АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ГЕОГРАФИИ,
проведенных в 2021 году в 4-8-х классах

ГБОУ ООШ №32 г. Сызрани

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области в марте - мае 2021 года в качестве входного мониторинга качества образования.

ВПР в 2021 году проходили в штатном режиме по материалам обучения за текущий класс.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательной организации выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в

форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 8 февраля 2021 г. № 137-р» Об утверждения порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

• Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 9 марта 2021 г. № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 года;

• Приказ Западного управления министерства образования и науки Самарской области от 26 февраля 2021 г. № 129 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных Западному управлению министерства образования и науки Самарской области, в форме Всероссийских проверочных работ».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 21 мая 2021 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 класса ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса учебного в штатном режиме в марте-мае 2021 года приняли участие 10 обучающихся.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 6 классах

Показатель	2020	2021
Количество участников, чел.	0	10
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0	90,9

Особенности контингента обучающихся

В ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани одна параллель 6 класса.

В 5 «А» классе обучаются __11__ чел., из них:

- __1_ чел. - обучающиеся с ОВЗ, из которых никто не принимал участие в ВПР;

- __0__ чел. - обучающиеся, для которых русский язык не является языком внутрисемейного общения.

Характеристика территории

Организация расположена на окраине города Сызрани в отдаленном от центра районе. В микрорайоне школы преобладает частный сектор (80%), в наличие одно культурно-досуговое здание «Восток», с которым школа тесно сотрудничает. Рядом с организацией находится завод АО «Самаранефтепродукт», несколько магазинов, детский сад.

Кадровый состав

Всего учителей географии, работающих в 5-х класс - ___1__ чел., из них:

- 1_ чел. - молодые специалисты в возрасте до 35 лет;

- __0___ чел. со стажем работы от 0 до 5 лет; __0__ чел. со стажем работы от 5 до 10 лет; __1___ чел. со стажем работы от 10 до 20 лет; __0___ чел. со стажем работы от 20 до 25 лет; ___0__ чел. со стажем работы более 25 лет;

- _1___ чел. имеют высшее образование, из них ___1_ чел. педагогическое образование;

- ___0_ чел. имеют среднее профессиональное образование, из них _0____ чел. педагогическое;

-__0__чел. имеют высшую квалификационную категорию; __0___чел. имеют первую квалификационную категорию; ___1__чел. не имеют категорию;

- __0__ чел. ведут учебный предмет, соответствующий образованию по диплому, __1__ чел. ведут непрофильные предметы, из них: __0__ чел. прошли профессиональную переподготовку именно по тому учебному предмету, по которому пишется анализ, ___0__ чел. получают высшее педагогическое образование по преподаваемому предмету.

Структура проверочной работы

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Все задания отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильно выполненная работа оценивалась 15 баллами.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Общий подход к оценке типов заданий, повторно включенных в проверочную работу, существенно не изменился.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Распределение участников по полученным отметкам показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	712709	29934	4,2	305039	42,8	301048	42,24	76687	10,76
Самарская области	14978	243	1,62	5314	35,48	6936	46,31	2485	16,59
Всего по школе	9	0	0	7	77,78	2	22,22	0	0
5 А	9	0	0	7	77,78	2	22,22	0	0

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что **ниже** показателей по Самарской области и показателей РФ:

В Самарской области неудовлетворительный результат получили 243 учащихся (1,62%), а в Российской Федерации 29934 ученика (4,2%), в то время как этот показатель в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани составил 0%. Следовательно, неудовлетворительный результат в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани отсутствует. (**ниже** показателей СО на 1,62% и РФ на 4.2%).

В Самарской области итоговую отметку за ВПР имеет 5314 учащихся (35,48%), а в Российской Федерации 305039 (42,8%), в то время как показатель ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани составляет 77,7% и соответствует 7 участникам. (**выше** показателей СО на 34,98% и РФ на 42,3№).

В Самарской области на отметку «4» справилось 6939 учащихся (46,31%), а в Российской Федерации 301048 ученика (42,2%), в то время как этот показатель в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани составил 22,2% и соотвествует 2 участникам ВПР. Следовательно, результат в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани **ниже** показателей СО на 24,09% и РФ на 20,02%.

