АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ИСТОРИИ,
проведенных в 2021 году в 4-8-х классах

ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в

форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ИСТОРИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 5 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	11	10
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	91,6	90,9

Особенности контингента обучающихся

В ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани одна параллель 5 класса.

В 5 «А» классе обучаются ___11__ чел., из них:

- __1_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из которых никто не принимал участие в ВПР;

- __1__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (80%), в наличие одно культурно-досуговое здание «Восток», с которым школа тесно сотрудничает. Рядом с организацией находится завод АО «Самаранефтепродукт», несколько магазинов, детский сад.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 5-х класс - ___1__ чел., из них:

- 0_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- __0___ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __0__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; __0___ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; __1___ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; ___0__ чел. со стажем работы более 25 лет;

- _1___ чел. имеют высшее образование, из них ___0_ чел. педагогическое образование;

- ___0_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них _0____ чел. педагогическое;

-__0__чел. имеют высшую квалификационную категорию; __1___чел. имеют первую квалификационную категорию; ___0__чел. не имеют категорию;

- __0__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __1__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __1__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, ___0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

Максимальный первичный балл, установленный в 5 классе за 2021 год, составляет 14 баллов, что соответствует оценке «5» и превосходит показатели 2020 года (11 баллов).

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020									
Российская Федерация	1295885	136845	10,56	536885	41,43	464445	35,84	157709	12,17
Самарская области	28262	1376	4,87	9092	32,17	12226	43,26	5570	19,71
Всего по школе	11	1	9,09	5	54,55	4	36,36	0	0
5 А	11	1	9,09	5	54,55	4	36,36	0	0
2021 год									
Российская Федерация	1434550	99127	6,91	544268	37,94	562057	39,18	229098	15,97
Самарская области	30163	854	2,83	9390	31,13	13190	43,73	6729	22,31
Всего по школе	10	0	0	4	40	5	50	1	10
5 А	10	0	0	4	40	5	50	1	10

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что **выше** показателей по Самарской области (на 6,27%) и на 10,82% **выше** показателей РФ.

По сравнению с 2020 годом, показатели по отметкам **улучшились**.

С заданиями в 2021 году справилось 100% обучающихся, что выше показателей 2020 года на 9,09%, неудовлетворительных отметок не было поставлено, хотя в 2020 году 1 обучающийся не справился с ВПР, 1 учащийся 2021 года (10%) справился на отметку «5», что **выше** показателей 2020 года, где максимальный набранный балл соответствовал бы максимальной отметке.

В организации одна параллель 5 класса.

Андриянова Ольга Станиславовна преподавала историю в 5 классе. С детьми проводились консультации индивидуальные и групповые в течение учебного года.

Причинами выявленных недочетов в знаниях учащихся по истории может быть недостаточное или несистематическое повторение изученного материала, ориентация при подготовке к уроку на «слабого» ученика, низкая мотивация учебной деятельности учащихся.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 5 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,09	55,15
Самарская область	97,17	66,04
ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани	100	60
5 А	100	60

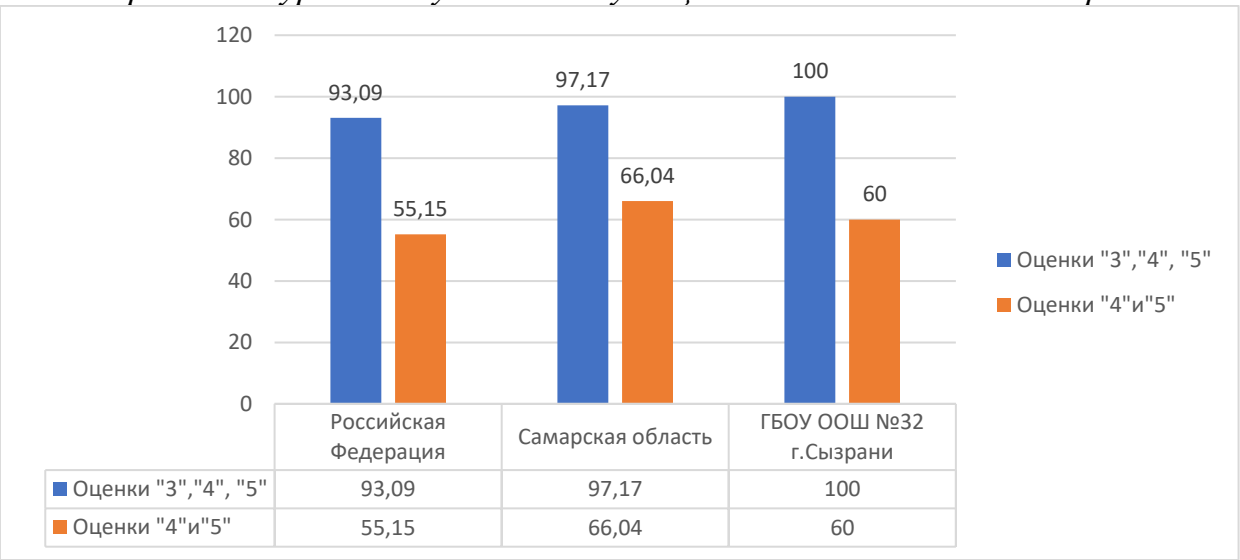
Уровень обученности в 2021 году достаточно высокий. 100% участников организации получили положительные отметки, что выше показателей 2020 года, где 9,09% обучающихся (1 участник) не смог преодолеть минимальный порог.

