

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ФИЗИКЕ,
проведенных в 2021 году в 4-8-х классах

ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани

***1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ
ПРОВЕДЕНИЯ ВПР***

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в

форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

- Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ФИЗИКЕ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 класса ПО ФИЗИКЕ

Участники ВПР по физике в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 6 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по физике в 8 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	7	6
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	100	50

Особенности контингента обучающихся

В ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани одна параллель 8 класса.

В 8 «А» классе обучаются ___11___ чел., из них:

- ___4___ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из которых никто не принимал участие в ВПР;

- ___0___ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (80%), в наличие одно культурно-досуговое здание «Восток», с которым школа тесно сотрудничает. Рядом с организацией находится завод АО «Самаранефтепродукт», несколько магазинов, детский сад.

Кадровый состав

Всего учителей физике, работающих в 8-х класс - __1__ чел., из них:

- 0_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;
- __0__ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __0__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; __0__ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; __1__ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; __0__ чел. со стажем работы более 25 лет;
- __1__ чел. имеют высшее образование, из них __0__ чел. педагогическое образование;
- __0__ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них __0__ чел. педагогическое;
- __0__ чел. имеют высшую квалификационную категорию; __1__ чел. имеют первую квалификационную категорию; __0__ чел. не имеют категорию;
- __0__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __1__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, __0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами.

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 3-7 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 8, 10, 11 оценивается в соответствии с критериями.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2

Таблица 2.2.2

*Перевод первичных баллов по физике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

Максимальный первичный балл, установленный в 8 классе за 2021 год, составляет 7 баллов, что соответствует оценке «3» и показателям 2020 года (7 баллов).

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020									
Российская Федерация	1075888	220342	20,48	510724	47,47	274889	25,55	69933	6,5
Самарская области	23473	2354	10,03	10380	44,22	8432	35,92	2308	9,83
Всего по школе	7	2	28,57	5	71,43	0	0	0	0
8 А	7	2	28,57	5	71,43	0	0	0	0
2021 год									
Российская Федерация	426721	55516	13,01	204655	47,96	130961	30,69	35589	8,34
Самарская области	9436	523	5,54	4150	43,98	3666	38,85	1097	11,63
Всего по школе	6	2	33,33	4	66,67	0	0	0	0
8 А	6	2	33,33	4	66,67	0	0	0	0

В организации одна параллель 8 класса.

По сравнению с 2020 годом, показатели по отметкам **незначительно улучшились.**

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что **ниже** показателей по Самарской области и показателей РФ.

В ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани 33,33% участников не перешли границу минимального балла и получили неудовлетворительную отметку, что **ниже** показателей Российской Федерации на 20,32% и на 27,79% показателей по Самарской области.

Отметку «5» в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани никто не получил, что **ниже** показателей по Самарской области на 11,63% и на 8,34% показателей Российской Федерации.

66,67% обучающихся получили отметку «3», что **выше** показателей Самарской области на 22,69% и показателей Российской Федерации на 18,71%.

Отметка «4» в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани получена не была, что **ниже** показателей Самарской области на 38,85% и Российской Федерации на 30,69%.

Фарафонова Елена Николаевна преподавала физику в 8 классе. С детьми проводились консультации индивидуальные и групповые в течение учебного года.

Все это говорит о недостаточной мотивации учащихся на качественное освоение учебного материала, прибытием воспитанников ЦП ДОПР «Искра», имеющих неудовлетворительные оценки, имеющих большие пробелы в знаниях, неэффективная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

Таблица 2.2.4

*Уровень обученности и качество обучения по физике
обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	86,99	39,03
Самарская область	94,46	50,48
ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани	66,67	0
8 А	66,67	0