В Самарской области высший балл получили 2485 учащихся (16,59%), а в Российской Федерации 76687ученика (10,76%), в то время как этот показатель в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани составил 0%. Следовательно,

максимальный балл в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани отсутствует. (**ниже** показателей СО на 16,59% и РФ на 10,76%).

В 2020 году ВПР по географии не проводилась. Характеристики идут по сравнению с текущим годом.

В организации одна параллель 6 класса.

Гордеева Анастасия Сергеевна преподавала географию в 6 классе. С детьми проводились консультации индивидуальные и групповые в течение учебного года.

Причинами выявленных недочетов в знаниях учащихся по географии может быть недостаточное или несистематическое повторение изученного материала, ориентация при подготовке к уроку на «слабого» ученика, низкая мотивация учебной деятельности учащихся.

Таблица 2.2.4

Уровень обученности и качество обучения по географии обучающихся 6 классов

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	95,8	53
Самарская область	98,38	62,9
ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани	100	22,22
5 А	100	22,22

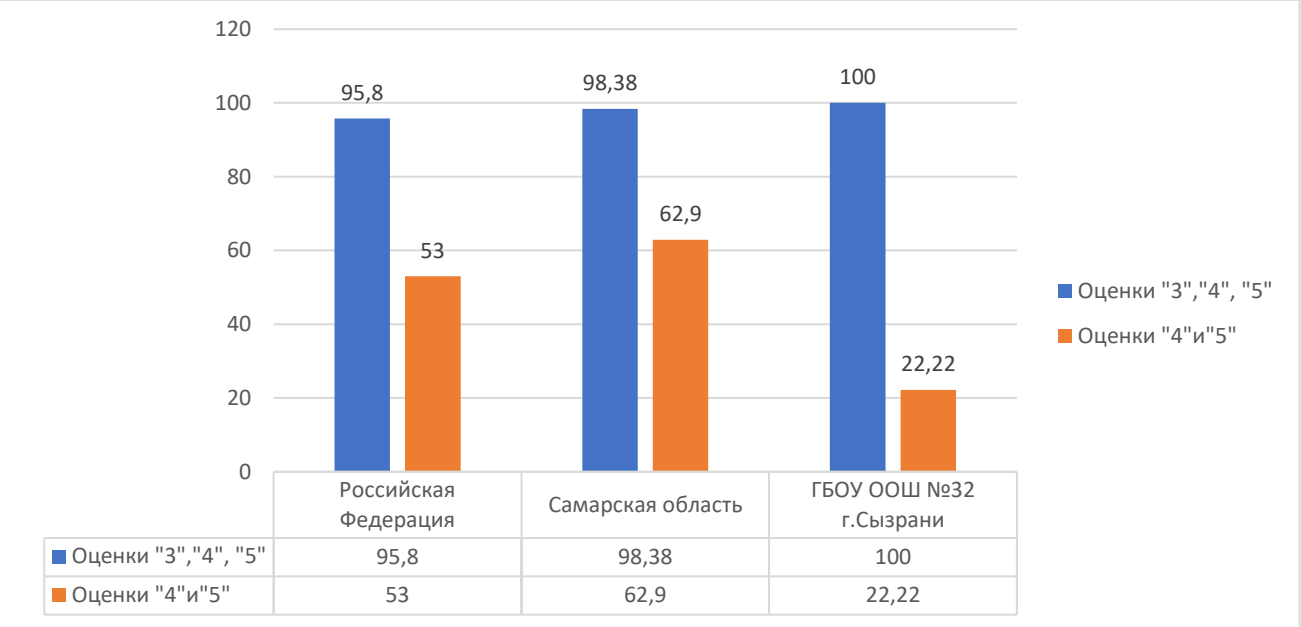
Уровень обученности в 2021 году достаточно высоки. 100% участников организации получили положительные отметки, что выше показателей 2020 года, где 9,09% обучающихся (1 участник) не смог преодолеть минимальный порог.