Качество обучения в 2021 году показателей организации в 2020 году на 13,64%, что говорит о положительной динамике.

Качество обучения в 5 классе (100%) находится **чуть ниже** показателей по Самарской области на 6,04%, но **выше** показателей по Российской Федерации на 4,85%.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по истории



Уровень обученности в 2021 году **выше** показателей Самарской области на 2,83% и **выше** показателей Российской Федерации на 6,81%.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по истории 5 классов по сумме полученных первичных баллов ***(данные 2020 г. по РФ, СО, классу)***

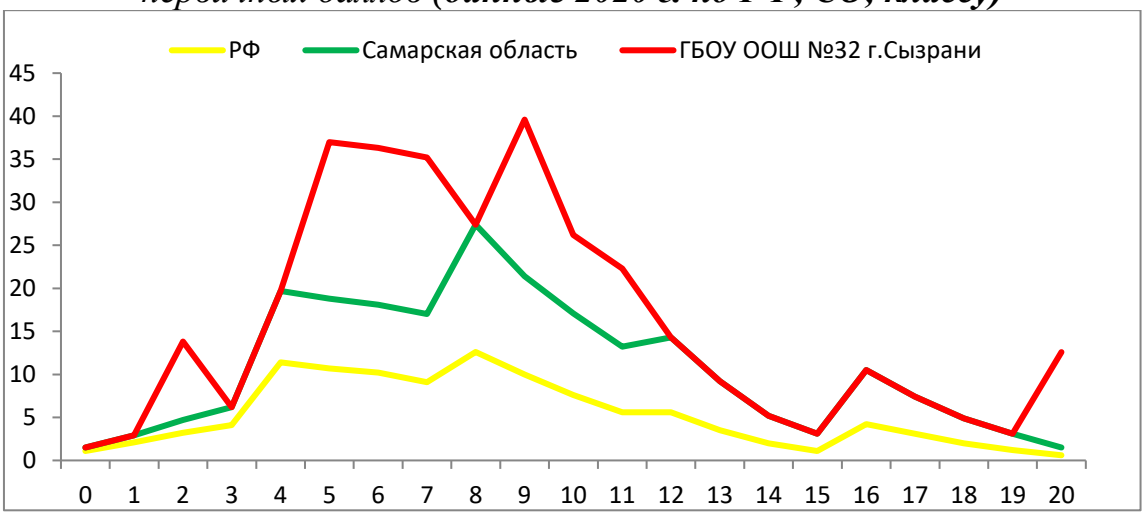
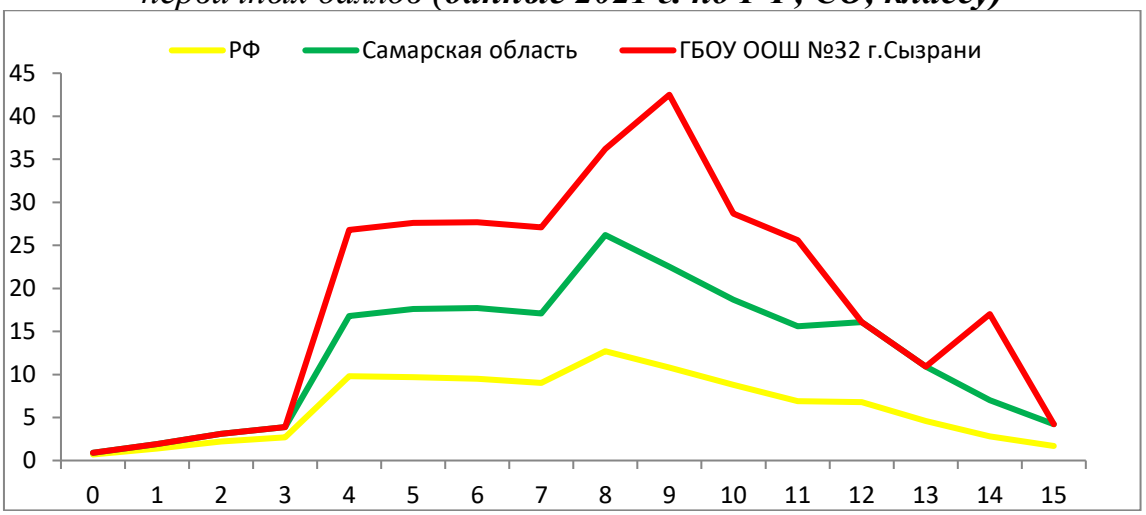


Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по истории 5 классов по сумме полученных первичных баллов ***(данные 2021 г. по РФ, СО, классу)***



Максимально полученный балл учениками 5 класса составляет 14 баллов, что соответствует отметке «5». Максимальный первичный балл в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани среди учеников 5 параллели набран не был.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73,29	75,35	54,55
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	79,33	81,78	72,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	55,2	58,46	51,52
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	46,96	49,46	54,55
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	60,29	62,64	63,64
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	2	26,44	30,6	9,09

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.				
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	65,99	71,06	72,73
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	39,39	44,38	22,73

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания **ниже** обучающихся Самарской области и РФ.

