают правила работы в группе, в          паре.</p>	
<p><b>А вот и я.          Мир вокруг          нас</b></p>	<p>Страны и национальности.          Употребление конструкции          have got.          Личные вещи.          Множественное число</p>	<p><b>9</b></p>	<p>- Воспринимают на слух, повторяют и          правильно воспроизводят слова по          темам «страны и национальности»,          «мои вещи», «сувениры из          Великобритании и России»</p>		

		<p>существительных.  Указательные местоимения.  Числительные до 100.  Моя коллекция.  Обобщение лексико-грамматического материала.</p> <p>Англоговорящие страны.  Столицы.  Сувениры из Великобритании. Как купить сувенир?  Моя страна, мой город.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>- Корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей,</li> <li>- Читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>- Правильно образуют названия национальностей от названия страны,</li> <li>- Правильно образуют форму множественного числа существительных,</li> <li>- Правильно употребляют в речи формы глагола to have в настоящем времени,</li> <li>- Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят числа 1-100,</li> <li>- Начинают, ведут и заканчивают диалог в ситуации покупки сувенира,</li> <li>- Узнают реалии стран изучаемого языка (сувениры, денежные единицы, столицы)</li> </ul>	
<p><b>Мой дом, моя крепость</b></p>	<p>Порядковые числительные.  Мой дом, моя квартира.  Мебель.оборот there is / there are.  Притяжательные</p>	<p>9</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «дом, квартира, комнаты», «мебель», «сувениры из Великобритании и России»,</li> <li>- Овладевают новыми лексическими</li> </ul>	

		<p>местоимения. Моя комната. Предлоги места Типичный английский дом. Тадж-Махал.</p>		<p>единицами по темам и употребляют их в речи,  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>- Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>- Правильно образуют названия национальностей от названия страны,</li> <li>- Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят порядковые числительные,</li> <li>- Правильно употребляют в речи оборот <i>there is/ are</i> в настоящем времени, притяжательные прилагательные, предлоги места,</li> <li>- Описывают устно дом/квартиру, обстановку комнаты по картинке,</li> <li>- Составляют текст-описание своей комнаты,</li> <li>- Ведут диалог-расспрос по теме,</li> <li>- Узнают реалии страны изучаемого языка (типичный английский дом)</li> </ul> </p>	
	<b>Семейные узы.</b>	<p>Моя семья. Объектное \ притяжательное местоимение. Внешность. Притяжательный падеж существительных. Обобщение лексико-</p>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «моя семья, члены семьи», «характер человека», «внешность человека», «хобби»,</li> <li>- Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> </ul>	

		<p>грамматического материала.</p> <p>Знаменитые люди. Американские «телесемьи».</p> <p>Практика описания внешности.</p> <p>Подготовка проекта «Стихотворение о семье».</p> <p>Презентация проекта «Стихотворение о семье».</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>- Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>- Воспринимают на слух, правильно употребляют в речи объектные местоимения и притяжательные прилагательные,</li> <li>- Правильно употребляют в речи модальный глагол can/ can't, притяжательный падеж существительных, повелительной наклонение,</li> <li>- Описывают устно внешность и характер человека (героя сказки) по картинке,</li> <li>- Пишут письмо другу, описывая себя и свою семью,</li> <li>- Ведут диалог-расспрос по теме,</li> <li>- Делают сообщение об известной личности на основе прочитанного текста.</li> </ul>	
<p><b>Животные со всего света. В мире животных.</b></p>		<p>Удивительные создания Настоящее простое время В зоопарке Активизация лексического материала Мой питомец. Пушистые друзья. Повседневный</p>	<p><b>9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «дикие и домашние животные», «части тела животного», «мой питомец»,</li> <li>- Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> </ul>	

		<p>английский: Посещение ветеринара Из жизни насекомого. Систематизация лексико-грамматических навыков. Активизация грамматических навыков.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>- Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>- Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple,</li> <li>- Делают сообщение о животном на основе прочитанного текста,</li> <li>- Описывают животное по картинке,</li> <li>- Пишут письмо другу о своем питомце,</li> <li>- Ведут диалог этикетного характера по теме «визит к ветеринару»</li> </ul>	
<p><b>С утра до вечера. Рабочая неделя</b></p>	<p>Подъём! Наречия частоты. На работе. Настоящее длительное время Выходные. Достопримечательности. Приглашение к действию. Солнечные часы. Систематизация лексико-грамматических навыков. Активизация грамматических навыков.</p>	<p><b>9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «ежедневные обычные действия», «распорядок дня», «часы и время», «профессии», «занятия на выходных»,</li> <li>- Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>- Слушают, читают и полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>- Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи</li> </ul>		

				<p>настоящее простое время Present Simple, настоящее длительное время Present Continuous,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух и правильно употребляют в речи наречия частоты действия, предлоги времени,</li> <li>- Делают сообщение о распорядке дня на основе прочитанного текста,</li> <li>- Составляют рассказ о своем распорядке дня,</li> <li>- Пишут письмо другу о том, кто и чем занят в настоящий момент,</li> <li>- Ведут диалог этикетного характера по теме «приглашение к действию»,</li> <li>- Узнают реалии страны изучаемого языка (достопримечательности Лондона)</li> </ul>	
<b>В любую погоду</b>	<p>Год за годом. Одевайся правильно. Деятельность в разное время года. Систематизация лексико-грамматических навыков.</p> <p>Климат Аляски. Покупка одежды.</p> <p>Подготовка и защита проекта «Ну и погода!»</p>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «времена года», «погода», «занятия в разные времена года», «одежда»,</li> <li>- Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>- Слушают, читают и выборочно или выборочно, или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> </ul>		

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple, настоящее длительное время Present Continuous,</li> <li>- Делают сообщение о погоде в разных странах, в разные времена года,</li> <li>- Описывают одежду людей по картинке,</li> <li>- Ведут диалог этикетного характера по теме «покупка одежды в магазине».</li> </ul>	
	<p><b>Особые дни. Праздники.</b></p>	<p>Праздники. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Еда и напитки. Употребление some/any, (how) much / (how) many День рождения. День Благодарения. Заказ блюд в ресторане. Правила поведения на кухне. Систематизация лексико-грамматических навыков. Активизация грамматических навыков.</p>	<p><b>9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «праздники», «празднование», «еда и напитки»,</li> <li>- Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>- Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>- Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные,</li> <li>- Воспринимают на слух и правильно употребляют в речи some/ any, how many/ how much,</li> <li>- Пишут план празднования дня рождения,</li> <li>- Ведут диалог этикетного характера по теме «заказ еды»,</li> </ul>	



<p><b>Современная жизнь. В ногу со временем.</b></p>		<p>За покупками. Прошедшее простое время. Виды фильмов. Оживленные места Лондона. Как пройти...? Вопросы и ответы. Математика. Систематизация лексико-грамматических навыков. Активизация грамматических навыков.</p>	<p><b>9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «магазины», «покупки», «места развлечений»,</li> <li>- Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>- Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>- Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple, модальный глагол must</li> <li>- Делают сообщение на тему «где я был в выходные», «фильм, который я посмотрел»,</li> <li>- Ведут диалог по теме «Как пройти?..»,</li> <li>- Узнают реалии страны изучаемого языка (оживленные места Лондона)</li> </ul>	
<p><b>Каникулы.</b></p>		<p>Путешествия и отдых. Летние развлечения. Будущее простое время. Обобщение лексико-грамматического материала. Здоровье и болезни.</p>	<p><b>9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимают на слух, повторяют и правильно воспроизводят слова по темам «каникулы и отдых», «летние развлечения», «летний лагерь», «безопасность во время отдыха»</li> <li>- Овладевают новыми лексическими единицами по темам и употребляют их в речи,</li> </ul>	

