

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 32 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области**

Рассмотрена: на заседании ШМО Протокол № 1 от 29.08.2022	Проверена: И.о.заместителя директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Кучеренко М.Н. «29» августа 2022 г.	Утверждена: Директор ГБОУ ООШ № 32 Гордеева А.С. Приказ №153 от «30» августа 2022 г
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
(5-9 классы)**

Направление: *Общепознавательное*

Сызрань, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) в соответствии с Положением о рабочих программах ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани на основе серии пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020», учебного пособия для общеобразовательных организаций «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment).

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны интеллектуальные и эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы формирования функциональной грамотности у школьников, лежащей в основе их общеинтеллектуального развития. Именно поэтому развитие функциональной грамотности необходимо начинать уже с 5 класса.

Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью в современном высокоинтеллектуальном обществе.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление. Из 6 направлений оцениваемых PISA в своих мониторингах с 2021 года в данной программе будет рассмотрено 4 модуля: креативное мышление, финансовая грамотность, математическая грамотность и глобальные компетенции.

Цель и задачи программы:

Основной **целью** программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи программы:

- развитие способности продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения (креативное мышление);
- развитие способности принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность);
- развитие способности формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; включать математические рассуждения, использовать математические понятия, процедуры, факты и инструменты для описания, объяснения и предсказания явления; понимания роли математики в мире; высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- развитие способности критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях; осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству (глобальные компетенции).

Курс внеурочной деятельности «Формирование функциональной грамотности» предназначен для учащихся 5-9 классов, рассчитан на 5 лет обучения: 5 класс - 1 час в неделю (всего 34 часа), 6-7 классы - 2 часа в неделю (всего 68 часов), 8-9 классы по 3 часа в неделю (всего 102 часа)

Всего в реализации программы 5 модулей:

- модуль «читательская грамотность».
- модуль «математическая грамотность»,
- модуль «естественнонаучная грамотность»,
- модуль «финансовая грамотность»,
- модуль «Креативное мышление»

В каждом классе реализация программы начинается с изучения модуля «Читательская грамотность».

Формы подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности:

Проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании каждого модуля), промежуточной (по окончании года обучения) в форме зачета.

Формы организации учебных занятий:

Занятия по «Функциональной грамотности» проводятся в различных формах: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Метапредметные и предметные

	Грамотность				
	<i>Читательская</i>	<i>Математическая</i>	<i>Естественно-научная</i>	<i>Финансовая</i>	<i>Креативное мышление</i>
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонауч- ных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	демонстрируют способность выполнять, как правило, задания с выбором ответа, низкой сложности и относящиеся к области письменного самовыражения.
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонауч- ные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	демонстрируют способность выполнять, как правило, задания низкой сложности и средней
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонауч- ные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	сложности, относящиеся к знакомым, часто встречающимся ситуациям в области

8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте	способны получать и интерпретировать новую информацию на основе имеющихся знаний и умений.
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	способны получать и интерпретировать новую информацию на основе имеющихся знаний и умений, проявляют способность самостоятельно разобраться в сложных ситуациях.

Личностные

5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	проявляют способность самостоятельно разобраться в сложных ситуациях
------------	---	--	--	--	--

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в

различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»
5 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
Тема текста (2 часа)			
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	0	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	0	1
Работа с текстом (6 часов)			
1	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	0,5	1,5
2	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	0,5	0,5
3	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	0	1
4	Работа со сплошным текстом.	0	1
5	Проведение рубежной аттестации.	0	1
Итого		1	7
ВСЕГО			8

6 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
Основная тема текста (5 часов)			
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	0	3
2	Определение авторской позиции в художественных текстах.	0	2
Работа с текстом (9 часов)			
1	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	0,5	1,5
2	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	0,5	1,5
3	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	0	2
4	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	0	2
6	Проведение рубежной аттестации	0	1
Итого		1	13
ВСЕГО			14

7 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
Основная тема текста (5 часов)			
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	0	3
2	Ситуация в текстах.	0	2
Работа с текстом (9 часов)			
1	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	0,5	1,5
2	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	0,5	1,5
3	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	0	2
4	Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.	0	2
6	Проведение рубежной аттестации	0	1
Итого		1	13
ВСЕГО			14

8 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
Основная тема текста (5 часов)			
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	0	3
2	Сопоставление содержания текстов официально делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	0	2
Работа с текстом (9 часов)			
1	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	0,5	1,5
2	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	0,5	1,5
3	Поиск ошибок в предложенном тексте.	0	2
4	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	0	2
6	Проведение рубежной аттестации	0	1
Итого		1	13
ВСЕГО			14