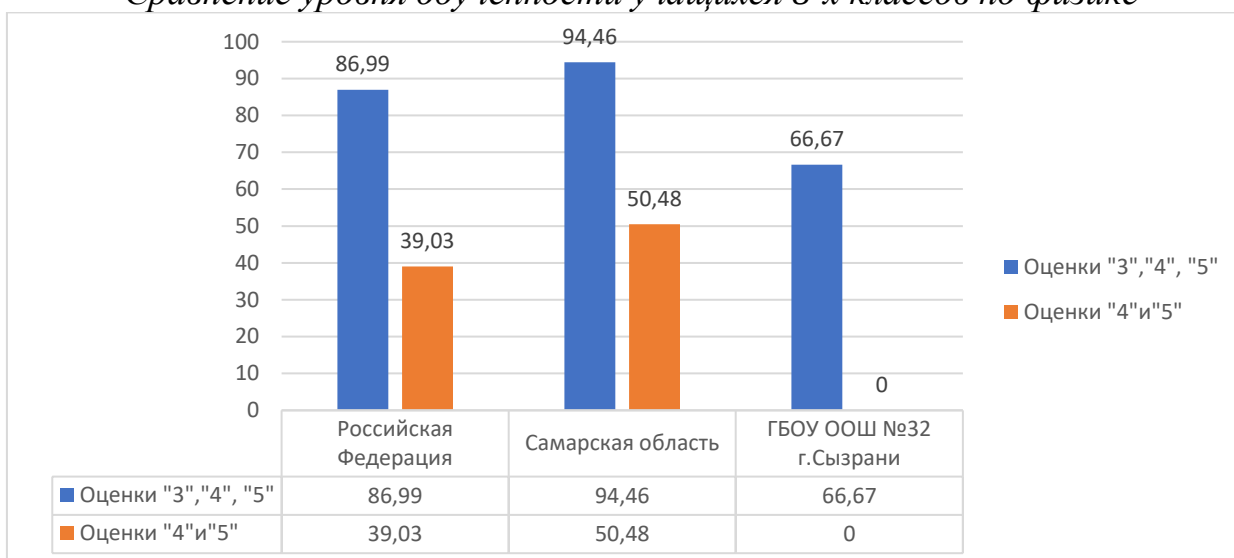
Уровень обученности в 2021 году составляет 66,67%, что ниже показателей 2020 года на 4,76%, где уровень обученности составлял 71,43%.

По сравнению с показателями по Самарской области уровень обученности **ниже** на 27,79% и на 20,32% по Российской Федерации.

Качество обучения в 8 классе (0%) находится **значительно ниже** показателей по Самарской области на 50,48% и показателей по Российской Федерации на 39,03%.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по физике



Распределение баллов участников ВПР по физике в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по физике 8 классов по сумме полученных первичных баллов (данные 2020 г. по РФ, СО, классу)

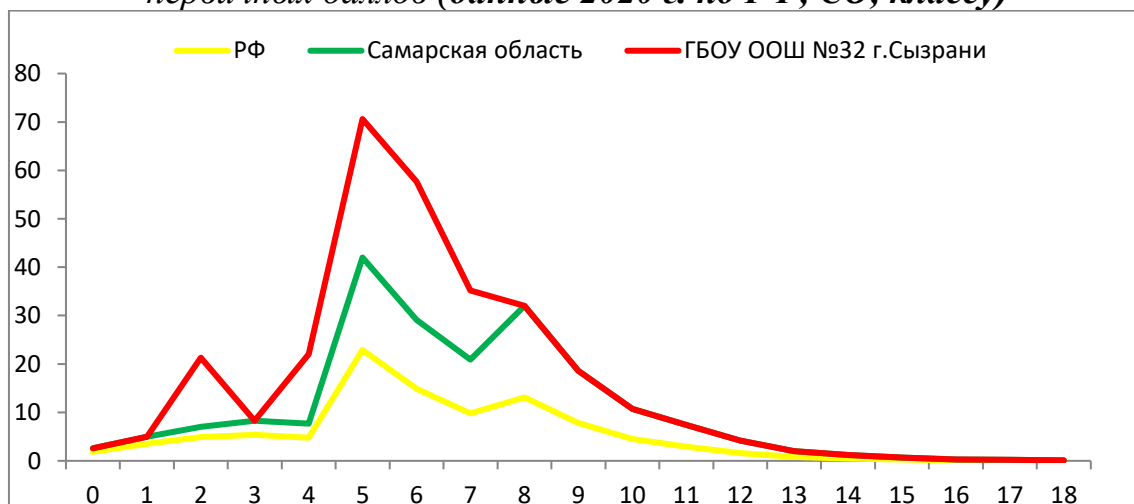
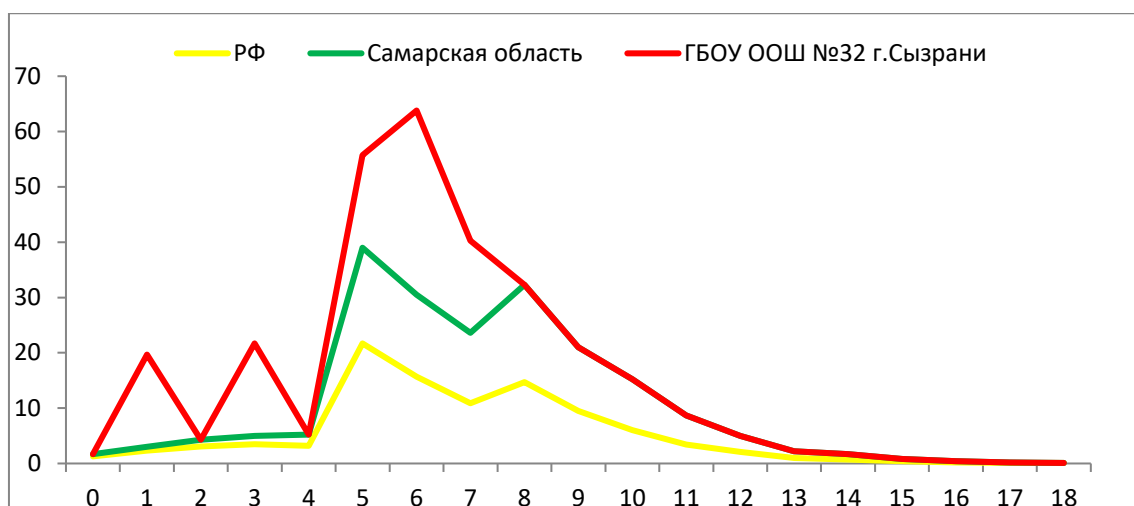


Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по физике 8 классов по сумме полученных первичных баллов (данные 2021 г. по РФ, СО, классу)



Максимально полученный балл учениками 8 класса составляет 7 баллов, что соответствует отметке «3». Максимальный первичный балл в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани среди учеников 5 параллели набран не был.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	83,48	87,27	83,33
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять	2	52,72	58,84	58,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
имеющиеся знания для их объяснения				
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	73,75	79,82	50
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	59,23	65,36	83,33
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	52,4	59,12	0
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	57,07	67,23	0
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	1	57,27	62,77	83,33
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	35,54	37,97	25
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	35,04	41,02	0
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	9,53	11,72	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	4,59	5,73	0

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили большинство предложенных заданий **ниже** обучающихся Самарской области и РФ.

В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % в пунктах:

- 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 0%;
- 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 0%;
- 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты -25%;
- 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 0%;
- 10. И 11. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы,

связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины-0%.

Все это говорит о недостаточной мотивации учащихся на качественное освоение учебного материала, прибытием воспитанников ЦП ДОПР «Искра», имеющих неудовлетворительные оценки, имеющих большие пробелы в знаниях, неэффективная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

Также в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани есть и высокие показатели по заданиям (**выше 75%**):

-1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений -83,33%;

-4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-83,33%;

-7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования -83,33%.

Учащиеся 8 класса по Самарской области успешно справились (показатель выше 75%) в заданиях:

-1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;

-3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Вместе с тем, трудности среди участников Самарской области возникли (показатели ниже 50%) в следующих заданиях:

-8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

-9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

-10. и 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое

условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на сформированность представлений о физических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, а также практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов физической среды.

Показателями необъективности результатов ВПР в 8 классах являются:

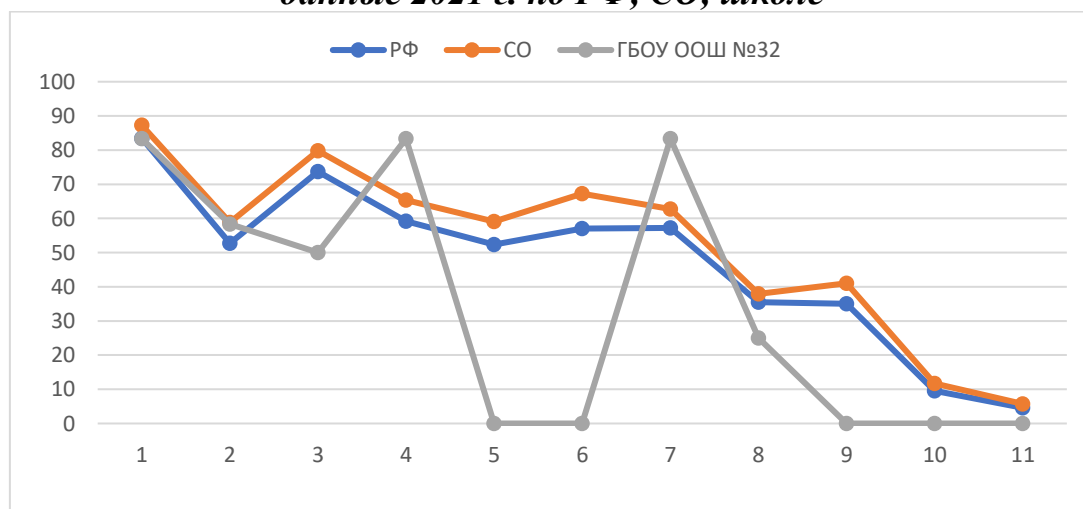
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 8 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 8-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.3).