		<p>Контрольная работа по итогам года.          Анализ контрольной работы.          Путешествие в Шотландию.          Прокат ... (велосипед/автомобиль...)          Безопасный поход.          Систематизация лексико-грамматических навыков.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдают нормы произношения звуков английского языка,</li> <li>- Слушают, читают и выборочно или полностью понимают содержание аутентичного текста, диалога по теме,</li> <li>- Воспринимают на слух, правильно образуют и употребляют в речи будущее простое время Future Simple,</li> <li>- Делают устное и письменное сообщение о планах на летние каникулы,</li> <li>- Ведут диалог по теме «приглашение к действию»</li> <li>- Узнают реалии страны изучаемого языка (тур по Шотландии)</li> </ul>	
		Резервные уроки	2	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	

### Тематическое планирование 6 класс

**Целевой** приоритет для учащихся основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (УДД) по каждой теме	Оборудование
	<b>Кто есть, кто?</b>	Члены семьи. Кто ты? Моя страна. Уголок культуры: Соединенное Королевство Великобритании Семьи Знакомство и приветствие География. Земля	<b>10</b>	рассказывают о своей семье, называют свое имя, возраст, национальность, номер телефона, домашний адрес, рассказывают о своей стране, описывают внешность человека, представляют и приветствуют человека; используют формы глагола to be, to have, вопросительные слова, притяжательный падеж; пишут письмо другу о своей семье, о своей стране.	ЭФУ, презентации, тесты
	<b>Мое окружение.</b>	Время радости! У меня дома	<b>10</b>	называют время, месяцы, времена года, описывают свой дом, комнату, мебель,	ЭФУ, презентации,

	По соседству. Мой микрорайон Уголок культуры: Знаменитые улицы Дачи Заявка на обслуживание Математика		окружающие здания, магазины, улицы, называют время, число; используют порядковые числительные, неопределенный артикль, местоимения some, any, предлоги места; пишут приглашение на праздник.	тесты
<b>Транспорт.</b>	Безопасность на дорогах В движении С ветерком Уголок культуры: Виды транспорта в Лондоне Метро Как пройти? Искусство и дизайн. Что означает красный цвет?	<b>10</b>	- называют виды транспорта, знаки дорожного движения, рассказывают о знаменитых автогонщиках, сравнивают правила дорожного движения в России и Великобритании; - используют формы глагола в повелительном наклонении; - пишут краткую статью о знаменитости.	ЭФУ, презентации, тесты
<b>Распорядок дня.</b>	День и ночь - сутки прочь Как на счет? Мой любимый день Уголок культуры: Жизнь подростков в Великобритании Привет! Назначение / Отмена встречи Математика. Вычерчиваем числа.	<b>10</b>	называют свои ежедневные обязанности, свои развлечения и любимые ТВ программы; рассказывают о своем хобби, о том, как проводит свое свободное время молодежь в Великобритании; используют утвердительную и отрицательную формы настоящего неопределенного времени, конструкции I like/ I do not like; описывают свой распорядок дня.	ЭФУ, презентации, тесты
	<b>Праздники.</b> Время праздников Отпразднуем Особые дни Уголок культуры: Шотландские игры	<b>10</b>	- рассказывают о подготовке к вечеринке, о праздновании Хэллоуина, о подготовке к Новому году; - используют настоящее продолженное время, глаголы make, do; - пишут приглашение, речь об особенном	ЭФУ, презентации, тесты

		Белые ночи Как заказать цветы Литература. В Зазеркалье		дне в своей стране, создают плакат-рекламу ежегодного события в своей стране и список подарков для своей семьи.	
<b>Хобби.</b>		Свободное время Игра! Скоротаем время Уголок культуры: Настольные игры Свободное время Покупка подарка Дизайн и технологии. Кукольный театр	<b>10</b>	рассказывают о своих хобби и интересах, о школьных кружках; используют простое настоящее и продолженное время, предлоги времени и места; пишут краткое сообщение о хобби своего друга, плакат о любимых играх, своих одноклассниках; составляют настольную игру; пишут краткую статью о популярной настольной игре в своей стране.	ЭФУ, презентации, тесты
<b>Настоящее и прошлое.</b>		В прошлом Дух Хэллоуина Они были первыми Уголок культуры: Человек из стали Слава В бюро находок История. Играя в прошлое	<b>10</b>	описывают событие прошлого, описывают чувство, спрашивают и дают биографические сведения; используют простое прошедшее время; пишут сообщение о своем городе 100 лет назад, биографию, плакат о популярных игрушках прошлого, статью о супергероях своей страны.	ЭФУ, презентации, тесты
<b>Правила поведения в городе.</b>		Таковы правила. А давай...? Домашние правила Уголок культуры: Вершины мира Московский зоопарк Заказ театральных билетов Экологическое воспитание. Чисто ли в твоём микрорайоне?	<b>10</b>	называют типы правил, места в городе, домашние правила; используют глаголы must, must not, can't, have to, используют степени сравнения прилагательных, простое прошедшее время; пишут краткий текст о знаменитом здании.	ЭФУ, презентации, тесты
<b>Еда.</b>		Еда и питье. Что в меню?	<b>10</b>	называют продукты питания, напитки, рассказывают о британской еде, способах	ЭФУ, презентации,

		<p>Давай готовить!  Заказ столика в ресторане  Кафе и закусовые в  Великобритании Грибы  Кулинария</p>		<p>приготовления; используют исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, простое настоящее и продолженное время; пишут список любимых блюд, рекламу ресторана, рецепт, статью, где можно покушать в своей стране, список того, что кушали вчера.</p>	<p>тесты</p>
	<b>Каникулы.</b>	<p>Планы на каникулы  Какая погода?  Выходные с удовольствием.  Бронирование номера в гостинице  В Эдинбург на каникулы.  Сочи  География. Пляжи.</p>	<b>10</b>	<p>рассказывают о каникулах, о погоде, об одежде, о достопримечательностях Эдинбурга; используют выражение going to; пишут письмо другу о своих планах, планах на каникулах, рекламный проспект о столице своей страны и плакат о пляжах своей страны.</p>	<p>ЭФУ,  презентации,  тесты</p>
		<p>Резервные уроки</p>	<b>2</b>	<p>Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p>	

## Тематическое планирование 7 класс

**Целевой** приоритет для учащихся основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (УДД) по каждой теме	Оборудование
	<b>Образ жизни</b>	Жизнь в городе и за городом. Семь раз отмерь, один раз отрежь.	<b>11</b>	- описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с	ЭФУ, презентации, тесты

		<p>На досуге.          Главные достопримечательности Британских островов.          Подростки.          Покупка билета в метро.          Мехико.</p>		<p>опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции; выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p>	
	<b>Время рассказов.</b>	<p>Книголюбы.          Читаем классику.          Он исчез!          Дар рассказчика.          А.П. Чехов.          Рассказ о событиях в прошлом.          Кантервилльское привидение по О.Уальду.</p>	<b>10</b>	<p>оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; пишут электронные письма другу о туристических достопримечательностях, аттракционах; пишут эссе о любимом герое книги; пишут статью об идеальном герое; распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɑ:/, /ʌ/, /s/, /z/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают, тренируют и правильно употребляют в речи относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени</p>	<p>ЭФУ,          презентации,          тесты</p>



	<p><b>Внешность и характер.</b></p>	<p>Найди себя! Кто есть, кто? Вопреки всему. На страже Тауэра. После уроков. Разговор об увлечениях/работе. Дети во времена королевы Виктории.</p>	<p><b>10</b></p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); описывают посещение парка аттракционов; рассказывают о событиях в прошлом; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов;</p>	<p>ЭФУ, презентации, тесты</p>
	<p><b>Об этом говорят и пишут.</b></p>	<p>Заметки в газету. А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что посмотреть. Включайся и настраивайся!</p>	<p><b>10</b></p>	<p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по</p>	<p>ЭФУ, презентации, тесты</p>

