

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ,
проведенных в 2021 году в 5-8-х классах

ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ
ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в

форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 класса ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Участники ВПР по окружающему миру в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 7 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по окружающему миру в 4 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	10	7
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	90,9	100

Особенности контингента обучающихся

В ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани одна параллель 4 класса.

В 4 «А» классе обучаются ___11___ чел., из них:

- ___1___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, который также принимал участие в ВПР;

- ___0___ чел. - обучающиеся, для которых окружающий мир не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (80%), в наличие одно культурно-досуговое здание «Восток», с которым школа тесно сотрудничает. Рядом с организацией находится завод АО «Самаранефтепродукт», несколько магазинов, детский сад.

Кадровый состав

Всего учителей окружающему миру, работающих в 4-х класс - __1__ чел., из них:

- 0_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- __0__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __0__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; __1__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; __0__ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; __0__ чел. со стажем работы более 25 лет;
- __0__ чел. имеют высшее образование, из них __0__ чел. педагогическое образование;
- __1__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них __1__ чел. педагогическое;
- __0__ чел. имеют высшую квалификационную категорию; __0__ чел. имеют первую квалификационную категорию; __0__ чел. не имеют категорию;
- __1__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __0__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора

цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Правильно выполненная работа оценивается 32 баллами. Правильный ответ на каждое из заданий 3.1, 5, 6.1 и 6.2 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/ не написана одна необходимая цифра или не подписана одна из фотографий), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 3.3 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки – 1 балл, более двух ошибок – 0 баллов. Ответы на задания 1, 4, 6.3–10 оцениваются по критериям. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 4, 6.3 оценивается 2 баллами, на задания 7–9 – 3 баллами, на задание 10 – 6 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

14,29% 4 класса 2021 года получили отметку «3» (1 человек), что **ниже** показателей 2020 года на 35,71% (против 5 человек).

6 обучающихся (85,71%) получили отметку «4», что на 35,74 % **больше**, чем в 2020 г.

Никто не получил отметку «5», что соответствует результатам 2020 года.

Максимальный первичный балл, установленный в 4 классе за 2021 год, составляет 26 баллов, что соответствует оценке «4» и превосходит показатели 2020 года (25 баллов).

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1359182	38737	2,85	435482	32,04	724988	53,34	159976	11,77
Самарская области	29193	315	1,08	6470	22,16	16590	56,83	5818	19,93
Всего по школе	10	0	0	5	50	5	50	0	0
4 А	10	0	0	5	50	5	50	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1518096	17762	1,17	296181	19,51	842066	55,35	363688	23,97
Самарская области	32440	107	0,33	4908	15,13	17917	55,23	9508	29,31
Всего по школе	7	0	0	1	14,29	6	85,71	0	0
4 А	7	0	0	1	14,29	6	85,71	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что **выше** показателей по Самарской области (на 30,5%) и на 30,34% **выше** показателей РФ.

В организации одна параллель 4 класса.

Сибряева Марина Сергеевна преподавала окружающий мир в 4 классе. С детьми проводились консультации индивидуальные и групповые в течение учебного года.

Причинами выявленных недочетов в знаниях учащихся по окружающему миру может быть недостаточное или несистематическое повторение изученного материала, ориентация при подготовке к уроку на «слабого» ученика, низкая мотивация учебной деятельности учащихся.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по окружающему миру обучающихся 4 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	98,83	79,32
Самарская область	99,67	84,54
ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани	100	85,71
5 А	100	85,71