В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % в пунктах:

-6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - (9,09%);

-8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,

этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (22,73%).

Все это говорит о недостаточной мотивации учащихся на качественное освоение учебного материала, прибытием воспитанников ЦП ДОПР «Искра», имеющих неудовлетворительные оценки, имеющих большие пробелы в знаниях, неэффективная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

Показатели остальных заданий не превышает 72,73%.

Показатели Самарской области выше 75% в заданиях:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

Вместе с тем, трудности среди участников Самарской области возникли в таких же заданиях, что и у учеников ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани. (показатели не превышают 50%)

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на сформированность представлений о исторических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, а также практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов исторической среды.

Показателями необъективности результатов ВПР в 5 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества

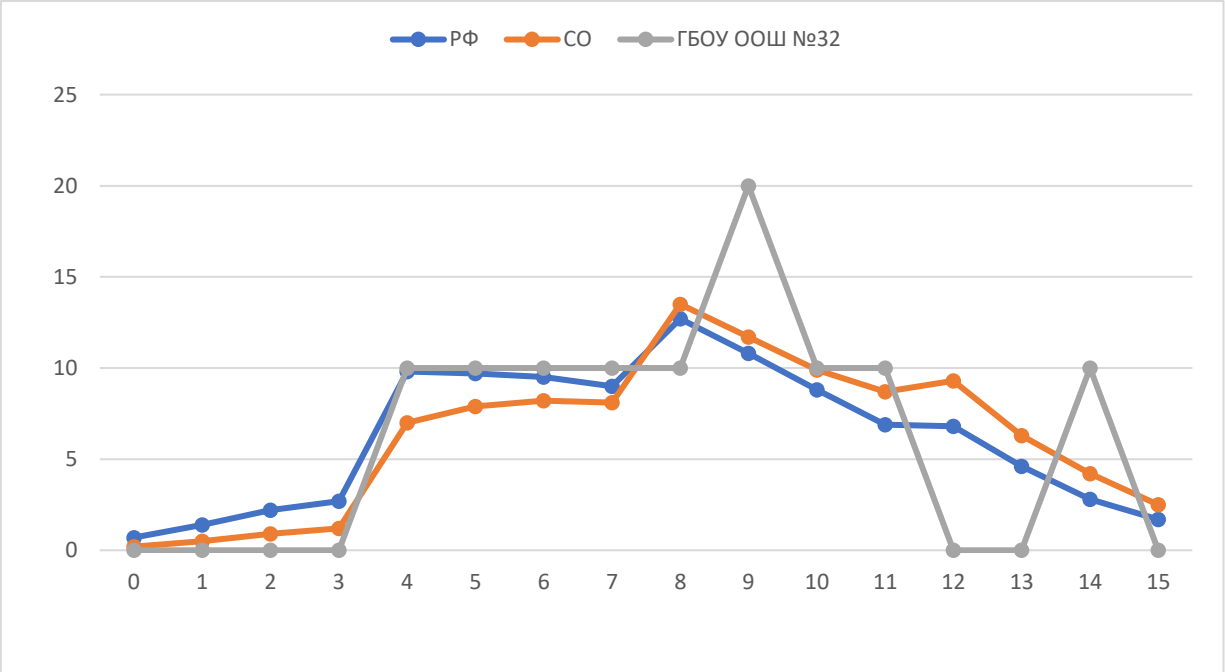
заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.3).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 5 классе
данные 2021 г. по РФ, СО, школе



Анализ графика показывает, что в:

- 5 классе результаты выполнения **незначительно** отличаются от Самарской области и лишь в некоторых заданиях показатели **ниже** Самарской области, что связано со сложностью выполнения некоторых заданий. В целом имеет место объективность выставления оценок по истории.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

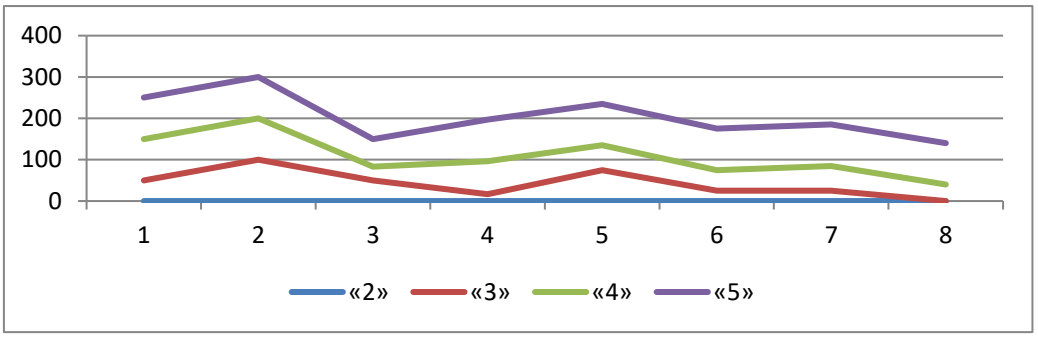
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	25,88	0	63,82	50	82,19	100	91,97	100
2	41,8	0	74,91	100	88,08	100	96,03	100
3	9,99	0	37,87	50	67,37	33,33	90	66,67
4	7,22	0	27,07	16,67	56,92	80	87,55	100
5	23,3	0	49,21	75	68,47	60	87,5	100
6	2,58	0	9,69	25	30,82	50	69,1	100
7	22,83	0	49,28	25	78,74	60	96,2	100
8	5,62	0	20,1	0	48,6	40	82,54	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 5 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)
по ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани (5 класс)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по истории 5 классов и отметок по журналу, %