				<p>звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тезисы письменного сообщения;</p>	
	<p><b>Что ждет нас в будущем.</b></p>	<p>Взгляд в будущее.  Помешанные на электронике.  Каково ваше мнение?  Поколение высоких технологий!  Музей космоса.  Инструкции. Симуляторы реальности.</p>	<p><b>11</b></p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о современных технических новинках; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); ведут диалог, выражают свое мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</p>	<p>ЭФУ,  презентации,  тесты</p>

				<p>читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/ услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном/ услышанном; пишут рассказ; оформляют обложку журнала; пишут новости; пишут небольшой рассказ о событиях в будущем; узнают, овладевают и употребляют в речи Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I;</p>	
	<b>Развлечения.</b>	<p>Здесь начинается удовольствие. Лагерь отдыха для подростков. Замечательное время! Парки развлечений: Лего-лэнд, Калифорния. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в бассейне.</p>	<b>10</b>	<p>сочиняют рассказ; составляют рекламу парка аттракционов; пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /əʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают, тренируют и правильно употребляют в речи Past Simple, used to, Present Perfect, Present Perfect Continuous, порядок прилагательных; изучают и тренируют способы словообразования</p>	ЭФУ, презентации, тесты
	<b>В центре внимания.</b>	<p>Дорога славы. DVD-мания! На вершине рейтингов популярности.</p>	<b>10</b>	<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты,</p>	ЭФУ, презентации, тесты

		<p>Национальный вид спорта в Англии.  ТВ в России.  Приобретение билетов в кино.  Эта музыка вам знакома?</p>		<p>инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывок из художественного произведения) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; составляют план, тезисы устного сообщения; кратко излагают результаты проектной деятельности; сочиняют рассказ; пишут письмо-совет; пишут личное сообщение о привычках питания; составляют список необходимого для каникул; составляют буклет с правилами безопасного поведения; распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /л/, /аʊ/; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	
	<p><b>Проблемы экологии.</b></p>	<p>Спасем нашу планету!  Помощники природы.  Рожденные свободными.  Мир природы в Шотландии.  В экологическом лагере.  Денежные пожертвования.  Пищевая цепь.</p>	<p><b>10</b></p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; высказывают предположения о событиях в будущем; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают/отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); мнением собеседника; предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; воспринимают на слух и выборочно</p>	<p>ЭФУ,  презентации,  тесты</p>

				<p>понимают необходимую информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы; статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают свое мнение о прочитанном, услышанном; пишут эссе, выражая свое мнение к проблеме; пишут электронное письмо другу о своем образе жизни; употребляют в речи Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to, разделительные вопросы, слова-связки; овладевают новыми лексическими и грамматическими</p>	
	<b>Время покупок.</b>	<p>Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.          Чем могу помочь? Подарки всем!          Давай поговорим о еде!          Прощальная вечеринка.          Выражение благодарности восхищения.          Выбор за вами.</p>	<b>10</b>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; читают и полностью понимают статью, открытку; пишут эссе, выражая свое</p>	<p>ЭФУ,          презентации,          тесты</p>

				мнение к проблеме; подписывают открытку; употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has gone/ has been; распознают и употребляют в речи изученные лексические обороты	
	<b>В здоровом теле – здоровый дух.</b>	Жизнь без стрессов. Невезучий. Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии. Вопросы здоровья. У школьного врача. Д. Дефо. Робинзон Крузо.	<b>10</b>	начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; описывают признаки стресса; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудио тексты, выделяя нужную информацию; пишут статью о том, как справляться со стрессом	ЭФУ, презентации, тесты

## Тематическое планирование 8 класс

**Целевой** приоритет для учащихся основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (УДД) по каждой теме	Оборудование
	<b>Общение.</b>	Вводный урок. Беседа о летних каникулах. Черты характера. Язык тела.	<b>13</b>	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают	ЭФУ, презентации, тесты

Знакомство. Визитная карточка.  
Повторение грамматических времен.  
Родственные связи.  
Степени сравнения прилагательных.  
Поздравительные открытки.  
Словообразование.  
Фразовый глагол to get.  
Правила этикета в Великобритании страны.  
Правила этикета в России.  
Конфликты и их разрешение.

диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий); описывают чувства и эмоции; описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; «пишут поздравительные открытки; изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения



				прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;	
	<b>Продукты питания и покупки.</b>	Еда. Способы приготовления. Здоровое питание. Поход по магазинам. Употребление определенного и неопределенного артикля. Пищевые и вкусовые привычки. Правила написания неофициальных электронных писем. Фразовый глагол to get. Предлоги in, out, by. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Экологическая страничка.	<b>12</b>	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/ неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); рассказывают о своих интересах; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о	ЭФУ, презентации, тесты

				<p>месте развития событий; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; пишут личное электронное письмо другу; распознают на слух и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения;</p>	
	<p><b>Великие умы человечества.</b></p>	<p>Великие умы человечества.  Воздушный шар. История создания.  Кем работают твои родители?  Случайные открытия.  Мария Кюри.  Необычная галерея. Развитие устной речи.  Словообразование.  Фразовый глагол to bring.  Английские банкноты.  Пионеры космоса.  Железный пират неоткрытых морей.</p>	<p><b>12</b></p>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматических аудиотекстов, выделяя нужную информацию; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о жизни великих людей и их вкладе в историю человечества; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</p>	<p>ЭФУ, презентации, тесты</p>

				<p>изучают <i>Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/in</i>; единственное/ множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; <i>too / enough</i>; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы слово-образования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи</p>	
	<b>Будь самим собой.</b>	<p>Есть ли у тебя недостатки?          Какую одежду ты предпочитаешь?          «Кошки» - знаменитый мюзикл.          Почему люди хотят изменить свою внешность?          Развитие навыка письма. Письмо-совет.          Проблемы подростков.          Словообразование прилагательных антонимов.          Национальные костюмы на Британских островах.          Экология в одежде.</p>	<b>12</b>	<p>Обращаются с просьбой выбрать фильм, спектакль, музей; рассказать о творчестве актёра/актрисы, художнике и помочь найти информацию об известном режиссёре или актёре. Дают советы по выбору спектакля, музея для просмотра или посещения, выбора профессии, путешествия. Приглашают к действию/ взаимодействию: помогают выбрать интересное действие на будущее, Соглашаются/не соглашаются на предложение посетить к-л. место, стать кем-то в будущем, объясняют и аргументируют причину своего</p>	ЭФУ, презентации, тесты

				<p>решения. Выслушивают сообщение/мнение о месте поездки, выборе профессии. Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражают сомнение по предложенной теме. Выражают свою точку зрения и обосновывают её. Выражают эмоциональную оценку обсуждаемых событий, поддержку собеседника. Представляют результаты проектной работы. Выражают своё мнение о прочитанном/ услышанном. Пересказывают с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры. Рассказывают об особенностях разных стран. Рассказывают о планах на будущее и предопределивших их событиях и фактах.</p>	
	<p><b>Глобальные проблемы человечества.</b></p>	<p>Глобальные вопросы. Стихийные бедствия. Наша планета в опасности. Происшествия. Структура «used to». Погодные условия. Народные приметы.</p>	<p><b>12</b></p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах планеты; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p>	<p>ЭФУ, презентации, тесты</p>

