Протокол проведения семинара

«Психологические особенности обучающихся

разных возрастных групп»

От 12.09.2022 г.

Присутствовали: 12 человек

Регламент проведения семинара:

1. **Установочная работа «Психологические особенности школьников»** до 12.09.2022 г.

- Вебинар «Возрастные и психологические особенности младших школьников»;
- Вебинар «Психологическая характеристика подросткового и юношеского возраста»;
- Изучение статьи «Учет психологических особенностей учеников при проведении урока»;
- Изучение статьи «Особенности развития и организации внимания ребенка».

2. **Заседание ШМО учителей-предметников**

Обсуждение представленного опыта, изученного в рамках установочной работы до 12.09.2022 г.

3. Семинар «Психологические особенности обучающихся разных возрастных групп», 12.09.2021 г.

Представление опыта работы.

4. Практический этап. Проведение уроков и занятий внеурочной деятельности с учетом психологических особенностей уащихся.

Повестка семинара «Психологические особенности обучающихся разных возрастных групп»

1. Приветственное слово Гордеевой А.С., директор школы.
2. Выступление Краевой О.А., учителя начальных классов «Особенности обучения в начальных классах».
3. Выступление Вахламовой О.А. , учитель биологии, «Эффективное общение на уроке: учим школьников слушать и слышать».

4. Мастерская Кучеренко М.Н. «Разработка памятки «Повышение качества успеваемости учащихся с рисками учебной неуспешности».

1	Приветственное слово	Актуализировала тему семинара, определила регламент работы.
	Гордеева А.С.	Подвела итог установочной работы
2	Краева О.А., «Особенности обучения в начальных классах»	В рамках выступления выделены особенности уроков в начальных классах: детям не ставятся оценки, но им нужно обязательно давать домашнее задание. Главное, чтобы его выполнение занимало меньше одного часа. Например, найти информацию, нарисовать найденное. Задания должны быть: • посильным, • по пройденной теме (чтобы закрепить еѐ), • но с эффектом новизны (чтобы было не скучно его выполнять).
3	Вахламовой О.А., учитель биологии, «Эффективное общение на уроке: учим школьников слушать и слышать»	В ходе презентации опыта работы выделены несколько принципов внимательного слушания, которыми стоит руководствоваться для эффективной коммуникации: Умейте помолчать. Концентрируйтесь на том, что слышите. Помогайте собеседнику раскрыться (зрительный контакт, жесты, мимика). Понимайте и разделяйте эмоции собеседника (будьте эмпатом, демонстрация искреннего переживания вводит в круг доверия). Будьте терпеливы, не спешите с ответом, не заканчивайте реплику за другого. Избавьтесь от личных предубеждений. Задавайте вопросы для понимания. Уделяйте внимание невербальной коммуникации.
4	Кучеренко М.Н. «Памятка «Повышение качества успеваемости учащихся с рисками учебной неуспешности»	Программа работы учителя с учащимися с рисками учебной неуспешности может быть представлена следующим перечнем действий, Алгоритм работы учителя с учащимися с рисками учебной неуспешности.

Решение:

1. При проведении уроков, занятий внеурочной еятельности учитывать возрастные особенноти учащихся.

2. В работе с учащимися с рисками учебной неуспешности использовать действия, представленные в памятке педагога-психолога.

3. Вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умения учиться.