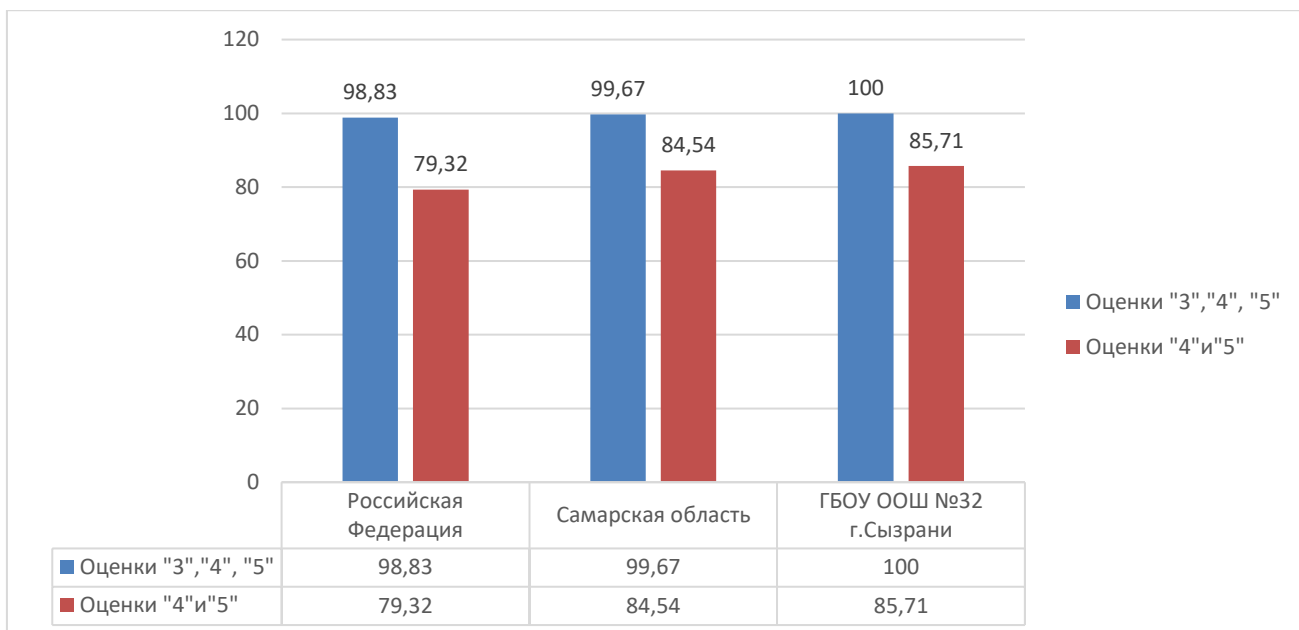
На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 85,71% обучающихся, что незначительно **выше** показателя по Самарской области (84,54%) и на 6,39% **выше** показателя по Российской Федерации (79,54%).

Качество обученности в 4 классе (100%) находится практически **на уровне** показателей по Российской Федерации (98,83%) Самарской области (99,67%).

По сравнению с *предыдущим годом* показатели **увеличились**: уровень обучения увеличился на 35,71% (85,71% был в 2020 году, в 2021 году составил 85,71%), уровень обученности остался на прежнем уровне (100%).

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 4-х классов по окружающему миру



Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100 % участников, что на 0,33 % **выше** показателей по Самарской области и на 1,17% по РФ. В сравнении с 2020 г. этот показатель **остался на прежнем уровне (100%)**

Распределение баллов участников ВПР по окружающему миру в 4 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов (данные 2020 г. по РФ, СО, классу)