	<p>Эссе. Решение проблемы. Словообразование. Фразовый глагол to call. Шотландские коровы. Порода коров. Мир природы: Ландыш. Торнадо. Град.</p>		<p>Делают выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Пишут краткое резюме прочитанного текста, интервью и публицистического текста. Пишут эссе на предложенную тему с опорой на образец, модель или план и без опоры. Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии. Систематизируют группы однокоренных слов. Осуществляют отбор лексических единиц для подготовки высказывания в соответствии с ситуацией общения Распознают и описывают особенности природных и климатических явлений разных частей света</p>	
<p><b>Культурные обмены.</b></p>	<p>Фестивали и праздники. Как ты провел каникулы? Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи. Виды транспорта. Принимающие семьи (обменные поездки). Фразовый глагол to set.</p>	<p><b>12</b></p>	<p>Понимают на слух фрагмент публицистического текста, художественного текста, видеофильма Выделяют основную информацию. Понимают главные факты, опускать второстепенные. Комментируют факты прослушанного текста. Узнают в письменном и устном</p>	<p>ЭФУ, презентации, тесты</p>

	<p>История реки: Темза. Кижы. Памятники мировой культуры в опасности.</p>		<p>тексте, воспроизводят и употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, соответствующие тематике урока. Семантизируют незнакомую лексику с опорой на словообразовательные элементы, а также на основе синонимии и антонимии. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Выразить своё мнение/ отношение. Кратко/полно пересказывать прочитанное /услышанное с опорой на план, иллюстрацию, лексико-семантическую схему и без опоры.</p>	
<p><b>Образование.</b></p>	<p>Полезные изобретения. Школьные годы. Учеба. Экзамены. Употребление модальных глаголов. Школьные правила. Разбираетесь ли вы в СМИ? Дистанционное обучение - за и против. Фразовый глагол to give. Колледж Святой Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования.</p>	<p><b>12</b></p>	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы, как начать диалог, преодолевают сложности общения; составляют план, тезисы письменного сообщения; пишут поздравительные открытки; распознают на слух и</p>	<p>ЭФУ, презентации, тесты</p>

		Использование компьютерных сетей.		<p>адекватно произносят звуки, интонационные модели; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают формы настоящего времени, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы словообразования различных прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); пишут советы о методах и способах образования и самообразования, преодолении сложностей обучения; составляют план, тезисы письменного сообщения;</p>	
	<b>На досуге.</b>	Мое любимое времяпрепровождение. Необычные увлечения.	<b>12</b>	<p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные</p>	ЭФУ, презентации, тесты

Виды спорта.  
Придаточные условия.  
Любимые виды спорта.  
Составление заявления.  
Развитие навыка письма.  
Словообразование.  
Фразовый глагол to take.  
Работа над текстом «Талисманы»  
Праздник Севера.  
Экологический проект A.W.A.R.E.

способы выражения благодарности);  
анализируют, обобщают информацию;  
рассказывают истории собственного  
сочинения на основе зрительной  
наглядности; воспринимают на слух и  
выборочно понимают тексты, выделяя  
нужную информацию; воспринимают  
на слух и понимают основное  
содержание текстов; по репликам  
прогнозируют содержание текста;  
читают аутентичные тексты разных  
жанров и стилей с разной глубиной  
понимания; оценивают прочитанную  
информацию, обобщают и выражают  
своё мнение; составляют план, тезисы  
устного/письменного сообщения;  
пишут неформальное личное  
электронное письмо-приглашение;  
пишут биографию; изучают *Past  
Perfect/ Past Perfect Continuous; Past  
Simple; Past Continuous*; сложные  
существительные и практикуются в их  
правильном употреблении в речи;  
изучают способы словообразования  
имени существительного и  
практикуются в их правильном  
употреблении в речи;



		<b>Резервные уроки</b>	<b>8</b>	используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	ЭФУ, презентации, тесты
--	--	------------------------	----------	---	-------------------------

### Тематическое планирование 9 класс

**Целевой** приоритет для учащихся основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального

самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов	Планируемые результаты (УДД) по каждой теме	Оборудование
	<b>Праздники</b>	Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Глаголы do/ go/ have. Особые случаи/торжества, праздники. Описание праздников. Словообразование: прилагательные и причастия. Этнические праздники и фестивали.	<b>13</b>	воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-	ЭФУ, презентации, тесты

		Татьянин день – день студентов.		<p>расспрос о своей семье; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья); пишут небольшой рассказ о своей семье; заполняют анкеты; пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</p>	
<b>Образ жизни.</b>	<p>Место жительства, образ жизни. Работа по дому. Родственные связи. Бытовые насекомые. Мой родной город/село. Электронное письмо другу. Словообразование существительных. Резиденция премьер – министра Великобритании.</p>	<b>12</b>	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</p>	ЭФУ, презентации, тесты	

				<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; запрашивают нужную информацию; выражают согласие/ несогласие с предложениями; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты); пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты</p>	
--	--	--	--	---	--

				анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт	
<b>Очевидное-невероятное.</b>	Загадочные существа. Сны и кошмары. Прошедшие времена. Оптические иллюзии. Составление плана рассказа. Словообразование сложных прилагательных. Самый знаменитый английский замок с привидениями. Фразовый глагол: to come. О домовых и русалках – русских призраках.	<b>12</b>	описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; пишут электронные письма: другу о туристических достопримечательностях, аттракционах;	ЭФУ, презентации, тесты	
<b>Современные технологии.</b>	Компьютерные технологии и проблемы с РС. Способы выражения будущего времени.	<b>12</b>	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и	ЭФУ, презентации, тесты	

Написание эссе - выражение мнения.  
Словообразование существительных от глаголов.  
Фразовый глагол: to break.  
ТВ – программа о новинках в мире высоких технологий.  
Робототехника в России.  
Вторая жизнь электрических приборов.

отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают

				диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль); читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;	
<b>Литература и искусство.</b>	<p>Виды искусств.  Стили музыки.  Классическая музыка.  Кино. Фильмы.  Написание рецензии на книгу/фильм.  Словообразование: глаголы с приставками.  Творчество Уильяма Шекспира.  Великие произведения искусства:  Третьяковская галерея.</p>	<b>12</b>	<p>пишут небольшой рассказ о типичном дне, описывают результаты анкетирования; составляют список покупок; пишут рекламное объявление, рецепт выражают согласие/ несогласие с предложениями; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации покупки подарка, объяснения способа ведения игры; пишут эссе о любимом герое книги; воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты</p>	ЭФУ, презентации, тесты	

				<p>разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p>	
	<p><b>Город и горожане.</b></p>	<p>Люди и животные в городе.  Дорожное движение.  Памятники архитектуры в опасности.  Услуги населению.  Письмо – описание посещения места.  Употребление форм страдательного залога.  Словообразование: существительные с абстрактным значением.  Фразовый глагол: to check.  Путешествие по Австралии.</p>	<p><b>12</b></p>	<p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и других стран; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по</p>	<p>ЭФУ,  презентации,  тесты</p>



				<p>теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); создают постер: правила поведения в комнате; описывают правила поведения в летнем лагере; пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</p>	
	<p><b>Вопросы личной безопасности.</b></p>	<p>Эмоции, страхи, фобии. Службы экстренной помощи. Придаточные предложения условия. Привычки, питание и здоровье. Употребление модальных глаголов. Польза и вред компьютерных игр. Словообразование: конверсия. Опасные животные США. Решение проблем: телефон доверия.</p>	<p><b>12</b></p>	<p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ведут диалог-расспрос о дне рождения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимают роль владения иностранным языком в современном мире; пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; расспрашивают собеседника</p>	<p>ЭФУ, презентации, тесты</p>