9 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
Основная тема текста (5 часов)			
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	0	3
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	0	2
Работа с текстом (9 часов)			
1	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации?	0,5	1,5
2	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	0,5	1,5
3	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	0	2
4	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности, содержащейся в тексте информации?	0	2
6	Проведение рубежной аттестации	0	1
Итого		1	13
			14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЬ «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» 5 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	0	1
2	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	0	1
3	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	0,5	0,5
4	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	1
5	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	0,5	1,5
6	Проведение рубежной аттестации.	0	1
Итого		2	6
		ВСЕГО	8

6 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
1	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	0,5	1,5
2	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	0	2
3	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	0	2
4	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	0	3
5	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	0	2
6	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	0,5	1,5
7	Проведение рубежной аттестации.	0	1
Итого		1	
ВСЕГО			14

7 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
1	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	0,5	1,5
2	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	0	2
3	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	0	3
4	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	0	2
5	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	0	2
6	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	0,5	1,5
7	Проведение рубежной аттестации	0	1
Итого		1	13
ВСЕГО			14

8 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	6
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	7

3	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство.	1	7
4	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	6
5	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	0	6
6	Самостоятельное составление задач учениками	0	6
7	Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного) Изменение вопроса задачи.	0	5
8	Проведение рубежной аттестации	0	3
Итого		5	46
ВСЕГО			51

9 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	0	3
2	Решение задач разными способами. Представление ситуации, описанной в задаче и её моделирование: а) с помощью отрезков; б) с помощью чертежа; в) с помощью таблицы.	0	6
3	Решение задач с недостающими или лишними данными. Решение нестандартных задач; решение задач, которые требуют приближенных методов вычисления или оценки данных величин.	0	6
4	Самостоятельное составление задач учениками	0	6
5	Выбор решения из двух предложенных (верного и неверного) Изменение вопроса задачи.	0	6
6	Составление и решение обратных задач.	0	5
7	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	5
8	Решение стереометрических задач.	1	4
9	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1	4
10	Проведение рубежной аттестации	0	3
Итого		3	48
ВСЕГО			51

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	0,5	0,5
2	Деньги в разных странах	0,5	0,5
3	Деньги настоящие и ненастоящие Личные деньги	1	0
4	Как разумно делать покупки?	0	1
5	Сколько стоит «своё дело»? Кто такие мошенники?	0,5	0,5
6	Проведение рубежной аттестации.	0	1
Итого		2,5	3,5
ВСЕГО		6	

6 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	2	1
2	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработка плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1
3	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденты.	1	1
4	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	0,5	0,5
5	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1,5	0,5
6	Личные деньги	1	1
7	Проведение рубежной аттестации.	0	2
Итого		7	7
ВСЕГО		14	

7 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
1	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	1
2	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1	1
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	1

4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	0,5	0,5
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1,5	0,5
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	1
7	Проведение рубежной аттестации.	0	2
	Итого	7	7
	ВСЕГО		14

8 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
1	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1
2	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1	1
3	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	1
4	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	0,5	0,5
5	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	0,5	1,5
6	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1
7	Проведение рубежной аттестации.	0	2
	Итого	6	8
	ВСЕГО		14

9 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
1	Доходы и расходы, семейный бюджет. Выявление финансовой информации. Применение финансовых знаний и понимания.	1	2
2	Личные сбережения и финансовое планирование. Оценка финансовой проблемы. Применение финансовых знаний и понимания	1	2
3	Кредитование. Лизинг. Определить отличие кредита от лизинга.	1	2
4	Решение финансовых задач	0	2
5	Составление финансовых задач	0	1
6	Проведение рубежной аттестации.	0	2
	Итого	3	11
	ВСЕГО		14

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

5 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
Звуковые явления			
1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	0	1
Строение вещества			
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды	0	1
Земля и земная кора. Минералы			
3	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	0	1
4	Атмосфера Земли.	0,5	0,5
Живая природа			
5	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	0,5	0,5
6	Проведение рубежной аттестации	0	1
Итого		1	5
ВСЕГО			6

6 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
Строение вещества			
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	1
Тепловые явления			
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1
Земля, Солнечная система и Вселенная			
3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	0	2
4	Модель Солнечной системы	0	2
Живая природа			
5	Царства живой природы	0,5	1,5
6	Проведение рубежной аттестации	0	2
Итого		2,5	9,5
ВСЕГО			12

7 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
Механические явления. Силы и движение			
1	Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс	0,5	0,5
Тепловые явления			
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	0,5	0,5
Земля, мировой океан			
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	0,5	0,5
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	0,5	0,5
Биологическое разнообразие			
5	Растения. Генная модификация растений.	0,5	0,5
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5	0,5
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	1	1
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	0,5	1,5
9	Проведение рубежной аттестации	0	2
		Итого	4,5
		ВСЕГО	12

