

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 32 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани  
Протокол №1 от 31.08.2023

**УТВЕРЖДЕНА**

И.о.директора ГБОУ ООШ №32  
г.Сызрани

\_\_\_\_\_ Е.А.Прокопенкова

Пр.№1 от 31.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ МАРАФОН ПО МАТЕМАТИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

(4 класс)

на 2023-2024 уч. год

г.Сызрань, 2023 г.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом принципов и методических установок, содержащихся в пособии для учителя "Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор"/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2010г. Данная образовательная программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цыбаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ, 2012 г., Основной общеобразовательной программы МБОУООШ п. Шатурторф.

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

**Актуальность** данной программы предназначена для развития интеллектуальных способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное "открытие", знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволяет обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть "волшебство знакомых слов"; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к "Занимательной грамматике" должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания. Содержание и методы обучения программы "Интеллектуальный марафон" содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках математики и русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

**Цели программы:** создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

**Задачи программы:**

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;

- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

### **Основные формы организации и виды деятельности**

- 1.Дидактические игры
- 2.Развивающие задания и упражнения
- 3.Решение логических задач
- 4.Составление математических рассказов, задач
- 5.Работа со словарями и справочниками

### **Место программы в структуре ООП:**

На изучение данной программы во втором, в третьем и четвертых классах выделяется по 34 часа (1 час в неделю) согласно календарному графику на учебный год.

### **Результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты**

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- учиться объяснять свое несогласия и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.
- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.
- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- пользоваться* словарями, справочниками;
- осуществлять* анализ и синтез;
- устанавливать* причинно-следственные связи;
- строить* рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать* речь других.
- Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы*.

### **Результаты освоения курса 4 класса**

#### **Личностные результаты:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

#### **Метапредметные результаты.**

##### *Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

##### *Коммуникативные УДД:*

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

*Познавательные УУД:*

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

### **Содержание программы**

Содержание программы соответствует общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, нарастает темп выполнения заданий.

**Развитие восприятия.** Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти.** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания.** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления.** Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи.** Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

<b>4класс</b>	
Содержание	Формы организации и виды деятельности
<i>Развитие познавательных процессов</i>	Дидактические игры. Развивающие задания и упражнения. Шар. Сфера. Круг. Окружность. "Превращения слов".
<i>Формирование основных мыслительных операций:</i>	Развивающие задания и упражнения, решение логических задач и дидактические игры."Анаграмма". "Отгадай метаграмму". Конструируем фигуры. «Танграмм». Весёлая арифметика. Решение задач-шуток. Карусель загадок. Классификация. Группа объектов. Общее название. Аналогическая закономерность. Игры со спичками. Игра "Самый умный".
Занимательное словообразование.	Работа со словарями и справочниками Путешествие в страну слов. Чудесные превращения слов. Экскурсия в прошлое. Новые слова в русском языке. Встреча с зарубежными друзьями. Слова- антонимы. Слова- омонимы. В королевстве ошибок. Праздник творчества и игры. Анаграммы и метаграммы. Шарады и логогрифы.
<i>Лексикология.</i>	Развивающие задания и упражнения. Работа со словарями и справочниками. Слова – антиподы. Фразеологические

	обороты. Слова уходящие и слова – новички. Словарь языка Пушкина. Олимпиада.
--	--

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ занятия п/п	Тема занятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	
			план	факт
1.	Шар. Сфера. Круг. Окружность.	Сформировать и различать предметы по цвету, форме, размеру.		
2.	"Превращения слов".	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений.		
3.	"Анаграмма".	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза. Объяснять значение слов и выражений.		
4.	Конструируем фигуры. «Танграмм».	Совершенствовать воображение, сравнивать предметы, развивать мыслительные операции анализа и синтеза.		
5.	"Отгадай метаграмму".	Развивать мыслительные операции анализа и синтеза.		
6.	Весёлая арифметика. Решение задач-шуток.	Находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику.		
7.	Евклидовы вычисления.	Решать арифметические ребусы и числовые головоломки.		
8.	Карусель загадок.	Узнавать предметы по заданным признакам.		