				и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки, события; начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа столика в ресторане пишут рекламное объявление, рецепт	
	<b>Трудности.</b>	Сила духа. Преодоление. Части тела, повреждения. Косвенная речь. Правила выживания. Туризм. Заявление о приеме (в клуб, на работу и т. д.) Фразовый глагол: to carry. Преодоление себя. Герои наших дней.	<b>13</b>	воспринимают на слух и выборочно понимают аудио тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях	ЭФУ, презентации, тесты

				общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение, обсуждают просмотренный спектакль, посещенные достопримечательности);	
		<b>Резервные уроки.</b>	<b>7</b>		ЭФУ, презентации, тесты

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК «SPOTLIGHT-5»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата проведения	
			план	факт
1.	Вводный урок	1		
2.	The English Alphabet (I) Английский алфавит (I)	1		
3.	The English Alphabet (II) Английский алфавит (II)	1		
4.	The English Alphabet (III) Английский алфавит (III)	1		
5.	The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV)	1		
6.	Numbers. Names Числительные (1–10). Имена	1		
7.	Colours Цвета	1		
8.	Common verbs Places. Глаголы места	1		
9.	Школьные принадлежности.	1		
10.	Работа с вводной страницей модуля 1	1		
11.	School! Школа!	1		
12.	First day! Снова в школу!	1		
13.	Favourite subjects Любимые предметы	1		
14.	Schools in England. Школы в Англии	1		
15.	Spotlight on Russia School life. Школьная Жизнь	1		
16.	English in Use Greetings. Приветствия	1		
17.	Citizenship Граждановедение	1		
18.	Подготовка к контрольной работе.	1		
19.	Контрольная работа по модулю 1.	1		
20.	Работа с вводной страницей модуля 2. Я из ...	1		
21.	My things Мои вещи	1		
22.	My collection. Моя коллекция	1		
23.	UK souvenirs. Сувениры из Великобритании	1		
24.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
25.	English in Use Buying a souvenir. Покупка сувениров	1		
26.	English-speaking countries Англоговорящие страны	1		
27.	Подготовка к контрольной работе.	1		
28.	Контрольная работа по модулю 2.	1		
29.	At home. Дома	1		
30.	Move in! С новосельем!	1		
31.	My bedroom. Моя комната	1		
32.	A Typical English House Типичный английский дом	1		
33.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
34.	English in Use Viewing a house. Осмотр дома	1		
35.	Taj Mahal Тадж-Махал	1		
36.	Подготовка к контрольной работе.	1		
37.	Контрольная работа по модулю 3.	1		
38.	My family! Моя семья!	1		
39.	Who's who? Кто есть кто?	1		
40.	Famous people Знаменитые люди	1		
41.	American TV Families. Американские «телесемьи»	1		
42.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
43.	Identifying and Describing people. Описание людей.	1		
44.	My Family (poem) Моя семья (стихотворение)	1		
45.	Подготовка к контрольной работе.	1		
46.	Контрольная работа по модулю 4.	1		

47.	Amazing creatures Удивительные создания	1		
48.	At the zoo В зоопарке	1		
49.	My pet Мой питомец	1		
50.	Culture Corner: Furry Friends. Пушистые друзья.	1		
51.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
52.	A visit to the vet. Посещение ветеринарной лечебницы.	1		
53.	It's an insect's life! Из жизни насекомого	1		
54.	Подготовка к контрольной работе.	1		
55.	Контрольная работа по модулю 5.	1		
56.	Wake up! Подъем!	1		
57.	At work. На работе	1		
58.	Weekends. Выходные	1		
59.	Landmarks. Главные достопримечательности	1		
60.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
61.	Приглашение к действию	1		
62.	Sundials Солнечные часы	1		
63.	Подготовка к контрольной работе.	1		
64.	Контрольная работа по модулю 6.	1		
65.	Year after year Год за годом	1		
66.	Dress right Одевайся правильно	1		
67.	It's fun Здорово!	1		
68.	The Alaskan. Climate Климат Аляски	1		
69.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
70.	English in Use Shopping for clothes. Покупка одежды.	1		
71.	What Weather! Ну и погода!	1		
72.	Подготовка к контрольной работе.	1		
73.	Контрольная работа по модулю 7.	1		
74.	Celebrations Праздники	1		
75.	Master chef. Готовим сами!	1		
76.	It's my birthday! У меня день рождения!	1		
77.	Culture Corner: Thanksgiving День благодарения	1		
78.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
79.	English in Use Ordering food Заказ блюд в ресторане	1		
80.	When I cook in the kitchen. Когда я готовлю на кухне	1		
81.	Подготовка к контрольной работе.	1		
82.	Контрольная работа по модулю 8.	1		
83.	Going shopping За покупками.	1		
84.	Let's go ... Давай пойдём...	1		
85.	Don't miss it! Не пропустите!	1		
86.	Busy spots in London. Оживленные места Лондона	1		
87.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
88.	Как пройти ...? (вопросы и ответы)	1		
89.	Maths. Математика	1		
90.	Подготовка к контрольной работе.	1		
91.	Контрольная работа по модулю 9.	1		
92.	Travel and Leisure Путешествия и отдых	1		
93.	Summer fun. Летние удовольствия	1		
94.	Just a note... Просто записка ...	1		
95.	Culture Corner: All aboard! Поехали!	1		
96.	Увидимся в летнем лагере!	1		

97.	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)	1		
98.	Extensive Reading Across the Curriculum: Geography	1		
99.	Подготовка к контрольной работе.	1		
100	Контрольная работа по модулю 10.	1		
101	Повторение.	1		
102.	Итоговая контрольная работа.	1		

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УМК «SPOTLIGHT-6»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата проведения	
			план	факт
1.	Вводный урок	1		
2.	Family Members (Члены семьи)	1		
3.	Who are you? (Кто ты?)	1		
4.	My country (Моя страна)	1		
5.	Culture Corner: The United Kingdom (Великобритания)	1		
6.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
7.	Introducing & Greeting People (Знакомство, приветствия)	1		
8.	Geography. The Earth (Земля)	1		
9.	Подготовка к контрольной работе.	1		
10.	Контрольная работа по модулю 1.	1		
11.	Happy Times (Время радости)	1		
12.	My place (У меня дома)	1		
13.	My neighbourhood (По соседству. Мой микрорайон)	1		
14.	Culture Corner: Famous Streets (Знаменитые улицы)	1		
15.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
16.	Заявка на обслуживание	1		
17.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
18.	Контроль усвоения материала модуля 2	1		
19.	Контрольная работа по модулю 2	1		
20.	Работа с вводной страницей модуля 3	1		
21.	Безопасность на дорогах	1		
22.	В движении	1		
23.	С ветерком	1		
24.	Виды транспорта в Лондоне	1		
25.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
26.	Как пройти...?	1		
27.	Что означает красный цвет?	1		
28.	Контроль усвоения материала модуля 3	1		
29.	Контрольная работа по модулю 3	1		
30.	Анализ контрольной работы.	1		
31.	Day in, Day out (День и ночь – сутки прочь)	1		
32.	How about...? (Как насчет...?)	1		
33.	My favourite day (Мой любимый день)	1		
34.	Жизнь подростков в Великобритании	1		
35.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
36.	Назначение/ отмена встречи	1		
37.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
38.	Контроль усвоения материала модуля 4	1		
39.	Контрольная работа по модулю 4	1		