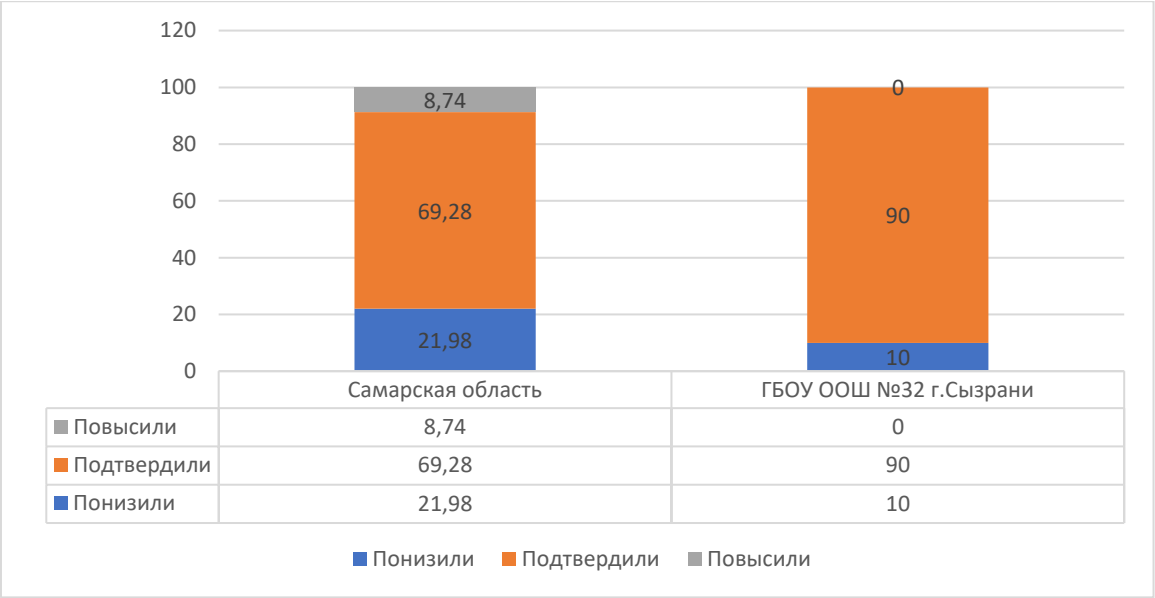


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по истории 5 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,98	69,28	8,74
Вся школа	10	90	0
6 А	10	90	0

Данная таблица показывает, что 90% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10% обучающихся были выставлены отметки выше показателей ВПР. Соответственно, 1 обучающийся понизил свою отметку, а 9 человек подтвердили имеющийся результат, что не может свидетельствовать о необъективности или недостаточной систематичности текущего оценивания. Показатели соответствуют принятым нормам.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО ИСТОРИИ

Участники ВПР по истории в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 9 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по истории в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	0	9
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0	75

Особенности контингента обучающихся

В ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани одна параллель 6 класса.

В 6 «А» классе обучаются ___12__ чел., из них:

- __1_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из которых никто не принимал участие в ВПР;

-___1__чел.-находящийся на индивидуальном обучении, который не принимал участие в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (80%), в наличие одно культурно-досуговое здание «Восток», с которым школа тесно сотрудничает. Рядом с организацией находится завод АО «Самаранефтепродукт», несколько магазинов, детский сад.

Кадровый состав

Всего учителей истории, работающих в 6-х класс - ___1__ чел., из них:

- 0_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- __0___ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __0__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; __0___ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; __1___ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; ___0__ чел. со стажем работы более 25 лет;

- _1___ чел. имеют высшее образование, из них ___1_ чел. педагогическое образование;

- ___0_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них _0____ чел. педагогическое;

-__0__чел. имеют высшую квалификационную категорию; __1___чел. имеют первую квалификационную категорию; ___0__чел. не имеют категорию;

- __0__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __1__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __1__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, ___0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 20 баллами.

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом. Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по истории в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

Максимальный первичный балл, установленный в 6 классе за 2021 год, составляет 13 баллов, что соответствует оценке «4».

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	**Факт. численность участников**	**Распределение участников по баллам**							
		«2»		**«3»**		**«4»**		**«5»**	
		Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**	Чел.	**%**
В 2020 ВПР в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани в 6 классе не проводилось.									
2021 год									
Российская Федерация	696870	68572	9,84	305299	43,81	243974	35,01	78955	11,33
Самарская области	14446	537	3,72	5640	39,04	5884	40,73	2385	16,51
Всего по школе	9	0	0	5	55,56	4	44,44	0	0
5 А	9	0	0	5	55,56	4	44,44	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что на уровне показателей по Самарской области показателей РФ:

В ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани отметка «2» получена не была, что **выше** показателей Самарской области на 3,72%, а показателей по Российской Федерации на 9,84%.

В ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани 55,56% обучающихся справилась на отметку «3», что **выше** показателей по Самарской области на 16,52%, а показателей Российской Федерации на 11,75%.

Отметка «4» в ГБОУ ООШ №32 была получена у 4 участников ВПР, что соответствует 44,44%, но **выше** показателей по Самарской области на 3,72% и на 9,43% по Российской Федерации.

Отметку «5» в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани никто не получил, что **ниже** показателей по Самарской области на 16,51% и на 11,33% показателей по Российской Федерации.

С заданиями в 2021 году справилось 100% обучающихся.

В организации одна параллель 6 класса.

Андриянова Ольга Станиславовна преподавала историю в 6 классе. С детьми проводились консультации индивидуальные и групповые в течение учебного года.

Причинами выявленных недочетов в знаниях учащихся по истории может быть недостаточное или несистематическое повторение изученного материала, ориентация при подготовке к уроку на «слабого» ученика, низкая мотивация учебной деятельности учащихся.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 6 классов

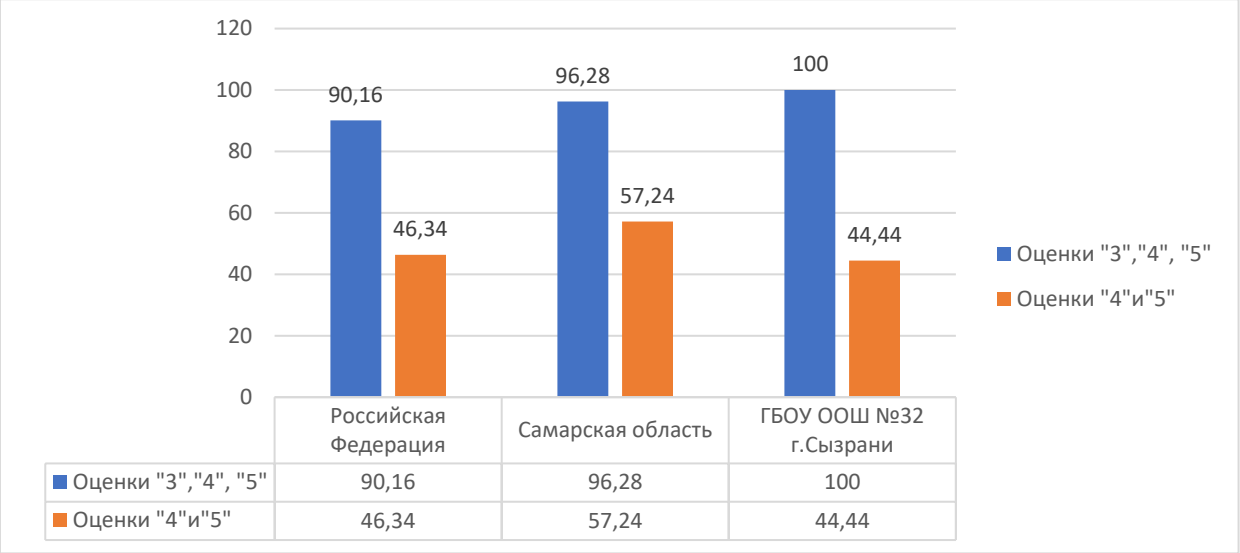
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,16	46,34
Самарская область	96,28	57,24
ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани	100	44,44
5 А	100	44,44

Уровень обученности в 2021 году достаточно высокий. 100% участников организации получили положительные отметки.

Качество обучения в 6 классе (100%) находится **выше** показателей по Самарской области на 3,72 %, и показателей по Российской Федерации на 9,84%.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по истории



Распределение баллов участников ВПР по истории в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов ***(данные 2021 г. по РФ, СО, классу)***

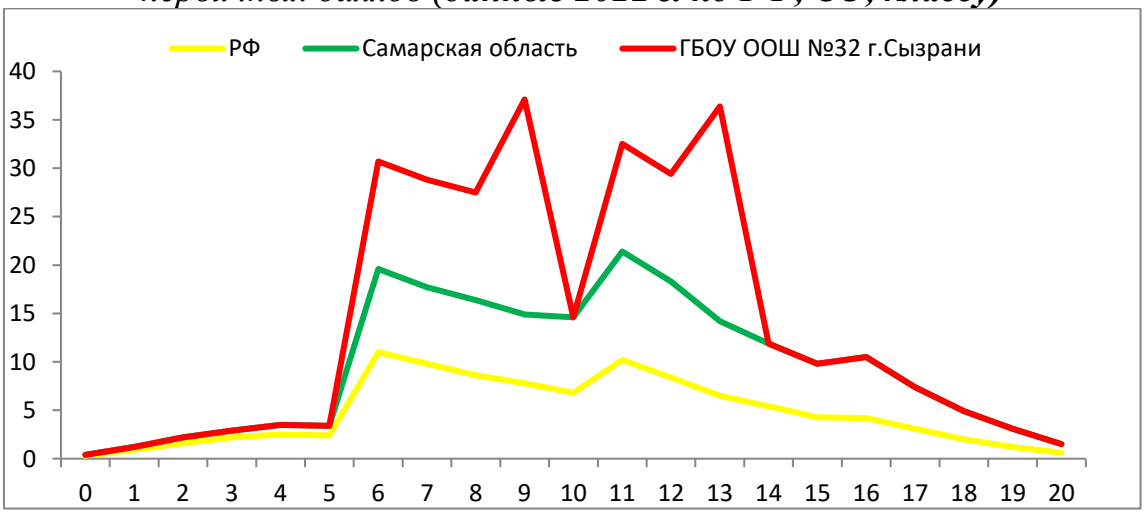


Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по истории 6 классов по сумме полученных первичных баллов ***(данные 2020 г. по РФ, СО, классу)***

В 2020 году ВПР по истории не проводилось в связи с отсутствием параллели 6 класса.

