

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 32 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области**

<b>Рассмотрена:</b> на заседании ШМО Протокол № 1 от 29.08.2022	<b>Проверена:</b> И.о.заместителя директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 _____ Кучеренко М.Н. «29» августа 2022 г.	<b>Утверждена:</b> Директор ГБОУ ООШ № 32 _____ Гордеева А.С. Приказ №153 от «29» августа 2022 г
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ЭТИКЕТ: АЗБУКА ДОБРА  
(1-3 класс)**

**Направление:** *Проектно-исследовательская  
деятельность*

## **Сызрань, 2022**

### **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе программы для внеурочной деятельности младших школьников духовно-нравственного направления «Этика: азбука добра» И.С.Хомяковой, В.И.Петровой в соответствии с требованиями ФГОС.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения – наиболее интересны для детей данного возраста.

**Основная цель** – формирование у детей нравственных ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений, основ мировоззрения и самовоспитания. **Задачи:**

- развитие личности, обладающей качествами воспитанного человека– добротой, честностью, бережливостью, аккуратностью, трудолюбием, ответственностью;
- расширение знаний о нормах и правилах отношений со сверстниками, родными и близкими и просто окружающими людьми;
- воспитание уважения к людям, традициям; □ усвоение норм и правил поведения в школе, на улице, в общественных местах.

### **2.Общая характеристика.**

Нравственное развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы предполагает организацию нравственного образования младших школьников как в процессе изучения учебных предметов («Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы духовнонравственной культуры народов России»), так и в форме внеурочной деятельности «Этика: азбука добра».

**Принцип гуманизма** лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено прежде всего на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

**Личностно-направленные**, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка; **стимулирующие**, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения; **развивающие** нравственное сознание; **активизирующие**, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу. Содержание ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность, работу с фольклорной и художественной литературой. Это позволяет в яркой форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков. Всё это в реальной жизни скрыто от внимания ребёнка, а использование художественного произведения позволит учителю использовать эмоционально образную форму народных произведений и художественной детской литературы в целях развития личностно значимого поведения.

*Описание места учебного курса в плане.*

«Этика: азбука добра» является компонентом плана внеурочной деятельности, рассчитан на 33 часа в 1 классе и на 34 часа во 2 – 3 классах, 1 час занятий в неделю. Общее количество часов – 131 час.

*Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.*

Содержание программы раскрывает правила нравственного поведения и тот внутренний механизм, который определяет их сущность (потребность выполнять правила на основе понимания их необходимости; мотивация поведения, поступка, т.е. желание, стремление делать людям добро и не причинять зла, неудобства, неприятности). Развитие нравственного сознания младшего школьника идёт от класса к классу в следующей логике:

**1 класс.** Развитие способности увидеть нравственную ситуацию. Осознание нравственных правил как ориентира поступка: ситуация – поведение – правило; от правила – к поведению. Оценка нравственных поступков.

**2 класс:** Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил.

**3 класс.** Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом. Третьеклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, ознакомлению с нравственными качествами человека, формирующимиися на основе поведения по нравственным нормам. **3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

- Личностные универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы:

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражаяющихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

- Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового,

более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; □

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Уроки нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментарий, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». В процессе освоения материалов ученик получает знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что становится предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания младшего школьника. Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, младшие школьники начинают осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда. Обсуждение сказок, их инсценировка; обсуждение произведений художественной литературы – всё это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия. Система вопросов и заданий, носящая диагностический и тренинговый характер, позволяет решать задачи самооценки и самопроверки, повторять, уточнять и формировать начальные нравственные представления, знакомить с нравственными понятия (например, «Что такое добрый поступок?», «Какой нравственный выбор сделал герой?», «Что можно посоветовать в этой ситуации? Как её изменить?», «Бывает ли так в реальной жизни?»).

Для овладения **метапредметными результатами** (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) в материалах содержатся упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности учащихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным

основаниям (определить группы пословиц по теме – о добре, трудолюбии, отношении к учёбе); сравнивать иллюстрации с текстом для определения эмоционального состояния героев.

В целях **формирования коммуникативных УУД** (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) в материалах для занятий представлены задания, их формирующие. Так, с учащимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают детям высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т.е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения и др. Использование художественной литературы и работы в библиотеке помогает обучаемым учиться использовать различные способы поиска информации в библиотеке, Интернете. Тематика заданий этой рубрики позволяет учащимся научиться работать в библиотечном пространстве с целью решения информационных и коммуникативных задач.

**К 3-ому классу** учащиеся полностью умеют ориентироваться в школьной библиотеке, находить нужную информацию по нравственной тематике с помощью различных каталогов.