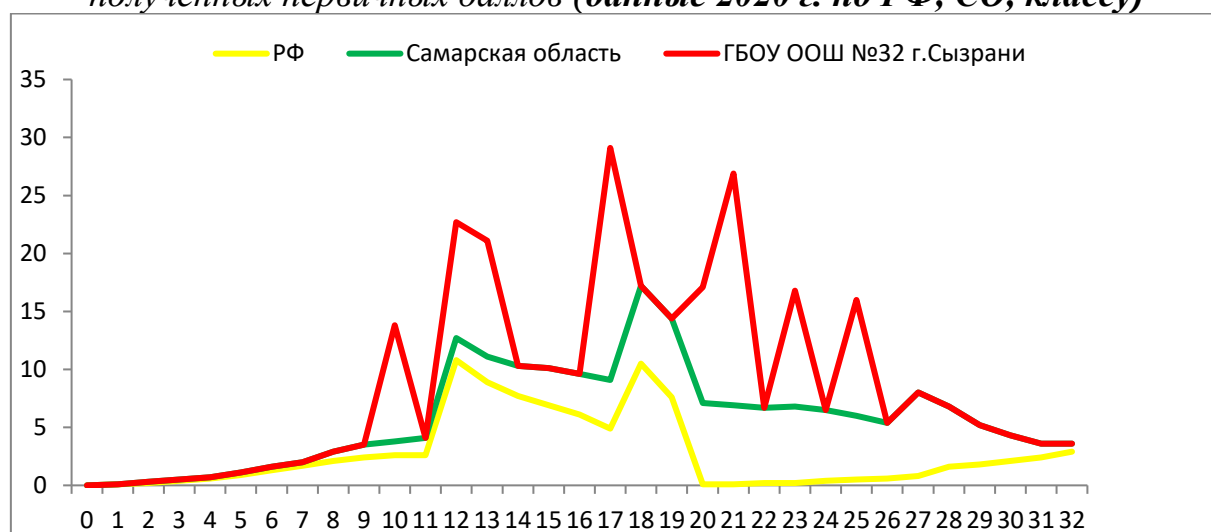
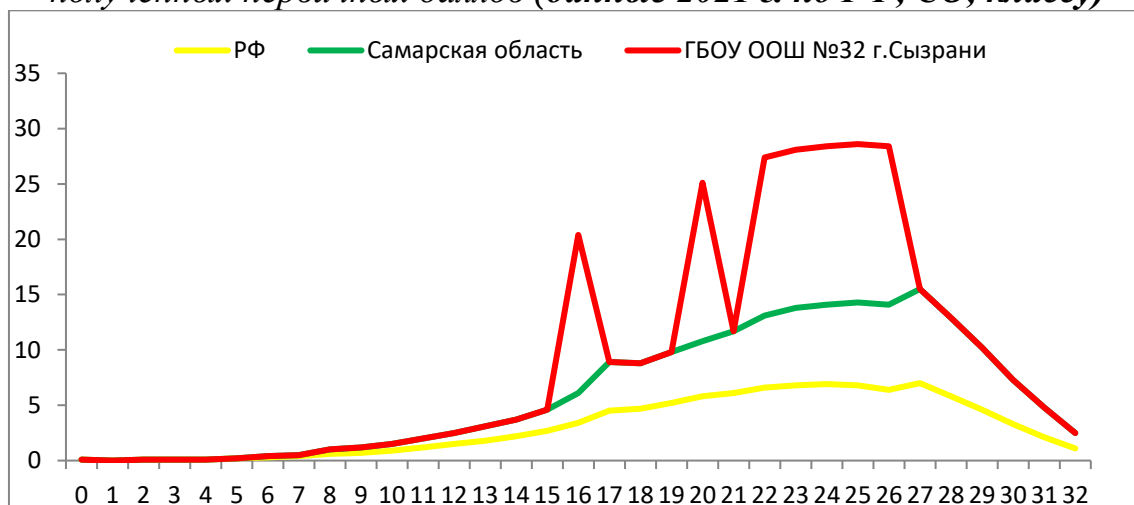


Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по окружающему миру 4 классов по сумме полученных первичных баллов (данные 2021 г. по РФ, СО, классу)



В целом по школе доля участников ВПР по окружающему миру, получивших максимальный балл, в 2021 году незначительно **выше**, чем указанный показатель по итогам ВПР в 2020 года (26 баллов против 25 баллов в 2020).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные	2	90,63	92,15	100

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.				
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76,1	79,36	71,43
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	59,87	63,55	28,57
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	85,9	87,95	85,71
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	59,49	62,93	61,9
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	75,42	78	92,86
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни,	1	86,25	87,96	85,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.				
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	76,97	80,84	85,71
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,41	47,99	57,14
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	33,47	37,14	21,43
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в	1	74,09	76,58	85,71

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде				
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	69,16	72,45	71,43
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	85,51	89,06	85,71
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	73,01	77,02	71,43
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	51,15	55,83	28,57
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	92,03	93,52	85,71
9.2. Сформированность уважительного отношения к	1	86,17	88,19	71,43

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами				
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	60,36	62,02	71,43
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	81,43	85,03	85,71
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	65,97	72,94	71,43
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	64,9	69,75	71,43
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание	2	38,34	43,17	42,86

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
в соответствии с задачами коммуникации.				