Максимально полученный балл учениками 6 класса составляет 13 баллов, что соответствует отметке «4». Максимальный первичный балл в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани среди учеников 6параллели набран не был.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании

данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	60,68	65,73	66,67
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78,69	82,83	66,67
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	52,21	60,8	62,96
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	34,72	41,13	44,44
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	62,24	65,29	66,67
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами	1	51,57	59,44	**22,22**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	28,27	34,08	**16,67**
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	26,98	32,21	**0**
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85,32	87,41	*88,89*
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	67,45	76,28	44,44
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и	1	73,31	77,8	*88,89*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
бережному отношению к культурному наследию Родины				
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	46,01	50,11	55,56

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания незначительно **ниже** обучающихся Самарской области и РФ.

В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % в пунктах:

-7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков -0%;

-6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.-22,22%;

-6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать

историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.-16,67%.

Все это говорит о недостаточной мотивации учащихся на качественное освоение учебного материала, прибытием воспитанников ЦП ДОПР «Искра», имеющих неудовлетворительные оценки, имеющих большие пробелы в знаниях, неэффективная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

Вместе с тем достаточно высокие показатели среди участников ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани (выше 75%) по следующим заданиям:

-10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;
-8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

Показатели Самарской области выше 75% в заданиях:

-2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

-8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

-9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства;

-10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Вместе с тем, трудности среди участников Самарской области возникли в таких же заданиях, что и у учеников ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани. (показатели не превышают 50%)

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на сформированность представлений о исторических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, а также практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов исторической среды.

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества

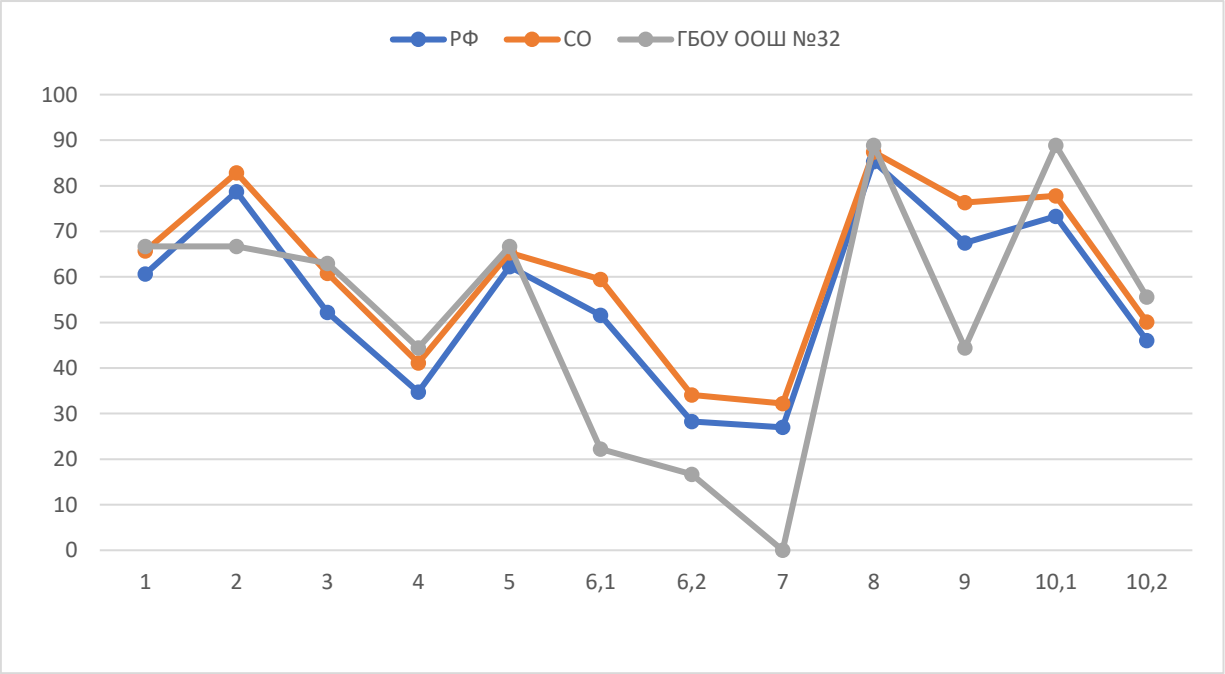
заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 6 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.3).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по истории в 6 классе
данные 2021 г. по РФ, СО, школе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 классе результаты выполнения **незначительно** отличаются от Самарской области и лишь в некоторых заданиях показатели **ниже** Самарской области, что связано со сложностью выполнения некоторых заданий. В целом имеет место объективность выставления оценок по истории.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

