

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета
ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани.
Протокол № 5
от «05» апреля 2021 г.

ПРОВЕРЕНА
Зам директора по УВР

Л.А. Ниретина

УТВЕРЖДЕНА:
Директор ГБОУ ООШ № 32 г.
Сызрани

С.А. Воробьева
Приказ № 73
от «06» апреля 2021 г.

Программа воспитания ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани

Учтено мнение Совета Родителей
(законных представителей)
Протокол № 3 от 29.03.2021

Учтено мнение Совета обучающихся
ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани
Протокол № 3 от 30.03.2021

1. Особенности организуемого в ГБОУ ООШ № 32 воспитательного процесса

ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани функционирует с 1958 года.

Процесс воспитания в ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани;
- ориентир на создание в ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Школа располагается на окраине города, в окружении промышленных объектов: Сызранская нефтебаза, СМП, завод ЖБК, а также в трех сторонах окружена железнодорожными путями. Таким образом, ограничен доступ обучающихся к центральной части города, организациям дополнительного образования, учреждениям культуры.

ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани при реализации целей и задач воспитания осуществляет тесно взаимодействие с ГКУ СО ЦП ДОПР «Искра», а также филиалом № 12 Центральной детской библиотеки, МБУ г.о. Сызрань «Культурно-досуговый комплекс» филиал ДК «Восток», которые расположены с непосредственной близости от учреждения.

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани являются мероприятия, ставшие системообразующим стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников в построении единого информационного, образовательно-воспитательного пространства, являющегося залогом успешного воспитания: «День знаний», «День здоровья», «Праздник осени», «День Победы», «Последний звонок», мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания и др.

В ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагоги ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В рамках воспитательной работы в ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани реализуются проекты «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» и «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Организована работа юнармейского отряда «Стрела», действует школьный спортивный клуб.

2. Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания в ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие **уровням общего образования**:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической направленности). Благотворительные проекты, выполненные обучающимися, направлены на решение социальных проблем (помощь пенсионерам, ветеранам ВОВ, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации). Экологические проекты направлены на решение проблем охраны окружающей среды. В ходе работы над проектами патриотической направленности у обучающихся происходит формирование гражданственности, патриотизма, чувства гордости за свою страну. Работа над социальными проектами формирует у обучающихся активную гражданскую позицию. Данные проекты реализуется совместно с социальными партнерами: филиал № 12 Центральной детской библиотеки ГКУ СО ЦП ДОПР «Искра», Культурно-досуговый комплекс» филиал ДК «Восток», Краеведческий музей г. Сызрани;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

• церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На классном уровне:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помочь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

В соответствие с ФГОС внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности	Познавательная деятельность	Художественное творчество	Проблемно-ценностное общение	Туристско-краеведческая деятельность	Спортивно-оздоровительная деятельность	Трудовая деятельность	Игровая деятельность
Спортивные игры	+				+		+
Ритмика	+				+		+
Этикет: азбука добра	+		+				
Рассказы по истории Самарского края	+		+	+			
ЮИД	+	+	+				+
Занимательная математика	+						+
В мире книг	+	+	+				
Творческая мастерская		+				+	
Основы православной культуры	+		+				
История Самарского края	+		+	+			
Азбука питания	+		+				
Введение в профессию	+		+			+	
Развитие функциональной грамотности	+		+				
Досуговое общение	+		+	+			
Информационная безопасность	+		+				

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детскo-взрослоe самоуправление.

Детское самоуправление в ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани осуществляется следующим образом

На школьном уровне:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (службы медиации).

На классном уровне:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- проведение мероприятий в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.

3.7.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие обучающихся в практико-ориентированных курсах предпрофильной подготовки на базе учреждений СПО, ВПО.

3.8.Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей (законных представителей) и Управляющий совет ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа педагога-психолога по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Модуль 3.10. «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, области. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (формы проведения: проекты, игры, акции, соревнования, уроки здоровья, уроки толерантности);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации (проводятся в форме благотворительных акций);
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (СП «Детский сад», ГКУ СО ЦП ДОПР «Искра» и др) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в акциях на различных уровнях.

На школьном уровне:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и др).

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Анализируются следующие вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей (законных представителей).