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания **незначительно ниже** обучающихся Самарской области и РФ. В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % в пунктах:

- **3.1.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- **7.1.** Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- **8К3.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, что говорит о недостаточной работе по формированию направления научного использования биологических знаний в практической деятельности учащихся 4 класса, а также недостаточной систематичности закрепления необходимого материала.

Наряду с этим, высокие показатели(выше 75%) среди учеников четвертого класса ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани наблюдаются по ряду навыкам:

- 1.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи

информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;

-3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

-4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;

-5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

-6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Значительное число пятиклассников Самарской области способны соблюдать основные умения:

- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач;

- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;

- Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач;

- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;

- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде;

- Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах;

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- описывать достопримечательности столицы и родного края.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Показателями необъективности результатов ВПР в 4 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

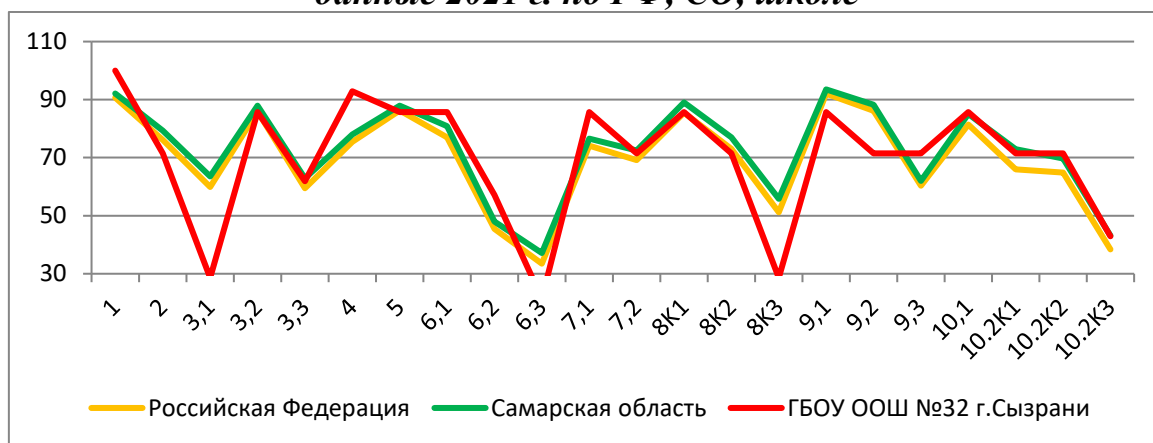
- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности);

(Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 4 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.3).

Диаграмма 2.2.3

*Выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе
данные 2021 г. по РФ, СО, школе*



Анализ графика показывает, что в:

- 4 классе результаты выполнения **незначительно** отличаются от Самарской области и лишь в некоторых заданиях показатели **ниже** Самарской области, что связано со сложностью выполнения некоторых заданий. В целом имеет место объективность выставления оценок по окружающему миру.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 4 классов (группы по полученному баллу)