#### 4. Содержание учебного курса 1 класс (33 часа)

пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов
1	О трудолюбии	8
2	Культура внешнего вида	5
3	Школьный этикет	7
4	Правила общения	7
5	Внешкольный этикет	6
	Всего часов:	33

#### 2 класс (34 часа)

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Школьный этикет	9	Дисциплина в школе и классе. В библиотеке: люби книгу. Твоя школа, твой класс: соблюдение чистоты и порядка.
Правила общения	8	Сопереживание, помошь друзьям. Дал слово — держи его. Диалоги со сверстниками
О трудолюбии	8	Учусь все делать сам. Взаимопомощь дома и в школе. Беречь результаты труда.

<b>Культура внешнего вида</b>	<b>4</b>	Правила личной гигиены. Бережное отношение к своей одежде.
<b>Внешкольный этикет</b>	<b>5</b>	Правила поведения в общественных местах. Бережное отношение к природе.
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### **3 класс (34 часа)**

#### **Раздел 1. Этика общения (16 часов).**

##### *Тема 1. Здравствуйте все!*

«Здравствуйте!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

##### *Тема 2. Будем беречь друг друга.*

Встреча с феей Добра. Есть страна, где хозяйничает фея Зла. Она сделала так, что люди разучились беречь друг друга. В этой стране все печально и трудно. Фея Добра учит быть вежливыми, внимательными, уважительными, доброжелательными, благодарными.

##### *Тема 3. Дружим с добрыми словами.*

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

##### *Тема 4. Любим добрые поступки.*

Учимся видеть добрые поступки вокруг. Разучивание песни кота Леопольда о добрых делах. Соединение добрых слов и добрых поступков в единую цепочку.

##### *Тема 5. Подари дело и слово доброе.*

Высказывания детей, особенно о тех, кого не всегда любят и замечают в классе, всего того хорошего, чего он заслужил. Дополнение этих характеристик учителем. Запись этих высказываний на магнитофон – это память для ребят.

##### *Тема 6. Умеем общаться.*

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

##### *Тема 7. Каждый интересен.*

Дети говорят стоящему (по очереди), чем он им интересен. Учитель добавляет, где необходимо, свои суждения. Подчеркнуть, как интересно в классе, когда каждый имеет свою изюминку, и всем от этого хорошо.

##### *Тема 8. Подарок колективу.*

Устраивается общий праздник общения, где каждый дарит коллективу подарок: выдумку, песенку, рассказ ...

#### **Раздел 2. Этикет (14 часов).**

##### *Тема 9. Премудрости дедушки Этикета.*

Этикет – свод правил поведения человека в разных жизненных ситуациях. Постижение этой мудрости, чтобы достойно жить среди людей.

##### *Тема 10. За столом с дедушкой Этикетом.*

Коллективное чаепитие. Обыгрывание ситуаций поведения за столом.

##### *Тема 11. Школьные правила этикета.*

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

*Тема 12. Когда рядом много людей.*

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке.

*Тема 13. Как решать семейные проблемы.*

Обсуждение волнующих детей семейных проблем: чтобы не произошла ссора, чтобы не было крика, чтобы нравилось быть дома.

*Тема 14. Чистый ручеек вашей речи.*

Дети импровизируют, передавая разговор у «костра» воображаемых героев. Речь должна быть полноводной, как река, ничто не должно мешать ее течению, засорять ее поток.

*Тема 15. Встречаем Новый год.*

Классный «Огонек» с праздничным столом.

### **Раздел 3. Этика отношений с окружающими (20 часов).**

*Тема 16. Душа – это наше творение.*

Рисование любимого сказочного героя, наделенными теми качествами, какими хочет обладать ребенок. Обсуждение ситуаций: «Я плачу, когда ...», «Я смеюсь, когда ...», «Я радуюсь, когда ...»

*Тема 17. Отворите волшебные двери добра и доверия.*

Душевые силы могут изменить жизненные ситуации: чтобы не остаться одиноким, добро украшает мир, делает его разнообразнее. Волшебные двери сердца – двери добра и доверия.

*Тема 18. Хорошие песни к добру ведут.*

Дети поют ту песню, которую выбирает большинство. Рисование любимых героев песен. Выставка рисунков.

*Тема 19. Вглядись в себя, сравни с другими.*

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

*Тема 20. Помоги понять себя.*

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

*Тема 21. О настоящем и поддельном.*

Настоящее – это то, что реально существует и влияет на наши чувства, поступки, жизнь. И это не только все живое: люди, животные, природа, но и понятия, которые определяют наши отношения ко всему окружающему.

*Тема 22. Тепло родного дома.*

Часто ли всей семьи собираемся и обсуждаем общие и наболевшие проблемы? Тепло дома должно согревать всех его обитателей.