Качество обучения в 2021 году показателей организации в 2020 году на 13,64%, что говорит о положительной динамике.

Качество обучения в 5 классе (100%) находится **чуть ниже** показателей по Самарской области на 6,04%, но **выше** показателей по Российской Федерации на 4,85%.

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по географии



Уровень обученности в 2021 году **выше** показателей Самарской области на 2,83% и **выше** показателей Российской Федерации на 6,81%.

Распределение баллов участников ВПР по географии в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2а).

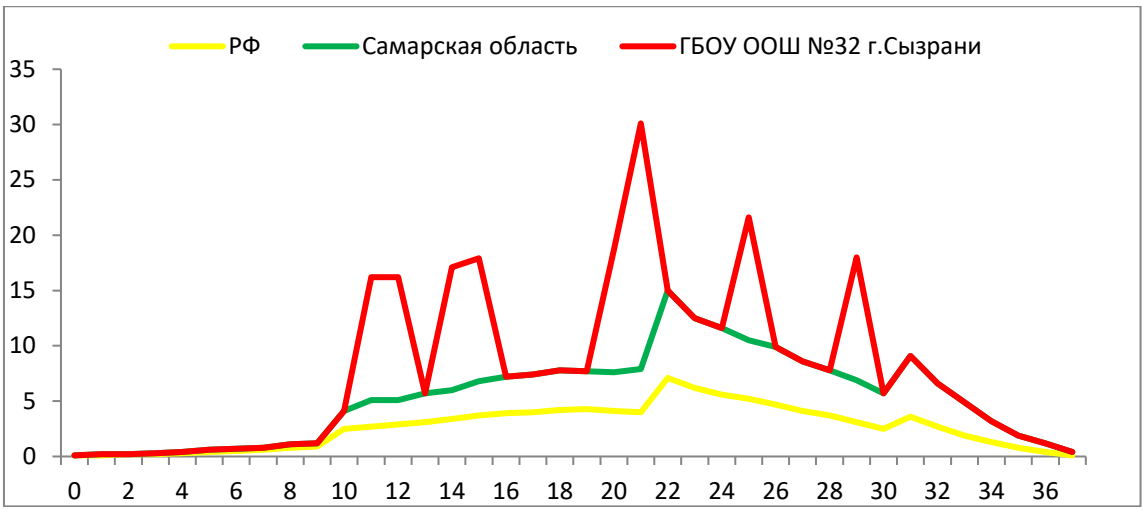
Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по географии 6 классов по сумме полученных первичных баллов ***(данные 2020 г. по РФ, СО, классу)***

В 2020 году ВПР по географии в параллели 6 классов не проводилось.

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по географии 6 классов по сумме полученных первичных баллов ***(данные 2021 г. по РФ, СО, классу)***



Максимально полученный балл учениками 6 класса составляет 29 баллов, что соответствует отметке «4». Максимальный первичный балл в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани среди учеников 6 параллели набран не был.

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в Самарской области и Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по школе результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.5.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	81,22	85,78	*100*
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли	2	38,63	43,72	**27,78**

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач				
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	45,01	50,26	55,56
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	33,04	37,7	44,44
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	42,79	53,08	33,33
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	58,11	63,86	50
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	67,08	72,9	**44,44**
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение	2	62,22	65,96	55,56

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени				
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	43,08	47,67	44,44
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	62,05	66,31	61,11
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	3	85,12	87,88	100
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	66,51	70,82	55,56
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	74,19	77,49	0
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2	37,14	41,74	0

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды				
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	1	52,52	59,94	44,44
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	79,02	82,41	94,44
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	2	69,04	73,87	61,11
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	2	79,8	82,81	66,67
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных	2	51,78	55,8	33,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения				
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	1	49,43	52,91	66,67
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	77,82	80,35	77,78
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	1	56,92	62,56	44,44
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и	1	20,58	24,3	11,11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	РФ	СО	ОО
аргументации своего мнения; владение письменной речью				

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания **незначительно ниже** обучающихся Самарской области и РФ.

В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % в пунктах:

-10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления -11,11%;

-6.2К1. и 6.2К2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -0%;

-1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком -27,78%.