Диаграмма 2.2.3

*Выполнение заданий ВПР по физике в 8 классе
данные 2021 г. по РФ, СО, школе*



Анализ графика показывает, что в:

- 8 классе результаты выполнения **значительно** отличаются от Самарской области и лишь в некоторых заданиях показатели **выше** Самарской области, что связано со сложностью выполнения некоторых заданий. В целом имеет место объективность выставления оценок по физике.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

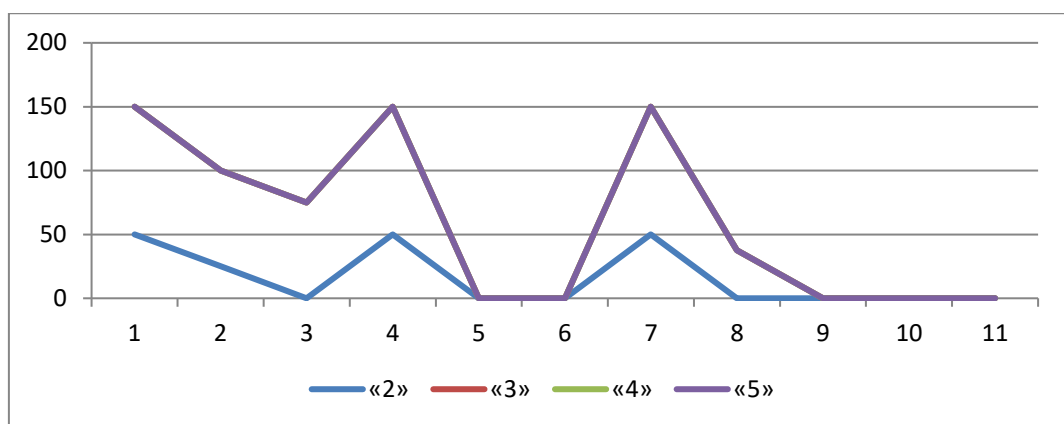
*Процент выполнения заданий ВПР по физике обучающимися 8 классов
(группы по полученному баллу)*

	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1	54,49	50	83,01	100	93,62	0	97,81	0
2	23,71	25	47,84	75	68,39	0	85,28	0
3	41,68	0	73,54	75	87,64	0	95,62	0
4	23,33	50	56,48	100	75,4	0	85,41	0
5	14,15	0	50,77	0	68,36	0	81,31	0
6	24,09	0	57,06	0	78,72	0	87,88	0
7	21,03	50	51,49	100	73,62	0	89,06	0
8	10,33	0	26,22	37,5	45,96	0	68,92	0
9	6,5	0	25,41	0	53,94	0	73,38	0
10	0,7	0	3,28	0	12,98	0	44,73	0
11	0,51	0	1,55	0	6,25	0	22,27	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

*Выполнение заданий ВПР по физике разными
группами обучающихся 8 классов (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)
по ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани (8 класс)*



Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по физике 8 классов и отметок по журналу, %