*Тема 23. Поздравляем наших мам.*

Занятие в виде праздника. Приглашаем мам, бабушек, сестер, дарим им тепло и подарки. Выставка рисунков «Портрет моей мамы, бабушки, сестры».

*Тема 24. Цветы, цветы – в них Родины душа.*

Цветы – это живое воплощение, отклик Родины на наше чувство, живая ниточка, связывающая нашу жизнь с местом, где мы родились.

*Тема 25. Когда солнце тебе улыбается.* Итоговое занятие – праздник весны и песни.

**Этика отношений в коллективе (16 часов).**

*Тема 26. Чтобы быть коллективом.*

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

*Тема 27. Коллектив начинается с меня.*

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию.

*Тема 28. Подарок коллективу.*

Занятие проводится по традиционной методике.

*Тема 29. Секретные советы девочкам и мальчикам.*

Вопросник отдельно для мальчиков и девочек, заполнение секретных карточек. При обсуждении заполняется общий «свиток».

*Тема 30. Скажи себе сам.*

Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

*Тема 31. Вот и стали добрей и умней.*

Путешествие по лабиринту мудрых откровений, которые помогли нам лучше понять себя, других, стать строже к себе и добре, снисходительнее к другим, помогли стать умней и добрей.

*Тема 32-33. Школе посвящается.* 34. Заключительный праздник со всеми элементами этической направленности.

**5. Тематическое планирование 1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата
1	Мы пришли на урок	Учебные игры: организация	1	

2	Этикет прихода и ухода учащихся из школы	Ученик входит в класс до начала урока. Ученик опоздал на урок.	1	
3	Общение учащихся в форме спора	Спор на тему: (Уважительная или неуважительная причина опоздания на урок)	1	
4	Зачем нужны перемены?	Игра: «Всегда внимателен»	1	
5	Этикет внешнего вида учащегося	Анализ и оценка внешнего вида всех учащихся класса	1	
6	Мы в школьной столовой	Личный пример, каждому - дисциплина.	1	
7	Зачем нужны вежливые слова?	Поиск информации Оценивание	1	
8	Правила делового поведения и учебного труда учащихся на уроке	Упражнение в реализации одного из свойств воды: думать, прежде чем делать	1	
9	Мои товарищи: вежливое обращение к сверстникам.	Игра «Обратись правильно»	1	
10	Правила поведения в столовой для воспитанных детей.	Игра –выступление на знание правил этикета.	1	
11	Мой учитель	Описание сюжетных игр	1	
12	Этикет поведения учащегося на перемене и подготовки к уроку	Подвижные игры	1	

13	Этикет на занятиях в кружках по интересам	Викторина и конкурс на знание одного из учебных предметов	1	
----	---	---	---	--

14	Учись учиться	Угадывание полученных чисел	1	
15	Умение мыслить	Упражнения на развитие сообразительности	1	
16	Выполнение учащимися своего режима дня	Составьте схемы режима дня	1	
17	Конкурс на деловой внешний вид. Задачи-смекалки.	Учебная игра	1	
18	Этикет движений при общении. Прятки с «фигурами».	Отработка этикета в движении	1	
19	Этикет общения на празднике в школе. Игры.	Упражнения на сообразительность	1	
20	Деловое сотрудничество с одноклассниками (создание коллектива , товарищества в классе)	Упражнение в осознанном применении мыслительных процессов для разгадывания загадок	1	
21	Этикет вежливого общения	Учебные игры в употреблении слов вежливости в общении	1	
22	Доброжелательное отношение к одноклассникам	Пожелания соседу по рабочему столу.	1	
23	Общение с одноклассниками в форме игры	Игра со стихотворными считалками	1	
24	Одобрение достоинств и осуждение недостатков одноклассников	Учебная игра на сюжет басни И.А.Крылова «Ворона и Лисица»	1	
25	Бережливость: каждой вещи свое место	Игра «Школьная вещь», Пожелания товарищу	1	
26	Достижение взаимопонимания с одноклассниками	Упражнения в споре, убеждении, воспитательной беседе	1	

27	Справедливость к одноклассникам	Решение мыслительных задач	1	
28	Основные правила Майдодыра	Учебная игра «Убедись»	1	
29	Каждой вещи свое место	Практическое занятие	1	
30	Правила поведения на улице, в транспорте	Просмотр презентации Обсуждение одноклассников	1	
31	«Спасибо и пожалуйста»	Учебная игра	1	
32	Этика добра	Учебная игра на сюжет сказки (Сказка о царе Салтане)	1	
33	Этика: азбука добра	Игры по желанию	1	