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, обучающимися, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

качеством профориентационной работы школы;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;

качеством организации волонтерской работы.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Карта мониторинга воспитания в образовательной организации

Оценочная шкала		
Качество ключевых общешкольных дел		
Общешкольные дела	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда

придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации, анализе общешкольных дел		планируются, организуются и анализируются совместно школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие в общешкольных делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обычно участие школьников в общешкольных делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняются из страха, по принуждению.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (законных представителей): взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (законных представителей)
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеклассная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественная и пр.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников,

принудительное		школьники стремятся участвовать в них
Результаты внеурочной деятельности не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности могут познакомиться другие школьник, родители, педагоги в различных формах
Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны, не интересны большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задумываться о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школьники часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных внутриклассных, школьных дел, имеют возможность выбирать зоны свое ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправления безинициативны или вовсе отсутствуют в классе, школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны,

формально, они не работаю, нет детей, которые позиционируют себя как его члены		имеют неформальный характер, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками своих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только на ознакомление школьников с рынком труда, основными профессиями	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организаторскую деятельность
Качество организации предметно-эстетической среды школы		
Предметно-эстетической среды школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и пр. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда оформлена со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени

		происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении предметно-эстетической среды не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Предметно-эстетическая среда школы создается совместно педагогами и учащимися. В ней используются творческие работы школьников, педагогов, здесь представлена актуальная жизнь школы
Предметно-эстетическая среда не носит никакой ценностной направленности, ее содержание носит формальный характер	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы предметно-эстетической среды в привлекательных для школьников формах акцентируют внимание на важных для воспитания ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие в родителями в вопросах воспитания детей, его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации.

**План воспитательной работы ГБОУ ООШ № 32
на 2021-2022 учебный год
(начальное общее образование)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа»	1-4	01.09.2021	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 кл
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 кл
Месячник безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 кл, учитель ОБЖ
Профилактическая акция «Внимание – дети!»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 кл
День учителя в школе «С любовью к вам, учителя!»	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 кл
Концертная программа, посвященная Дню матери «Святость материнства»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 кл
4 ноября – День народного единства	1-4	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 кл
Новогодний праздник	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 кл
День воинской славы	1-4	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 кл
Месячник патриотического воспитания	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 кл
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 кл
День Победы	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители

			1-4 кл
Праздник «Здравствуй, лето!»	1-4	31.05.2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 кл

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	1-4	1 класс – 5 часов в неделю 2-4 классы – 8 часов в неделю	Заместитель директора по УВР

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классных активов	1-4	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	1-4	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Проведение акции «Класс – мой дом, и мне комфортно в нем»	1-4	в течение года	Классные руководители, актив класса
Проведение Дней здоровья	1-4	в течение года	Классные руководители, актив класса
Поздравление ветеранов микрорайона с Днем пожилого человека, Днем Победы	1-4	октябрь, май	Классные руководители, актив класса
Поздравление жителей микрорайона с праздниками	1-4	в течение года	Классные руководители, актив класса
Оформление класса к праздничным мероприятиям	1-4	в течение года	Классные руководители, актив класса
Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	1-4	ноябрь	Классные руководители, актив класса
Проведение тематических классных часов	1-4	в течение года	Классные руководители, актив класса

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в ежегодной областной Неделе труда «Семь шагов к успеху»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 кл
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители 1-4 классов, учитель ИЗО

Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория»	1-4	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-4 кл
Экскурсии на предприятия, расположенные в микрорайоне	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Цикл профориентационных игр «Кем я хочу стать?»	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Встречи с интересными людьми (совместно с филиалом № 12 ЦДБ	1-4	в течение года	Классные руководители 1-4 классов, библиотекарь филиала № 12 ЦДБ

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация деятельности РДШ, отрядов ЮИД, ЮНАРМИЯ	1-4	в течение года	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, ЮНАРМИЯ
Проведение школьных соревнований по пионерболу, шашкам, лыжам	1-4	в течение года	классные руководители, куратор отрядов ЮНАРМИЯ, РДШ, учитель физкультуры
Проведение спортивных праздников Веселые старты Зимние забавы Кладоискатели	1-4	сентябрь, май январь октябрь	учитель физкультуры, кураторы отрядов ЮИД, ЮНАРМИЯ
Участие в акциях РДШ	1-4	в течение года	куратор РДШ
Конкурс агитбригад по ПДД	1-4	октябрь	классные руководители, члены отряда ЮИД
Праздник «Друзья дорожных знаков» в СП «Детский сад»	4	ноябрь	классные руководители, члены отряда ЮИД
Минутки безопасности	1-4	ежедневно	классные руководители, члены отряда ЮИД
Составление схем безопасного маршрута «Школа-дом»	1-4	сентябрь	классные руководители, члены отряда ЮИД
Конкурс детского рисунка «Дети на дороге»	1-4	март	классные руководители, члены отряда ЮИД
Урок мужества, посвященный трагедии в Беслане	1-4	сентябрь	классные руководители, члены отряда ЮНАРМИЯ
Урок мужества «Куйбышев – запасная столица»	1-4	ноябрь	классные руководители, члены отряда ЮНАРМИЯ
Урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда	1-4	февраль	классные руководители, члены отряда ЮНАРМИЯ
Урок мужества, посвященный Дню Победы	1-4	май	классные руководители, члены отряда ЮНАРМИЯ
Школьный этап военно-	2-4	февраль	классные руководители,