Наряду с этим, высокие показатели (выше 75%) среди учеников шестого класса ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани наблюдаются по ряду навыкам:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

- Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Значительное число шестиклассников Самарской области способны соблюдать основные умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

-Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком -43,72%;

-2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – 37,7%;

-6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. -41,67%;

-10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления-24,3%.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, а также практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Показателями необъективности результатов ВПР в 6 классах являются:

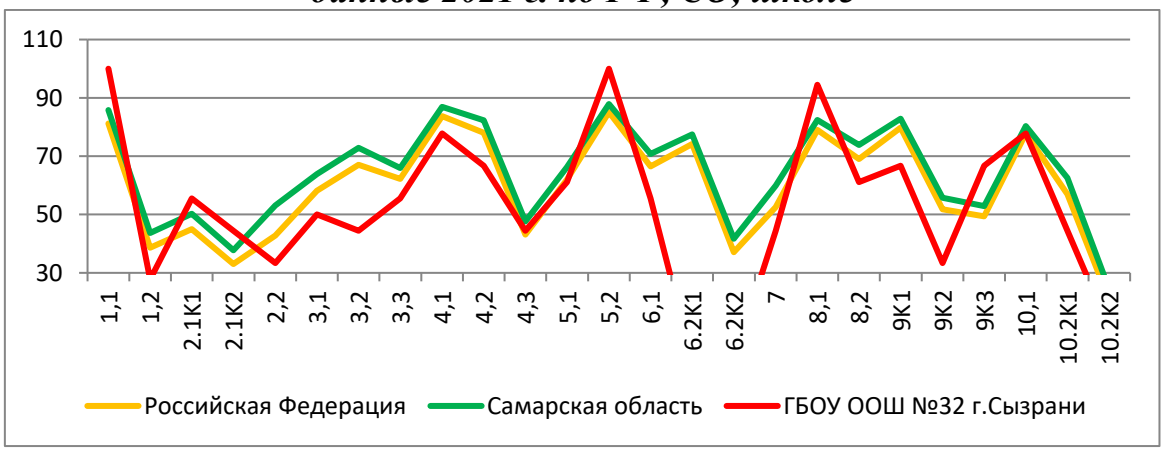
- наличие завышенных результатов ВПР по отношению к выборке по Самарской области и по Российской Федерации (если от общего количества заданий 80 и более процентов заданий выполнено выше значений выборки по Самарской области и РФ, то это свидетельствует о необъективности результатов ВПР) (Диаграмма 2.2.3)

- несоответствие отметки за ВПР отметке по журналу (наличие подтверждения отметок менее 75% свидетельствует о необъективности); (Диаграмма 2.2.5, Таблица 2.2.7).

- резкое изменение результатов (сравниваем результаты 6-х классов, которые писали ВПР за 5 класс осенью 2020 года с результатами ВПР 5-х классов, которые писали весной 2021 года) (Диаграмма 2.2.3).

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 6 классе
данные 2021 г. по РФ, СО, школе



Анализ графика показывает, что в:

- 6 классе результаты выполнения **незначительно** отличаются от Самарской области и лишь в некоторых заданиях показатели **ниже** Самарской области, что связано со сложностью выполнения некоторых заданий. В целом имеет место объективность выставления оценок по географии.

Процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

Процент выполнения заданий ВПР по географии обучающимися 6 классов (группы по полученному баллу)