40.	Анализ контрольной работы.	1		
41.	Festive time (Время праздников)	1		
42.	Let's celebrate (Отпразднуем!)	1		
43.	Special days (Особые дни)	1		
44.	Culture Corner: The Highland Games (Шотландские игры)	1		
45.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
46.	English in Use Ordering flowers (Как заказать цветы)	1		
47.	Through the Looking Glass (В Зазеркалье)	1		
48.	Контроль усвоения материала модуля 5	1		
49.	Контрольная работа по модулю 5	1		
50.	Анализ контрольной работы.	1		
51.	Free time (Свободное время)	1		
52.	Game on! (Игра!)	1		
53.	Pastimes (Скоротаем время!)	1		
54.	Culture Corner: Board Games (Настольные игры)	1		
55.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
56.	Buying a present (Покупка подарка)	1		
57.	Puppet Show (Кукольный театр)	1		
58.	Контроль усвоения материала модуля 6	1		
59.	Контрольная работа по модулю 6.	1		
60.	Анализ контрольной работы.	1		
61.	In the past (В прошлом)	1		
62.	Halloween spirit (Дух Хеллоуина)	1		
63.	Famous Firsts (Они были первыми)	1		
64.	Culture Corner: The Man of Steel (Стальной человек)	1		
65.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
66.	English in Use Reporting lost property (В бюро находок)	1		
67.	Toying with the past (Играя в прошлое)	1		
68.	Контроль усвоения материала модуля 7	1		
69.	Контрольная работа по модулю 7.	1		
70.	Анализ контрольной работы.	1		
71.	That's the rule (Таковы правила)	1		
72.	Shall we? (А давай...?)	1		
73.	Rules & Regulations (Правила и инструкции)	1		
74.	Culture Corner: Building Big (Вершины мира)	1		
75.	Spotlight on Russia Moscow Zoo (Московский Зоопарк)	1		
76.	Заказ театральных билетов	1		
77.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1		
78.	Контроль усвоения материала модуля 8	1		
79.	Контрольная работа по модулю 8.	1		
80.	Анализ контрольной работы.	1		
81.	Food and drink (Еда и питье)	1		
82.	On the menu (Что в меню?)	1		



83.	Let's cook! (Давай готовить!)	1		
84.	Кафе и закусовые в Великобритании	1		
85.	<i>Лексико-грамматический практикум</i>	1		
86.	Заказ столика в ресторане	1		
87.	Кулинария	1		
88.	Контроль усвоения материала модуля 9	1		
89.	Контрольная работа по модулю 9.	1		
90.	Анализ контрольной работы.	1		
91.	Holiday plans (Планы на каникулы)	1		
92.	What's the weather like? (Какая погода?)	1		
93.	Weekend fun (Выходные с удовольствием!)	1		
94.	The Edinburgh Experience (В Эдинбург на каникулы!)	1		
95.	<i>Лексико-грамматический практикум</i>	1		
96.	Бронирование номера в гостинице	1		
97.	Geography. Coast to Coast (Пляжи)	1		
98.	Контроль усвоения материала модуля 10	1		
99.	Контрольная работа по модулю 10.	1		
100	Анализ контрольной работы.	1		
101	Повторение.	2		
102				

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата проведения	
			план	факт
1.	Вводный урок.	1		
2.	Жизнь в городе и за городом. Present Simple vs Present Continuous.	1		
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. ЛЕ по теме. Модальный глагол should/should't. Образование наречий от прилагательных. Фразовый глагол run.	1		
4.	На досуге.	1		
5.	Главные достопримечательности Британских островов.	1		
6.	<i>Лексико-грамматический практикум</i>	1		
7.	Покупка билета в метро.	1		
8.	Мехико.	1		
9.	Выполнение упражнение в формате ОГЭ	1		
10.	Повторение по теме «Образ жизни»	1		
11.	Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни»	1		
12.	Книголюбы. ЛЕ по теме.	1		
13.	Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время, конструкция used to.	1		
14.	Он пропал!	1		
15.	Дар рассказчика.	1		
16.	А.П. Чехов.	1		
17.	Рассказ о событиях в прошлом.	1		
18.	Кентервильское привидение по О.Уайльду	1		
19.	Выполнение упражнение в формате ОГЭ.	1		
20.	Повторение по теме «Время рассказов»	1		
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов»	1		
22.	Относительные местоимения и наречия.	1		
23.	Кто есть, кто?	1		
24.	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1		
25.	Вопреки всему. Фразовый глагол give.	1		
26.	На страже Тауэра. После уроков.	1		
27.	Разговор об увлечениях/ работе.	1		
28.	Дети во времена королевы Виктории.	1		
29.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1		
30.	Повторение по теме «Внешность и характер»	1		
31.	Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер»	1		
32.	Заметки в газету.	1		
33.	А вы слышали? Past Continuous. Фразовый глагол go.	1		
34.	Употребление Past Simple vs Past Continuous.	1		
35.	Заметка об экологическом кружке. Обучение написанию новостной заметки.	1		
36.	Журналы для подростков в Великобритании.	1		

	Школьный журнал.			
37.	Выбор ТВ программы для совместного просмотра Образование прилагательных от глаголов.	1		
38.	Поисковое чтение текста о студенческой радиостанции.	1		
39.	Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		
40.	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут»	1		
41.	Контрольная работа № 4 «Об этом говорят и пишут»	1		
42.	Взгляд в будущее. Future Simple.	1		
43.	Употребление Future Simple в СПП с придаточными времени/ условия. Фразовый глагол look.	1		
44.	Помешанные на электронике.	1		
45.	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия (тип 0\1). Выражение согласия/ несогласия.	1		
46.	Обучение написанию эссе с выражением различных точек зрения.	1		
47.	Поколение высоких технологий.	1		
48.	Музей космоса.	1		
49.	Инструкции.	1		
50.	«Симуляторы реальности». Образование прилагательных от существительных.	1		
51.	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»	1		
52.	Контрольная работа № 5 «Что ждет нас в будущем»	1		
53.	ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.	1		
54.	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real.	1		
55.	Лагерь отдыха для подростков.	1		
56.	Наречия-указатели времени Present Perfect.	1		
57.	Открытка другу с отдыха. Конструкции has gone/has been.	1		
58.	«Леголэнд» Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1		
59.	Бронирование места в летнем лагере.	1		
60.	Правила поведения в бассейне.	1		
61.	Повторение по теме «Развлечения». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		
62.	Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения»	1		
63.	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1		
64.	Жанры кино.	1		
65.	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn. Обучение написанию отзыва на фильм.	1		
66.	На вершине рейтингов популярности.	1		
67.	Национальный вид спорта в Англии.	1		
68.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
69.	Приобретение билетов в кино.	1		
70.	Эта музыка вам знакома?	1		