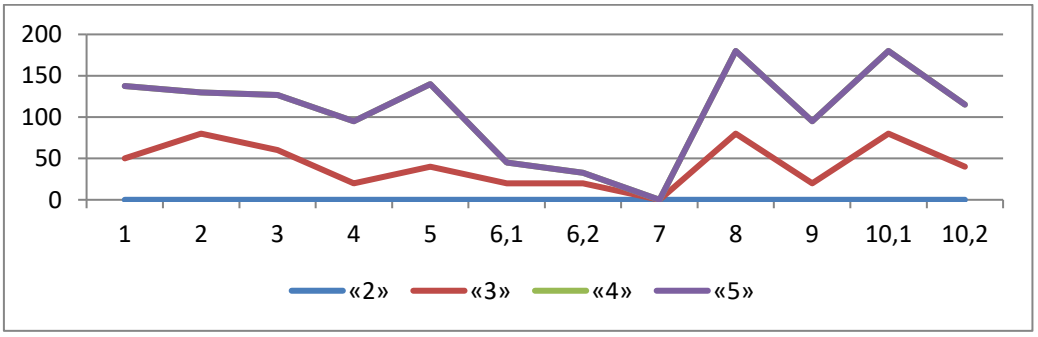
Процент выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	51,42	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	18,95	0	75,93	50	74,76	87,5	87,8	0
2	40,15	0	45,13	80	88,46	50	95,35	0
3	17,89	0	21,57	60	68,83	66,67	87,79	0
4	7,75	0	54,44	20	48,11	75	77,79	0
5	24,39	0	37,9	40	71,35	100	84,99	0
6,1	10,13	0	12,2	20	71,1	25	94,93	0
6,2	1,03	0	13,24	20	40,06	12,5	79,89	0
7	2,63	0	81,85	0	36,31	0	74,99	0
8	61,91	0	65,07	80	91,14	100	96,7	0
9	25,33	0	64,01	20	84,21	75	94,55	0
10,1	35,46	0	30,12	80	86,73	100	97,63	0
10,2	7,97	0	51,42	40	58,67	75	85,77	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)
по ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани (6 класс)



Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по истории 6 классов и отметок по журналу, %

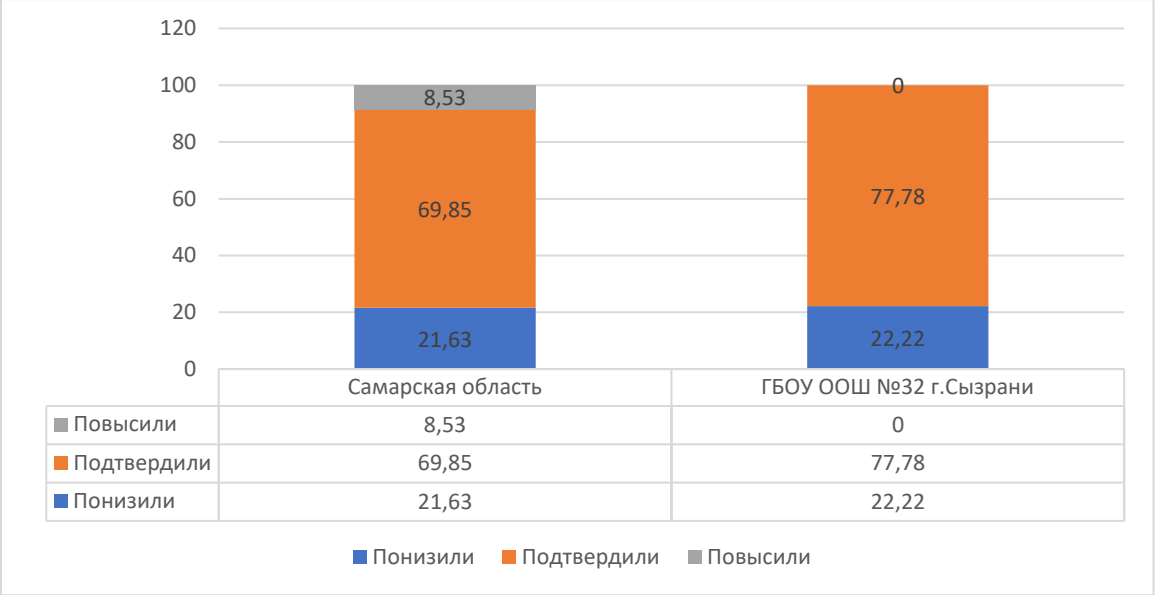


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по истории 6 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,63	69,85	8,53
Вся школа	22,22	77,78	0
6 А	22,22	77,78	0

Данная таблица показывает, что 77,78% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 22,22% обучающихся были выставлены отметки выше показателей ВПР. Соответственно, 2 обучающихся понизили свою отметку, а 7 человек подтвердили имеющийся результат, что не может свидетельствовать о необъективности или недостаточной систематичности текущего оценивания. Показатели соответствуют принятым нормам.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО ИСТОРИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на **уровне** средних показателей по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 5 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	11	14
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	8,33	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «4», что **выше** показателей по Самарской области (на 6,27%) и на 10,82% **выше** показателей РФ.