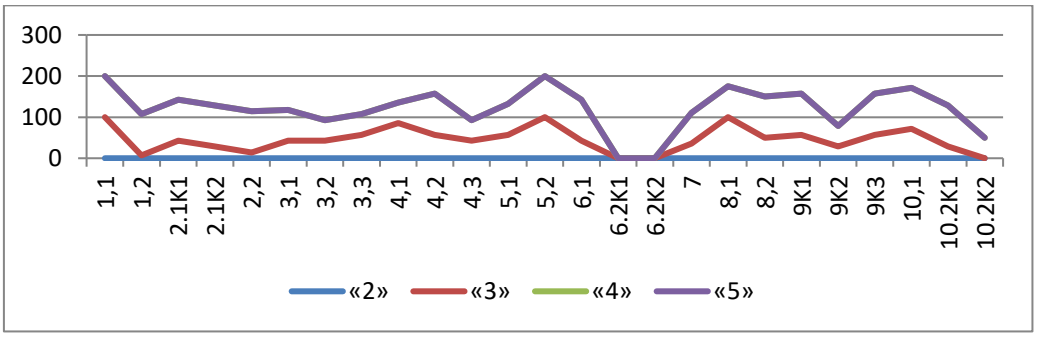
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО	СО	ОО
1,1	42,56	0	73,03	100	92,53	100	98,22	0
1,2	7,23	0	19,98	7,14	49,39	100	81,92	0
2.1К1	8,26	0	22,91	42,86	57,72	100	91,52	0
2.1К2	3,72	0	12,45	28,57	42,43	100	81,78	0
2,2	8,68	0	31,85	14,29	59,93	100	83,88	0
3,1	15,29	0	44,65	42,86	70,89	75	89,86	0
3,2	16,94	0	55,35	42,86	80,96	50	93,33	0
3,3	19,42	0	47,75	57,14	72,97	50	89,84	0
4,1	29,75	0	76,9	85,71	93,08	50	98,71	0
4,2	21,49	0	68,17	57,14	90,42	100	98,02	0
4,3	6,61	0	27,74	42,86	53,59	50	78,83	0
5,1	25,21	0	50,22	57,14	72,75	75	88,28	0
5,2	34,71	0	78,28	100	93,97	100	98,59	0
6,1	22,31	0	56,04	42,86	76,7	100	90,51	0
6.2К1	25,21	0	62,81	0	83,78	0	96,12	0
6.2К2	1,45	0	17,32	0	48,2	0	79,29	0
7	13,02	0	39,44	35,71	67,19	75	87,92	0
8,1	23,55	0	69,45	100	89,24	75	96,59	0
8,2	22,11	0	58,04	50	80,99	100	92,65	0
9К1	38,43	0	69,83	57,14	88,92	100	97,74	0
9К2	9,92	0	32,79	28,57	63,15	50	88,4	0
9К3	10,74	0	30,88	57,14	58,79	100	87,84	0
10,1	23,97	0	65,56	71,43	87,44	100	97,66	0
10.2К1	7,02	0	38,12	28,57	71,77	100	94,83	0
10.2К2	1,03	0	6,83	2	25,7	50	60	0

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах, обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это

говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся 6 классов (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)
по ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани (5 класс)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте-мае 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.7.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок ВПР по географии 6 классов и отметок по журналу, %