71.	Повторение по теме «В центре внимания».	1		
72.	Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания»	1		
73.	«Кислотные дожди».	1		
74.	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.	1		
75.	Помощники природы. Модальный глагол have to/don't have to. Разделительный вопрос.	1		
76.	Чтение текста о содержании животных в неволе. Обучение написанию эссе с аргументацией «за и против»	1		
77.	Мир природы в Шотландии.	1		
78.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
79.	Денежные пожертвования. Образование глаголов от прилагательных.	1		
80.	Пищевая цепь.	1		
81.	Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		
82.	Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии»	1		
83.	Фразовый глагол take. Выражение количества с существительными.	1		
84.	Диалог-расспрос о покупках.	1		
85.	Грамматическое время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect.	1		
86.	«Материалы и формы». Обучение написанию электронного письма другу.	1		
87.	Идиомы и поговорки о еде.	1		
88.	Прощальная вечеринка.	1		
89.	Выражение благодарности и восхищения.	1		
90.	Выбор за вами.	1		
91.	Повторение по теме «Время покупок»	1		
92.	Контрольная работа № 9 по теме «Время покупок»	1		
93.	Модальный глагол should/ shouldn't. Союз unless. Фразовый глагол fall.	1		
94.	Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения.	1		
95.	ЛЕ по теме «Болезни» Обучение написанию письма-совета по вопросам здоровья.	1		
96.	У школьного врача. Диалогическая речь. Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1		
97.	Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух»	1		
98.	Чтение текста о медицинской службе в Австралии.	1		
99.	Словообразование: образование прилагательных от глаголов. Выполнение упражнений в формате ОГЭ.	1		
100.	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
101.	Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение.	1		
102.	Повторение лексико-грамматического материала за курс 7 класса.	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата проведения	
			план	факт
1	<b>Вводный урок</b>	1		
2	<b>1a Чтение и лексика.</b> <i>Первый шаг.</i>	1		
3	<b>1b Аудирование и устная речь.</b> <i>Знакомство</i>	1		
4	<b>1c Грамматика.</b> <i>Настоящие, будущие и прошедшие времена глагола</i>	1		
5	<b>1d Лексика и устная речь.</b> <i>Кто есть кто?</i>	1		
6	<b>1e Письмо.</b> <i>Поздравительные открытки</i>	1		
7	<b>1f Лексика и грамматика.</b> <i>Словообразование: прилагательные, фразовый глагол get.</i>	1		
8	<b>Культуроведение-1</b> <i>Этикет в Великобритании.</i>	1		
9	<b>Межпредметные связи-1</b> <i>Психология. Конфликты</i>	1		
10	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1		
11	<b>Контрольная работа по модулю 1.</b>	1		
12	<b>Работа над ошибками</b>	1		
13	<b>Работа с вводной страницей модуля 2.</b>	1		
14	<b>2a Чтение и лексика</b> <i>Еда.</i>	1		
15	<b>2b Аудирование и устная речь.</b> <i>Покупки.</i>	1		
16	<b>2c Грамматика.</b> <i>Артикли. Выражение значения количества.</i>	1		
17	<b>2d Лексика и устная речь.</b> <i>Любимые рецепты.</i>	1		
18	<b>2e Письмо.</b> <i>Письмо другу.</i>	1		
19	<b>2f Лексика и грамматика.</b> <i>Словообразование: отрицательные прилагательные; фразовый глагол go.</i>	1		
20	<b>Культуроведение- 2</b> <i>Благотворительность.</i>	1		
21	<b>Экология- 2</b> <i>Проблемы экологии.</i>	1		
22	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
23	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	1		
24	<b>Контрольная работа по модулю 2.</b>	1		
25	<b>Работа над ошибками.</b>	1		
26	<b>3a Чтение и лексика</b> <i>Изобретения</i>	1		
27	<b>3b Аудирование и устная речь.</b> <i>Работа. Профессии.</i>	1		
28	<b>3c Грамматика.</b> <i>Прошедшие времена</i>	1		
29	<b>Подготовка к контрольной работе</b>			
30	<b>Контрольная работа</b>			
31	<b>Работа над ошибками.</b>			
32	<b>3d Лексика и устная речь.</b> <i>Великие ученые</i>	1		
33	<b>3e Письмо.</b> <i>Необычная галерея. Написание истории.</i>	1		
34	<b>3f Лексика и грамматика.</b> <i>Словообразование: глаголы; фразовый глагол bring.</i>	1		
35	<b>Культуроведение- 3</b> <i>Английские деньги.</i>	1		

36	<b>Межпредметные связи-3</b> <i>История.</i>	1		
37	<b>Работа с вводной страницей модуля 4.</b>	1		
38	<b>4a</b> Чтение и лексика <i>Твой имидж</i>	1		
39	<b>4b</b> Аудирование и устная речь. <i>Одежда и мода</i>	1		
40	<b>4c</b> Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	1		
41	<b>4d</b> Лексика и устная речь. <i>Имидж. Каузативная форма.</i>	1		
42	<b>4e</b> Письмо. <i>Письмо – совет.</i>	1		
43	<b>4f</b> Лексика и грамматика. <i>Прилагательные с противоположным значением; фразовый глагол put.</i>	1		
44	<b>Культуроведение- 4</b> <i>Национальные костюмы Британских островов.</i>	1		
45	<b>Экология-4.</b> <i>Эко-одежда.</i>	1		
46	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	1		
47	<b>Контрольная работа по модулю 4.</b>	1		
48	<b>Работа над ошибками.</b>	1		
49	<b>Работа с вводной страницей модуля 5.</b>	1		
50	<b>5a</b> Чтение и лексика <i>Цунами</i>	1		
51	<b>5b</b> <i>Глобальные проблемы</i>	1		
52	<b>5c</b> Грамматика. <i>Инфинитив или герундий?</i>	1		
53	<b>5d</b> Лексика и устная речь. <i>Погода</i>	1		
54	<b>5e</b> Письмо. <i>Эссе «Предложение решения проблемы».</i>	1		
55	<b>5f</b> Лексика и грамматика. <i>Образование существительных от глаголов; фразовый глагол call.</i>	1		
56	<b>Культуроведение-5</b> <i>Шотландские коровы.</i>	1		
57	<b>Межпредметные связи-5</b> <i>Наука.</i>	1		
58	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
59	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	1		
60	<b>Контрольная работа по модулю 5.</b>	1		
61	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Работа с вводной страницей модуля 6.</b>	1		
62	<b>6a</b> Чтение и лексика <i>Необычные путешествия.</i>	1		
63	<b>6b</b> Аудирование и устная речь. <i>Проблемы в отпуске</i>	1		
64	<b>6c</b> Грамматика. <i>Косвенная речь; согласование времен.</i>	1		
65	<b>6d</b> Лексика и устная речь. <i>Средства передвижения</i>	1		
66	<b>6e</b> Письмо. <i>Письмо-благодарность</i>	1		
67	<b>6f</b> Лексика и грамматика. <i>Образование существительных от прилагательных и глаголов; фразовый глагол set.</i>	1		
68	<b>Культуроведение-6</b> <i>Темза.</i>	1		
69	<b>Экология 6</b> <i>Памятники культуры в опасности.</i>	1		
70	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
71	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	1		
72	<b>Контрольная работа по модулю 6.</b>	1		
73	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Работа с вводной страницей модуля 7.</b>	1		
74	<b>7a</b> Чтение и лексика <i>Поколение М</i>	1		
75	<b>7b</b> Аудирование и устная речь. <i>Школа</i>	1		
76	<b>7c</b> Грамматика. <i>Модальные глаголы</i>	1		
77	<b>7d</b> Лексика и устная речь. <i>Профессии в СМИ</i>	1		