спортивной игры «Зарница»			члены отряда ЮНАРМИЯ
Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава...»	1-4	май	классные руководители, члены отряда ЮНАРМИЯ
Поисковая работа (сбор материала о ветеране Великой Отечественной войны, педагоге школы Н.Т. Шаповалове)	3-4	в течение года	классные руководители, члены отряда ЮНАРМИЯ
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	май	классные руководители, члены отряда ЮНАРМИЯ

Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Поздравление ветеранов микрорайона, ветеранов-педагогов с Днем пожилого человека	1-4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Урок толерантности (к международному дню инвалидов)	1-4	декабрь	Классные руководители
Акция «Кормите птиц зимой»	1-4	ноябрь-март	Классные руководители
Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Классные руководители
Проведение акции «Класс – мой дом, и мне комфортно в нем»	1-4	в течение года	Классные руководители
Участие в тематических конкурсах рисунков на окружном, областном, российском уровнях	1-4	в течение года	Учитель ИЗО

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение тематических конкурсов рисунков	1-4	в течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Организация тематических выставок работ победителей конкурсов рисунков различного уровня	1-4	в течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Художественное оформление класса к праздничным мероприятиям	1-4	в течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Участие в конкурсе Новогодней игрушки	1-4	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение родительских общешкольных собраний	1-4	сентябрь декабрь март	Заместитель директора по УВР
Проведение классных родительских собраний (по плану классного руководителя)	1-4	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Заседание Совета родителей (законных представителей) (по плану)	1-4	1 раз в четверть	Директор, председатель Совета родителей
Участие в работе Совета профилактики	1-4	по плану Совета профилактики	Заместитель директора по УВР, председатель Совета родителей
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	1-4	1 раз в четверть	Члены формирования «РП»
Мероприятия, организуемые совместно с родителями Праздник «Здравствуй, школа» Праздничный концерт ко Дню учителя Новогодний праздник Дни здоровья Мероприятия ко Дню Победы Акция «Бессмертный полк»	1-4	сентябрь октябрь декабрь в течение года май май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, председатель Совета родителей
Участие в профилактических рейдах	1-4	в течение года	Классные руководители, представители родительской общественности
Индивидуальные и групповые консультации	1-4	в течение года	педагог-психолог
Родительский всеобуч	1-4	в течение года	педагог-психолог, классные руководители

**Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)**

**Школьный урок
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)**

**План воспитательной работы ГБОУ ООШ № 32
на 2021-2022 учебный год
(основное общее образование)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Здравствуй, школа»	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл, совет обучающихся
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл, совет обучающихся
Месячник безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл, совет обучающихся
Профилактическая акция «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл, совет обучающихся
День учителя в школе «С любовью к вам, учителя!»	5-9	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл, совет обучающихся
Концертная программа, посвященная Дню матери «Святость материнства»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл, совет обучающихся
4 ноября – День народного единства	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл, совет обучающихся
Новогодний праздник	5-9	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл, совет обучающихся
День воинской славы	5-9	январь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл, совет обучающихся
Месячник патриотического воспитания	5-9	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл, совет обучающихся
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл, совет обучающихся
День Победы	5-9	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл, совет обучающихся

Праздник Последнего звонка	7-9	25.05.2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл, совет обучающихся
Праздник «Здравствуй, лето!»	5-7	31.05.2022	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл, совет обучающихся

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом	5-9	5-9 классы – 9 часов в неделю	Заместитель директора по УВР

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы классных активов, Совета обучающихся	5-9	сентябрь	Классные руководители
Оформление классного уголка	5-9	сентябрь	Классные руководители, актив класса
Заседания Совета обучающихся	7-9	в течение года	заместитель директора по УВР, Совет обучающихся
Работа школьной службы медиации по урегулированию возникающих конфликтов	5-9	в течение года	Педагог-психолог, Совет обучающихся
Участие в окружном слете активистов ученического самоуправления	7-9	ноябрь	Педагог-куратор, Совет обучающихся
Участие в акциях РДШ	5-9	в течение года	Куратор РДШ, Совет обучающихся
Проведение Дней здоровья	5-9	в течение года	Учитель физкультуры, Совет обучающихся
Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	октябрь, май	Классные руководители, Совет обучающихся
Подготовка и проведение общешкольных мероприятий День Знаний День пожилого человека День учителя Новогодний праздник Месячник военно-патриотического воспитания	5-9	в течение года	Классные руководители, Совет обучающихся