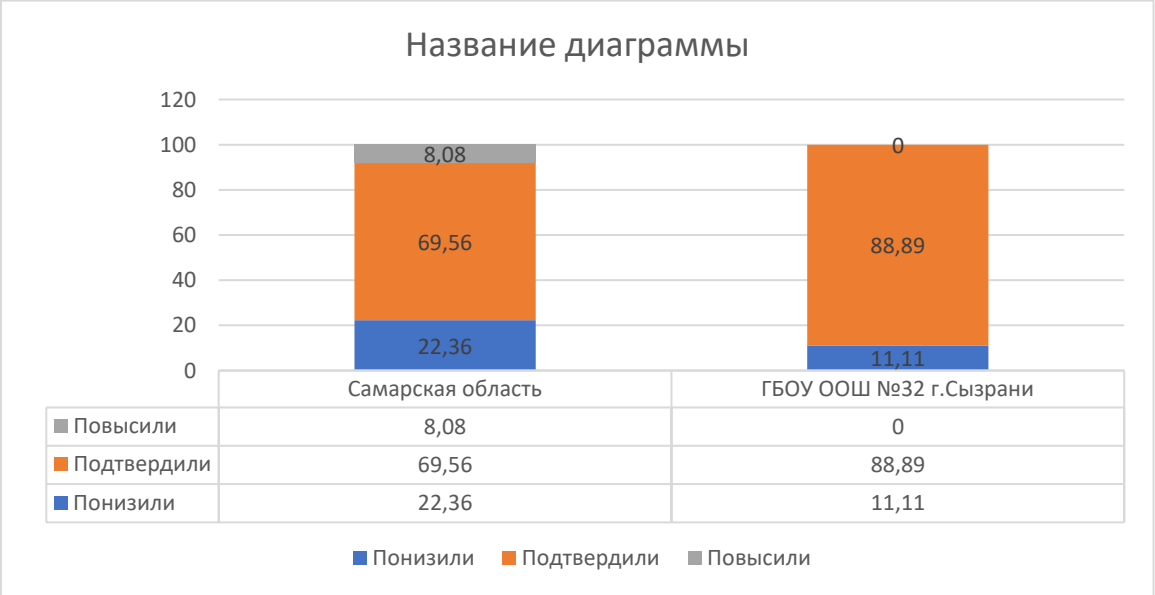


Таблица 2.2.7

Соответствие отметок ВПР по географии 6 классов и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	22,36	69,56	8,08
Вся школа	11,11	88,89	0
6 А	11,11	88,89	0

Данная таблица показывает, что 88,89% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за третью четверть, 11,11% обучающихся были выставлены отметки выше показателей ВПР. Соответственно, 1 обучающийся понизил свою отметку, а 8 человек подтвердили имеющийся результат, что не может свидетельствовать о необъективности или недостаточной систематичности текущего оценивания. Показатели соответствуют принятым нормам.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2020 ПО ГЕОГРАФИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 6 классаХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на **уровне** средних показателей по Самарской области и Российской Федерации.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по географии по программе 6 классов (2020-2021 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по географии	
	2020	2021
Максимальный установленный балл	0	29
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших	0	0

максимальный балл от общего числа участников ВПР, %		

На отметки «4» и «5» (качество обучения) выполнили работу 22,22% обучающихся, что значительно **ниже** показателей по Самарской области (62,9%) и на 30,37% **ниже** показателя по Российской Федерации (53%).

Качество обученности в 6 классе (100%) находится практически **на уровне** показателей по Российской Федерации (95,8%) и Самарской области (98,38%).

Наибольшая доля обучающихся школы получили отметку «3», что **выше** показателей по Самарской области (на 42,3%) и на 34,98% **выше** показателей РФ.

С заданиями справилось 100% обучающихся, неудовлетворительных отметок не было поставлено, также как и высшего балла. (отметок «2» -0%, отметок «5» - 0%). 22,22% обучающихся 6 класса получили отметку «4», что соответствует 2 ученикам 6 класса. Максимально полученный балл учениками 6 класса составляет 29 баллов, что соответствует отметке «4». Максимальный первичный балл в ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани среди учеников 6 параллели набран не был.

Обучающиеся 6-х классов школы выполнили все предложенные задания **незначительно ниже** обучающихся Самарской области и РФ.

В том числе показатель выполнения **ниже** более чем на 30 % в пунктах:

-10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления -11,11%;

-6.2К1. и 6.2К2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач -0%;

-1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком -27,78%.

Наряду с этим, высокие показатели (выше 75%) среди учеников шестого класса ГБОУ ООШ №32 г.Сызрани наблюдаются по ряду навыкам:

- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью;

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

- Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

Значительное число шестиклассников Самарской области способны соблюдать основные умения:

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;

- Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

-Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

- Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50 %), в том числе задания:

- 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком -43,72%;
-2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач – 37,7%;
-6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. -41,67%;
-10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления-24,3%.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, а также практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

В целях повышения качества преподавания географии в 6 классах:

1. организовать деятельность методического объединения по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся в классах, продемонстрировавших

низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта класса, показавшего высокое качество обучения;

2. проанализировать результаты выполнения ВПР по географии в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения географии на заседаниях предметных школьных методических объединений (далее – ШМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. учителям -предметникам активно применять методы обучения, предполагающие работу с текстом, интерпретацию содержащейся в тексте информации, оформление собственных высказываний, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

4. Использовать методические материалы ФИС ОКО для отработка «западающих» тем.