8 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
Структура и свойства вещества (электрические явления)			
1	Занимательное электричество	0	2
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии			
2	Магнетизм и электромагнетизм.	0	1
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)			
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	0,5	1,5
4	Системы жизнедеятельности человека.	0,5	0,5
Экология и энергия			
5	Строительство плотин.	0,5	0,5
6	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	1
7	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	0,5	0,5
8	Проведение рубежной аттестации	0	2
		Итого	3
		9	

9 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
<i>Структура и свойства вещества (электрические явления)</i>			
1	Занимательное электричество	0	2
<i>Электромагнитные явления. Производство электроэнергии</i>			
2	Магнетизм и электромагнетизм.	0	1
<i>Биология человека (здравье, гигиена, питание)</i>			
3	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность.	0,5	0,5
4	Системы жизнедеятельности человека.	0,5	0,5
5	Кровь. Иммунитет. Наследственность.	0,5	0,5
<i>Экология и энергия</i>			
6	Строительство плотин.	0,5	0,5
7	Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1	1
8	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	0,5	0,5
9	Проведение рубежной аттестации	0	2
Итого		3,5	8,5
ВСЕГО		12	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ «КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ»

5 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
<i>Комплексные задания</i>			
1	Бук кроссинг (Ссылка)	0	1
2	Выдуманная страна (Ссылка)	0	1
3	Место для малины (Ссылка)	0	1
4	Точность-вежливость королей (Ссылка)	0	1
5	Что скрыто за рисунком? (Ссылка)	0	1
6	Проведение рубежной аттестации	0	1

Итого	0	6
ВСЕГО		6

6 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
<i>Комплексные задания</i>			
1	Парта будущего (Ссылка)	0	1
2	Вопросы почемучки (Ссылка)	0	1
3	Обложка для книги (Ссылка)	0	1
4	Подъем в гору (Ссылка)	0	1
5	В шутку и всерьез (Ссылка)	0	1
6	Детская площадка (Ссылка)	0	1
7	Наша жизнь зависит от природы (Ссылка)	0	1
8	Порядок (Ссылка)	0	1
9	Поговорим о дежурстве (Ссылка)	0	1
10	Сломать голову (Ссылка)	0	1
11	Стикеры (Ссылка)	0	1
12	Создать персонажа (Ссылка)	0	1
13	Сохраним природу (Ссылка)	0	1
14	Проведение рубежной аттестации	0	1
Итого		0	14
ВСЕГО			14

7 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
<i>Комплексные задания</i>			
1	Люди играют в игры (Ссылка)	0	1
2	Как помочь бабушке (Ссылка)	0	1
3	Игра или игромания (Ссылка)	0	1
4	Зоопарк (Ссылка)	0	1
5	Великие имена России (Ссылка)	0	1
6	Книги для подростков (Ссылка)	0	1
7	Лес-наше богатство (Ссылка)	0	1
8	Транспорт будущего (Ссылка)	0	1
9	Магазин игрушек (Ссылка)	0	1

10	Необычный диалог (Ссылка)	0	1
11	Литературная викторина (Ссылка)	0	1
12	Рекламный слоган (Ссылка)	0	1
13	Узнай свою страну (Ссылка)	00	1
14	Проведение рубежной аттестации	0	1
Итого		0	14
ВСЕГО			14

8 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
Комплексные задания			
1	Реклама чтения (Ссылка)	0	1
2	Когда хочется вернуться в кафе (Ссылка)	0	1
3	Кавказский заповедник (Ссылка)	0	1
4	Babysitter (няня) (Ссылка)	0	1
5	Друзья открывают зоопарк (Ссылка)	0	1
6	Инфографика «Солнечные дни» (Ссылка)	0	1
7	Вода для полива (Ссылка)	0	1
8	Говорящие имена (Ссылка)	0	1
9	Интернет магазин (Ссылка)	0	1
10	Фанфик (Ссылка)	0	1
11	Проведение рубежной аттестации	0	1
Итого		0	11
ВСЕГО			11

9 КЛАСС

№	Тема занятия	Всего часов	
		Теория	Практика
Комплексные задания			
1	Балгодасть (Ссылка)	0	1
2	Вечное движение (Ссылка)	0	1
3	Как защищаться от манипуляций (Ссылка)	0	1
4	Онлайн - школа (Ссылка)	0	1
5	NB или Пометки на полях (Ссылка)	0	1

6	Утренние вопросы (Ссылка)	0	1
7	Успеть все (Ссылка)	0	1
8	Фантастический мир (Ссылка)	0	1
9	Вещества и минералы (Ссылка)	0	1
10	Солнечные дети (Ссылка)	0	1
11	Проведение рубежной аттестации	0	1
		Итого	0
		ВСЕГО	11