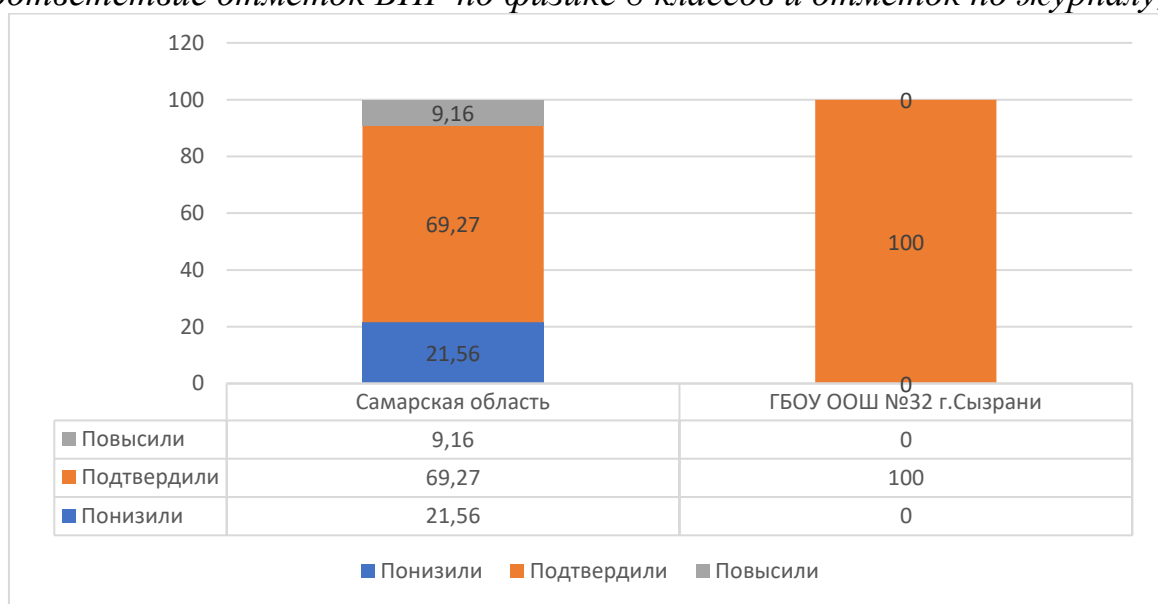


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по физике 8 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понижили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	21,56	69,27	9,16
Вся школа	0	100	0
8 А	0	100	0

Данная таблица показывает, что 100% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть. Соответственно, все 6 человек подтвердили имеющийся результат, что не может свидетельствовать о необъективности или недостаточной систематичности текущего оценивания. Показатели соответствуют принятым нормам.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО ФИЗИКЕ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ФИЗИКЕ В 8 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется **ниже** показателей по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по физике по программе 8 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по физике	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	7	7
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	28,57	33,33
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

В организации одна параллель 8 класса.

По сравнению с 2020 годом, показатели по отметкам **незначительно улучшились**.

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что **ниже** показателей по Самарской области и показателей РФ.

В ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани 33,33% участников не перешли границу минимального балла и получили неудовлетворительную отметку, что **ниже** показателей Российской Федерации на 20,32% и на 27,79% показателей по Самарской области.

Отметку «5» в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани никто не получил, что **ниже** показателей по Самарской области на 11,63% и на 8,34% показателей Российской Федерации.

66,67% обучающихся получили отметку «3», что **выше** показателей Самарской области на 22,69% и показателей Российской Федерации на 18,71%.

Отметка «4» в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани получена не была, что **ниже** показателей Самарской области на 38,85% и Российской Федерации на 30,69%.

Максимальный первичный балл, установленный в 8 классе за 2021 год, составляет 7 баллов, что соответствует оценке «3» и показателям 2020 года (7 баллов)

Уровень обученности в 2021 году составляет 66,67%, что ниже показателей 2020 года на 4,76%, где уровень обученности составлял 71,43%.

По сравнению с показателями по Самарской области уровень обученности **ниже** на 27,79% и на 20,32% по Российской Федерации.

Качество обучения в 8 классе (0%) находится **значительно ниже** показателей по Самарской области на 50,48% и показателей по Российской Федерации на 39,03%.

Обучающиеся 8-х классов школы выполнили большинство предложенных заданий **ниже** обучающихся Самарской области и РФ.

В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % в пунктах:

- 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов – 0%;
- 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения – 0%;
- 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи

выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты -25%;

-9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты – 0%;

-10. И 11. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины-0%.

Все это говорит о недостаточной мотивации учащихся на качественное освоение учебного материала, прибытием воспитанников ЦП ДОПР «Искра», имеющих неудовлетворительные оценки, имеющих большие пробелы в знаниях, неэффективная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

Однако, в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани высокие показатели по заданиям (**выше 75%**):

-1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений -83,33%;

-4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое

условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты-83,33%;

-7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования -83,33%.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на сформированность представлений о физических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, а также практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов физической среды.

Все это говорит о недостаточной мотивации учащихся на качественное освоение учебного материала, прибытием воспитанников ЦП ДОПР «Искра», имеющих неудовлетворительные оценки, имеющих большие пробелы в знаниях, неэффективная индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися.

100% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть. Соответственно, все 6 человек подтвердили имеющийся результат, что не может свидетельствовать о необъективности или недостаточной систематичности текущего оценивания. Показатели соответствуют принятым нормам.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В целях повышения качества преподавания физике в 8 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности физике у обучающихся в классах, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по физике в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения физике

на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям -предметникам активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

4. Использовать методические материалы ФИС ОКО для отработки «западающих» тем.