78	<b>7e Письмо. Эссе «За и против»</b>	1		
79	<b>7f Лексика и грамматика.</b> <i>Составные существительные; фразовый глагол give.</i>	1		
80	<b>Культуроведение-7 Колледж Святой Троицы в Дублине.</b>	1		
81	<b>Межпредметные связи-7 Компьютерные сети.</b>	1		
82	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
83	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	1		
84	<b>Контрольная работа по модулю 7.</b>	1		
85	<b>Работа над ошибками.</b> <b>Работа с вводной страницей модуля 8.</b>	1		
86	<b>8a Чтение и лексика Экстремальные увлечения</b>	1		
87	<b>8b Аудирование и устная речь. Спорт</b>	1		
88	<b>8c Грамматика. Условные придаточные предложения</b>	1		
89	<b>8d Лексика и устная речь. Спорт</b>	1		
90	<b>8e Письмо. Письмо-запрос дополнительной информации</b>	1		
91	<b>8f Лексика и грамматика.</b> <i>Составные прилагательные; фразовый глагол take.</i>	1		
92	<b>Культуроведение-8 Талисманы.</b>	1		
93	<b>Экология 8 Международный экологический проект</b> <i>A.W.A.R.E.</i>	1		
94	<b>Лексико-грамматический практикум</b>	1		
95	<b>Подготовка к контрольной работе.</b>	1		
96	<b>Контрольная работа по модулю 8.</b>	1		
97	<b>Работа над ошибками.</b>	1		
98	<b>Резервный урок.</b>	1		
99	<b>Резервный урок.</b>	1		
100	<b>Резервный урок.</b>	1		
101	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
102	<b>Резервный урок. Итоговое повторение изученного</b> <i>материала.</i>	1		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	дата проведения	
			план	факт
1	<b>Праздники</b>	2		
2				
3	<b>Предрассудки и суеверия.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	1		
4	<b>Настоящие времена</b>	2		
5				
6	<b>Праздники</b> <i>Лексика и устная речь</i>	1		
7	<b>Праздники в нашей стране. Письмо.</b>	1		
8	<b>Английский в использовании</b> <i>Способы словообразования</i>	2		
9				
10	<b>Культуроведение 1. Американский праздник "Pow-Wow".</b>	1		
11	<b>Д/ чтение Меж/связи</b> <i>День Памяти</i>	1		
12	<b>Обобщающее повторение по теме</b> <i>Праздники</i>	1		
13	<b>Жизнь в космосе.</b>	2		
14				
15	<b>Семья.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	1		
16	<b>Неличные формы глагола.</b>	2		
17				
18	<b>Город и село</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1		
19	<b>Личное письмо.</b>	1		
20	<b>Английский в использовании</b> <i>Лексика.</i>	1		
21	<b>Культуроведение 2. Дом премьер-министра.</b>	1		
22	<b>Экология в опасности.</b> <i>Контроль навыков чтения</i>	1		
23	<b>Обобщающее повторение по теме</b> «Жизнь в городе и в селе»	1		
24	<b>Контрольная работа по модулю 1-2</b>	1		
25	<b>В поисках Несси.</b>	1		
26	<b>Сны и кошмары</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	1		
27	<b>Видовременные формы глагола. Прошедшее время</b>	2		
28				
29	<b>Иллюзии</b> <i>Лексика и устная речь.</i>	1		
30	<b>Рассказы. Письмо.</b>	1		
31	<b>Английский в использовании</b> <i>Лексика и грамматика.</i>	1		
32	<b>Культуроведение 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии.</b>	1		
33	<b>Доп. чтение на межпредметной основе.</b> <i>Искусство</i>	1		
34	<b>Обобщающее повторение по теме</b> <i>Вселенная и человек</i>	1		
35	<b>Роботы. Современные технологии</b>	2		
36				
37	<b>Компьютерные проблемы.</b>	1		
38	<b>Будущие времена. Условные придаточные</b> <i>Грамматика</i>	2		



39				
40	<b>Интернет. Лексика и устная речь</b>	1		
41	<b>«Ваше мнение» Письмо.</b>	1		
42	<b>Английский в использовании.</b>	1		
43	<b>Культуроведение 4</b> ТВ передача «Гаджет – шоу». Контроль навыков говорения.	1		
44	<b>Экология. Электронные отходы</b>	1		
45	<b>Урок грамматики. Контроль навыков письма.</b>	1		
46	<b>Обобщающее повторение по теме</b>	2		
47				
48	<b>Контрольная работа по модулю 3-4</b>	1		
49	<b>Итоговый урок</b>	1		
50	<b>Это искусство?</b>	2		
51				
52	<b>Музыка.</b>	1		
53	<b>Урок-формирование речевых умений.</b> <i>Аудирование и устная речь</i>	1		
54	<b>Степени сравнения прилагательных. Грамматика.</b>	1		
55	<b>Фильмы. Лексика и устная речь.</b>	1		
56	<b>Рецензия на книгу/ фильм. Письмо</b>	1		
57	<b>Английский в использовании. Лексика и грамматика</b>	1		
58	<b>Культуроведение 5. Вильям Шекспир.</b>	1		
59	<b>Доп. чтение на межпредметной основе. Литература</b>	1		
60	<b>Обобщение по теме Искусство и литература</b>	1		
61	<b>Благотворительность.</b>	2		
62				
63	<b>Уличное движение.</b>	1		
64	<b>Урок-формирование речевых умений. Аудирование и устная речь.</b>	1		
65	<b>Страдательный залог. Грамматика.</b>	2		
66				
67	<b>Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.</b> <i>Контроль навыков чтения.</i>	1		
68	<b>Электронное письмо. Письмо.</b>	1		
69	<b>Английский в использовании Лексика и грамматика.</b>	1		
70	<b>Культуроведение 6. Сидней, Австралия.</b>	1		
71	<b>Экология. Экологически чистый транспорт.</b> <i>Контроль навыков говорения</i>	1		
72	<b>Обобщающее повторение по теме</b>	2		
73				
74	<b>Контрольная работа по модулю 5-6</b>	1		
75	<b>Страхи и фобии. Чтение и лексика</b>	1		
76	<b>Скорая помощь.</b>	2		

77				
78	<b>Условные придаточные реального/ нереального типа.</b>	2		
79	<i>Грамматика.</i>			
80	<b>Привычки. Лексика и устная речь.</b>	1		
81	<b>«За и против». Сочинение. Письмо.</b>	1		
82	<b>Английский в использовании. Лексика и грамматика.</b>	1		
83	<b>Культуроведение 7. Дикие животные США.</b>	1		
84	<b>Доп. чтение на межпредметной основе. Безопасность.</b>	1		
85	<b>Обобщающее повторение по теме.</b>	1		
86	<b>Никогда не сдавайся!</b>	2		
87				
88	<b>Идти на риск.</b>	2		
89				
90	<b>Косвенная речь</b>	2		
91				
92	<b>Выживание. Лексика и устная речь.</b>	1		
93	<b>Письмо – заявление. Письмо.</b>	2		
94				
95	<b>Английский в использовании. Лексика и грамматика.</b>	1		
96	<b>Культуроведение 8 Helen Keller.</b>	1		
97	<b>Экология. Всё об Антарктиде.</b>	2		
98				
99	<b>Обобщающее повторение по теме</b>	2		
100				
101	<b>Контрольная работа по модулю 7-8</b>	1		
102	<b>Резервный урок.</b> <i>Итоговое повторение изученного материала.</i>	1		

Класс/Программа	Перечень используемых оценочных средств (оценочных материалов)/КИМы*	Перечень используемых методических материалов
<p>5-9 класс / Рабочая программа. Английский язык 5-9. УМК «Английский в фокусе»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. 5 класс. Рабочая тетрадь.</li> <li>2. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. 6 класс. Рабочая тетрадь.</li> <li>3. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. 7 класс. Рабочая тетрадь.</li> <li>4. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. 8 класс. Рабочая тетрадь.</li> <li>5. О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. 9 класс. Рабочая тетрадь.</li> <li>6. Контрольные и проверочные работы к УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2014.</li> <li>7. Контрольные и проверочные работы к УМК «Английский в фокусе» для 6 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2016.</li> <li>8. Контрольные и проверочные работы к УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2016.</li> <li>9. Контрольные и проверочные работы к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2015.</li> <li>2. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2016.</li> <li>3. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2016.</li> <li>4. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2017.</li> <li>5. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК: Express Publishing, 2017.</li> <li>6. Электронная форма учебника «Английский в фокусе» 5 класс. Электронный учебник.</li> <li>7. Электронная форма учебника «Английский в фокусе» 6 класс. Электронный учебник.</li> <li>8. Электронная форма учебника «Английский в фокусе» 7 класс. Электронный учебник.</li> </ol>

	<p>Express Publishing, 2016.</p> <p>10. Контрольные и проверочные работы к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2016.</p> <p>11. Грамматика английского языка. Сборник упражнений/ Голицинский Ю.Б. - СПб.: КАРО, 2018.</p>	<p>9. Электронная форма учебника «Английский в фокусе» 8 класс. Электронный учебник.</p> <p>10. Электронная форма учебника «Английский в фокусе» 9 класс. Электронный учебник.</p>
--	--	--