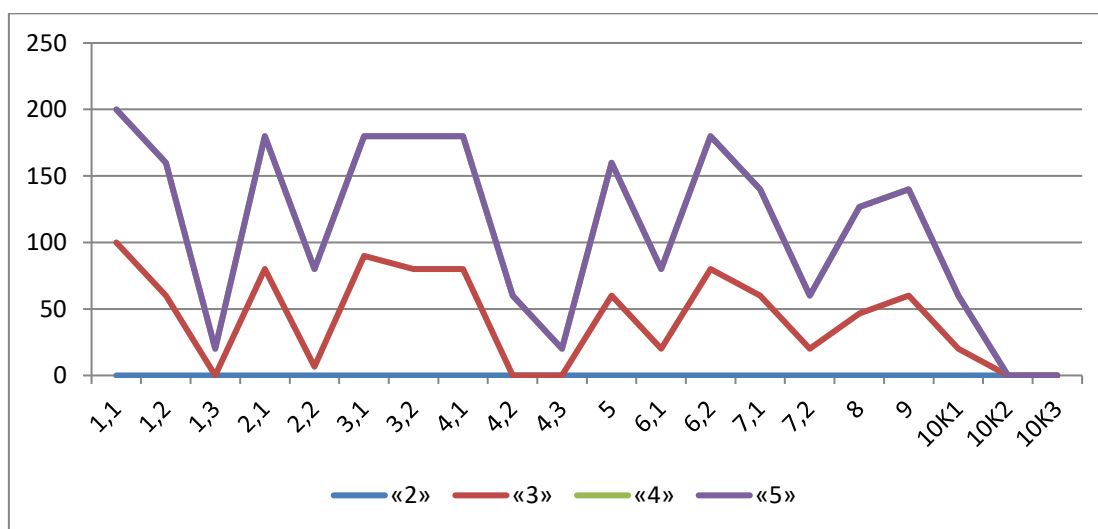
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	43,04	0	75,99	100	91,53	100	97,35	0
2	19,46	0	53,14	60	78,62	100	93,19	0
3,1	6,33	0	19,03	0	45,39	20	80,59	0
3,2	27,53	0	64,93	80	88,23	100	97,27	0
3,3	6,12	0	24	6,67	57,15	73,33	89,02	0
4	22,47	0	59,43	90	76,85	90	90,54	0
5	31,96	0	75,84	80	90,22	100	96,75	0
6,1	17,41	0	55,33	80	79,24	100	94,31	0
6,2	5,38	0	22,21	0	50,52	60	79,28	0
6,3	1,58	0	9,49	0	33,93	20	72,98	0

7,1	22,47	0	58,28	60	78,58	100	92,16	0
7,2	13,61	0	49,61	20	72,44	60	89,05	0
8K1	26,58	0	69,69	80	91,72	100	99,24	0
8K2	8,54	0	42,14	60	77,23	80	95,79	0
8K3	2,53	0	18,53	20	49,51	40	84,27	0
9	18,14	0	54,56	46,67	78,85	80	92,04	0
10,1	15,35	0	46,69	60	74,98	80	91,34	0
10.2K1	12,66	0	36,27	20	67,54	40	90,61	0
10.2K2	4,43	0	22,88	0	56,6	0	89,79	0
10.3K3	0,47	0	6,13	0	24,32	0	62,52	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по окружающему миру разными группами обучающихся 4 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале) по ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани (4 класс)



Объективность результатов ВПР по окружающему миру определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру 4 классов и отметок по журналу, %