9.	Классификация. Группа объектов. Общее название.	Научиться называть отдельные предметы заданной группы и давать общее имя группе объектов.		
10.	Аналогическая закономерность.	Учиться находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы, располагать предметы в таблице, соблюдая закономерность.		
11.	Пословица недаром молвится.	Объяснять смысл крылатых и метафорических выражений.		
12.	Игры со спичками.	Объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением.		
13.	Игра "Самый умный".	Действовать по инструкции. Контролировать результат своей деятельности (обнаруживать и устранять ошибки.		
14.	Занимательное словообразование.	Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.		
15.	Путешествие в страну слов.	Познакомиться с тематическими группами слов. Игра «Слова-братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывать загадки. Работать с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово»		
16.	Чудесные превращения слов.	Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения». Шарады. Рассказ – загадка.		
17.	В гостях у слов родственников.	Познакомиться с разными группами родственных слов .Подобрать родственные слова с заданным корнем. Закрепить знания		

		отличительных признаках слов – родственников. Работать над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбрать из стихотворений слов - родственников.		
18.	В гостях у слов родственников.	Беседовать о богатстве лексики русского языка «добрыми словами». Работать со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работать с текстами на данную тему.		
19.	Экскурсия в прошлое.	Познакомиться со словами - историзмами и архаизмами. Выбрать из текста древних слов. Творческая работа. Объяснить устаревшие слова.		
20.	Новые слова в русском языке.	Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Найти неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».		
21.	Встреча с зарубежными друзьями.	Познакомиться со словами-синонимами. Работать над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова - синонимы». Нахождение слов-синонимов в тексте.		
22.	Слова- антонимы.	Познакомиться со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделить антонимы из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работать над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работать над подбором слов-антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.		
23.	Слова- омонимы.	Омонимы в русском языке и их роль. Работать над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Читать рассказ Н. Сладкова «Овсянка».		

24.	В королевстве ошибок.	Игра «Исправь ошибки». Работать с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра «Произноси правильно». Инсценировать П. Реброва «Кто прав?».		
25.	Праздник творчества и игры.	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».		
26.	Анаграммы и метаграммы.	Познакомиться с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работать с примерами (Милан - налим, актер- терка.)		
27.	Шарады и логогрифы	Познакомиться с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрировать слова- ответы.		
28.	Откуда пришли наши имена.	Познакомиться с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».		
29.	Занимательное словообразование.	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.		
30.	Слова – антиподы.	Беседовать по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах». Вводится понятие «антонимы». Работать с пословицами и поговорками. Работать со «Словарем антонимов русского языка».		

31.	Фразеологические обороты.	Изучить особенности фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседовать о правильном употреблении фразеологизмов в речи. Находить фразеологизмы в отрывке из повести А. Рыбакова «Приключение Кроша».		
32.	Слова уходящие и слова – новички.	Изучить особенности устаревших слов - архаизмов. Познакомиться со словами - новичками. Работать над пониманием и умение правильно употреблять архаизмы в речи. Рассматриваются виды неологизмов и виды архаизмов.		
33.	Словарь языка Пушкина.	Рассматривается особенность построения «Словаря языка Пушкина». Познакомиться с созданием «Словаря языка Пушкина». Беседа о значении этого словаря. Работа со словарем.		
34.	Итоговое занятие. Олимпиада.	Индивидуальное соревнование на проверку знаний по русскому языку.		

### УМК:

О.А. Холодова. "Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей", рабочие тетради в двух частях: 1-4 класс.

О.А. Холодова. "Умным умникам и умницам", Методическое пособие для учителя 1 -4 класс.- М.: РОСТ, 2012г.

### Материально-техническое обеспечение:

- 1.Мультимедийная доска.
- 2.Персональный компьютер с принтером, сканером.
- 3.Мультимедийный проектор.
- 4.Индивидуальные ноутбуки для учащихся 13 штук.
- 5.Web - камера.