По сравнению с 2020 годом, показатели по отметкам **улучшились**.

С заданиями в 2021 году справилось 100% обучающихся, что выше показателей 2020 года на 9,09%, неудовлетворительных отметок не было поставлено, хотя в 2020 году 1 обучающийся не справился с ВПР, 1 учащийся 2021 года (10%) справился на отметку «5», что **выше** показателей 2020 года, где максимальный набранный балл соответствовал бы максимальной отметке.

Максимальный первичный балл, установленный в 5 классе за 2021 год, составляет 14 баллов, что соответствует оценке «5» и превосходит

показатели 2020 года (11 баллов).

Уровень обученности в 2021 году достаточно высоки. 100% участников организации получили положительные отметки, что выше показателей 2020 года, где 9,09% обучающихся (1 участник) не смог преодолеть минимальный порог.

Качество обучения в 2021 году показателей организации в 2020 году на 13,64%, что говорит о положительной динамике.

Качество обучения в 5 классе (100%) находится **чуть ниже** показателей по Самарской области на 6,04%, но **выше** показателей по Российской Федерации на 4,85%.

Уровень обученности в 2021 году **выше** показателей Самарской области на 2,83% и **выше** показателей Российской Федерации на 6,81%.

Распределение баллов участников ВПР по истории в 5 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Максимально полученный балл учениками 5 класса составляет 14 баллов, что соответствует отметке «5». Максимальный первичный балл в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани среди учеников 5 параллели набран не был.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания **ниже** обучающихся Самарской области и РФ.

В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % в пунктах:

-6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности - (9,09%);

-8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности (22,73%).

Все это говорит о недостаточной мотивации учащихся на качественное освоение учебного материала, прибытием воспитанников ЦП ДОПР «Искра», имеющих неудовлетворительные оценки, имеющих большие пробелы в знаниях, неэффективная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

Показатели остальных заданий не превышает 72,73% и находятся на среднем уровне.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на сформированность представлений о исторических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, а также практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов исторической среды.

90% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 10% обучающихся были выставлены отметки выше показателей ВПР. Соответственно, 1 обучающийся понизил свою отметку, а 9 человек подтвердили имеющийся результат, что не может свидетельствовать о необъективности или недостаточной систематичности текущего оценивания. Показатели соответствуют принятым нормам.

Причинами выявленных недочетов в знаниях учащихся по истории может быть недостаточное или несистематическое повторение изученного материала, ориентация при подготовке к уроку на «слабого» ученика, низкая мотивация учебной деятельности учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В целях повышения качества преподавания истории в 5 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;
2. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 5 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;
3. учителям -предметникам активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
4. Использовать методические материалы ФИС ОКО для отработка «западающих» тем.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ИСТОРИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на **уровне** средних показателей по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по истории по программе 6 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по истории	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	0	13
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что на уровне показателей по Самарской области показателей РФ:

В ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани отметка «2» получена не была, что **выше** показателей Самарской области на 3,72%, а показателей по Российской Федерации на 9,84%.

В ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани 55,56% обучающихся справилась на отметку «3», что **выше** показателей по Самарской области на 16,52%, а показателей Российской Федерации на 11,75%.

Отметка «4» в ГБОУ ООШ №32 была получена у 4 участников ВПР, что соответствует 44,44%, но **выше** показателей по Самарской области на 3,72% и на 9,43% по Российской Федерации.

Отметку «5» в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани никто не получил, что **ниже** показателей по Самарской области на 16,51% и на 11,33% показателей по Российской Федерации.

С заданиями в 2021 году справилось 100% обучающихся.

Уровень обученности в 2021 году достаточно высокий. 100% участников организации получили положительные отметки.

Качество обучения в 6 классе (100%) находится **выше** показателей по Самарской области на 3,72 %, и показателей по Российской Федерации на 9,84%.

Максимально полученный балл учениками 6 класса составляет 13 баллов, что соответствует отметке «4». Максимальный первичный балл в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани среди учеников 6параллели набран не был.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания незначительно **ниже** обучающихся Самарской области и РФ.

В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % в пунктах:

-7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков -0%;

-6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.-22,22%;
-6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.-16,67%.

Все это говорит о недостаточной мотивации учащихся на качественное освоение учебного материала, прибытием воспитанников ЦП ДОПР «Искра», имеющих неудовлетворительные оценки, имеющих большие пробелы в знаниях, неэффективная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

Вместе с тем достаточно высокие показатели среди участников ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани (выше 75%) по следующим заданиям:

-10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;
-8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным

признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.

что 77,78% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 22,22% обучающихся были выставлены отметки выше показателей ВПР. Соответственно, 2 обучающихся понизили свою отметку, а 7 человек подтвердили имеющийся результат, что не может свидетельствовать о необъективности или недостаточной систематичности текущего оценивания. Показатели соответствуют принятым нормам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В целях повышения качества преподавания истории в 6 классах:

5. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

6. проанализировать результаты выполнения ВПР по истории в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

7. учителям -предметникам активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

8. Использовать методические материалы ФИС ОКО для отработка «западающих» тем.