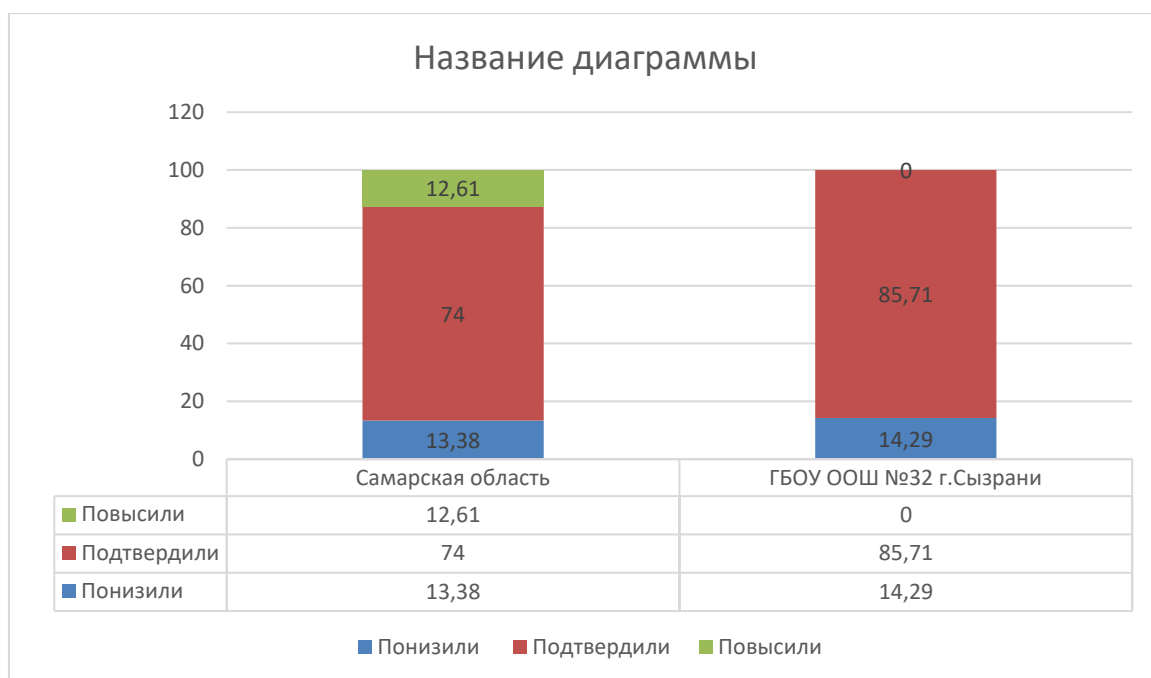


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по окружающему миру 4 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	13,38	74	13,38
Вся школа	14,29	85,71	0
4 А	14,29	85,71	0

Данная таблица показывает, что 85,71% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 14,29% обучающихся были выставлены отметки выше показателей ВПР. Соответственно, 1 обучающийся понизил свою отметку, а 6 человек подтвердили имеющийся результат, что не может свидетельствовать о необъективности или недостаточной систематичности текущего оценивания. Показатели соответствуют принятым нормам.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения окружающему миру осуществляется на **уровне** средних показателей по Самарской области и Российской Федерации. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения окружающему миру **выше**, чем в 2020 году: доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, осталась на прежнем уровне и соответствует 0%.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по окружающему миру по программе 4 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по окружающему миру	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	25	26
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

По итогам ВПР по окружающему миру максимально установленный балл в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани в 2021 году незначительно выше показателей в 2020 году (26 баллов в 2021 против 25 баллов в 2020).

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 85,71% обучающихся, что незначительно выше показателя по Самарской области (84,54%) и на 6,39% выше показателя по Российской Федерации (79,54%).

Качество обученности в 4 классе (100%) находится практически на уровне показателей по Российской Федерации (98,83%) Самарской области (99,67%).

По сравнению с предыдущим годом показатели увеличились: уровень обучения увеличился на 35,71% (85,71% был в 2020 году, в 2021 году составил 85,71%), уровень обученности остался на прежнем уровне (100%). Качество обученности в 4 классе (100%) находится практически **на уровне** показателей по Российской Федерации (91,32%) и **незначительно ниже** Самарской области (96,37%).

Причинами выявленных недочетов в знаниях учащихся по окружающему миру может быть недостаточное или несистематическое повторение изученного материала, ориентация при подготовке к уроку на «слабого» ученика, низкая мотивация учебной деятельности учащихся.

Обучающиеся 4-х классов школы выполнили все предложенные задания **незначительно ниже** обучающихся Самарской области и РФ. В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % в пунктах:

- **3.1.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- **7.1.** Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

- **8К3.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, что говорит о недостаточной работе по формированию направления научного использования биологических знаний в практической деятельности учащихся 4 класса, а также недостаточной систематичности закрепления необходимого материала.

Наряду с этим, высокие показатели(выше 75%) среди учеников четвертого класса ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани наблюдаются по ряду навыков:

-**1.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;

-**3.2.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

-**4.** Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;

-**5.** Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

-**6.1.** Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации;

-7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

-10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В целях повышения качества преподавания окружающему миру в 4 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности окружающему миру у обучающихся в классах,

продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 4 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения окружающему миру на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям начальных классов активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

4. Использовать методические материалы ФИС ОКО для отработки «западающих» тем.