### **Тематическое планирование 2 класс**

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Колво часов	Дата
	<b>Школьный этикет</b>		<b>9</b>	
1	Вот школа - дом, где мы живем.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
2	Дисциплина в школе и классе.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
3	Организация своего рабочего места	Участие в познавательной беседе, решение задач	1	
4	В библиотеке: люби книги.	Путешествие в сказку	1	
5	Книжкина больница.	Путешествие в сказку	1	
6	Твоя школа (творческая работа).	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.	1	
7	Твой класс (творческая работа).	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.	1	
8	Соблюдение чистоты и порядка в школе и классе.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	

9	Игра «Школьный этикет»	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
	<b>Правила общения</b>		<b>8</b>	

10	Внимательность к окружающим.	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.	1	
11	Сопереживание, помошь друзьям.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
12	Дал слово – держи его.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
13	Диалоги со сверстниками.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
14	Доброжелательность в общении.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
15	Поступки твои и других (их оценка).	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.	1	
16	Правдивость, честность.	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.	1	
17	Викторина «Правила общения»	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
	<b>О трудолюбии</b>		<b>8</b>	
18	Учусь все делать сам.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
19	Помогаю другим своим трудом дома и в школе.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
20	Взаимопомощь в школе.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
21	Взаимопомощь дома.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
22	Береги результаты труда.	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.	1	

23	Поговорим о трудолюбии – игра ситуаций.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
24	Делу - время, потехе – час.	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.	1	
25	Труд кормит, а лень портит.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
<b>Культура внешнего вида</b>			<b>4</b>	
26	Правила личной гигиены.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
27	Бережное отношение к своей одежде.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
28	Правила опрятности и их значение для здоровья.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
29	Викторина «Культура внешнего вида».	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
<b>Внешний этикет</b>			<b>5</b>	
30	Правила поведения в общественных местах.	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	1	
31	Игра «Мы в магазине игрушек».	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.	1	
32	Бережное отношение к природе.		1	
33	Мы дети твои, дорогая Земля (творческая работа).	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.	2	

### **Тематическое планирование 3 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>дата</b>
<b>Этика общения. 8ч.</b>				
1	Здравствуйте все!	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	
2	Будем беречь друг друга.	1	Путешествие в сказку. Инсценирование. Решение педагогических задач.	
3	Дружим с добрыми словами.	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	

4	Любимые добрые поступки	1	Участие в познавательной беседе, разучивание песни.	
5	Подари дело и слово доброе	1	Путешествие в сказку	
6	Умеем общаться	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность, прослушивание рассказа	
7	Каждый интересен	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	
8	Подарок коллективу	1	Урок-сюрприз. Участие в играх	

**Этикет. 7 ч.**

9	Премудрости дедушки Этикета	1	Участие в познавательной беседе, решение задач	
10	За столом с дедушкой Этикетом	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	
11	Школьные правила этикета	1	Работа с картинками Разыгрывание сценки-миниатюры	
12	Когда рядом много людей	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность Путешествие по городу.	
13	Как решать семейные проблемы	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	
14	Чистый ручеек вашей речи	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	
15	Встречаем Новый год	1	Участие в конкурсной программе	

**Этические нормы отношений с окружающими. 10ч.**

16	Душа – это наше творение	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность. Рисование сказочных героев.	
17	Отворите волшебные двери добра и доверия	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	
18	Хорошие песни к добру ведут	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность Рисование. Организация выставки рисунков.	
19	Вглядись в себя, сравни с другими	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	
20	Помоги понять себя	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	
21	О настоящем и поддельном	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	
22	Тепло родного дома	1	Выставка рисунков. Сочинение «Мой дом»	
23	Поздравляем наших	1	Участие в празднике.	

	мам			
24	Цветы, цветы – в них Родины душа	1	Познавательная беседа. Виртуальное посещение памятных мест в городе.	
25	Когда солнце тебе улыбается	1	Участие в праздничной программе.	
<b>Этика отношений в коллективе. 9ч.</b>				
26	Чтобы быть коллективом	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	
27	Коллектив начинается с меня	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	
28	Подарок коллективу	1	Изготовление сюрпризов. Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	
29	Секретные советы девочкам и мальчикам	1	Участие в познавательной беседе, игровая деятельность	
30	Скажи себе сам	1	Сочинение «Скажи сам себе»	
31	Вот и стали добрей и умней	1	Путешествие по лабиринту мудрых откровений. Игра	
32-34	Школе посвящается	3	Подготовка к праздникам Праздник.	

## 6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

### Список использованной литературы

- Хомякова И.С., Петрова В.И. Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы).
- Управителева Л.В. Классные часы по нравственному воспитанию в начальной школе.- Ярославль , Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009.
- Классные часы: 1 класс. /Авт. - сост. Т.Н.Максимова. – М.: ВАКО, 2008.
- Пикулева Н.В. Слово на ладошке: О вежливости – с вами вместе.- М.: Новая школа, 1994.