Международный день 8 Марта День Победы			
Оформление класса, школы к праздничным мероприятиям		в течение года	Классные руководители, актив класса
Участие в благотворительной акции «Белый цветок»		ноябрь	Классные руководители, актив класса
Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»		май	Классные руководители, Совет обучающихся

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в ежегодной областной Неделе труда «Семь шагов к успеху»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл
Конкурс рисунков «Профессии моих родителей»	5-6	ноябрь	Классные руководители 5-6 классов, учитель ИЗО
Конкурс презентаций «Моя будущая профессия»	7-9	ноябрь	Классные руководители 7-9 классов, учитель информатики
Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «ПроЕКТОрия»	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл
ЭксCURсии на предприятия микрорайона, города	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл
Цикл профориентационных мероприятий с использованием Интернет-ресурса «Профвыбор»	5-9	в течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 кл
Организация предпрофильной подготовки обучающихся 9 класса с использованием сетевого взаимодействия	9	по графику ППК	Заместитель директора по УВР, классный руководитель 9 класса
Участие в Днях открытых дверей учреждений СПО города	9	март-апрель	Заместитель директора по УВР, классный руководитель 9 класса
Индивидуальные и групповые консультации по вопросам выбора профессии	7-9	ноябрь-март	Педагог-психолог

Детские общественные объединения				
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Организация деятельности отрядов ЮНАРМИЯ	РДШ, ЮИД,	5-9	в течение года	заместитель директора по УВР, куратор РДШ, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, ЮНАРМИЯ
Проведение школьных соревнований по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, лыжам, настольному теннису		5-9	В течение года по плану соревнований	классные руководители, куратор отрядов ЮНАРМИЯ, РДШ, учитель физкультуры
Проведение Дней здоровья		5-9	В течение года	учитель физкультуры, кураторы отрядов ЮИД, ЮНАРМИЯ
Участие в акциях РДШ		5-9	в течение года	куратор РДШ
Тестирование на знание правил ПДД		5-9	октябрь	классные руководители, члены отряда ЮИД
Тематическое занятие «Обязанности велосипедиста»		5-9	ноябрь	классные руководители, члены отряда ЮИД
Конкурс детского рисунка «Дети на дороге»		5-6	март	классные руководители, члены отряда ЮИД
Конкурс стенгазет «Красный, желтый, зеленый»		7-9	март	классные руководители, члены отряда ЮИД
Урок мужества, посвященный трагедии в Беслане		5-9	сентябрь	классные руководители, члены отряда ЮНАРМИЯ
Урок мужества «Куйбышев – запасная столица»		5-9	ноябрь	классные руководители, члены отряда ЮНАРМИЯ
Урок мужества ко Дню снятия блокады Ленинграда		5-9	февраль	классные руководители, члены отряда ЮНАРМИЯ
Урок мужества, посвященный Дню Победы		5-9	май	классные руководители, члены отряда ЮНАРМИЯ
Школьный этап военно-спортивной игры «Зарница»		5-9	февраль	классные руководители, члены отряда ЮНАРМИЯ
Конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава...»		5-7	май	классные руководители, члены отряда ЮНАРМИЯ
Поисковая работа (педагоги школы – участники Великой Отечественной войны)		7-9	в течение года	классные руководители, члены отряда ЮНАРМИЯ
Участие в акции «Бессмертный полк»		5-9	май	классные руководители, члены отряда ЮНАРМИЯ

Волонтерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в акции «Ветеран живет рядом»	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Участие в благотворительной акции «Белый цветок»	5-7	ноябрь	Классные руководители
Урок толерантности (к международному дню инвалидов)	5-9	декабрь	Классные руководители
Проведение экологических акций по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Классные руководители
Участие в тематических конкурсах рисунков, плакатов, проектов на окружном, областном, российском уровнях	5-9	в течение года	Учитель ИЗО
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение тематических конкурсов рисунков	5-6	в течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Проведение тематических конкурсов творческих работ, проектов	7-9	в течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Организация тематических выставок работ победителей творческих конкурсов различного уровня	5-9	в течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Художественное оформление класса, школы к праздничным мероприятиям	5-9	в течение года	Учитель ИЗО, классные руководители
Участие в конкурсе Новогодней игрушки	5-6	ноябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение родительских общешкольных собраний	5-9	сентябрь декабрь март	Заместитель директора по УВР

Проведение классных родительских собраний (по плану классного руководителя)	5-9	не реже 1 раза в четверть	Классные руководители
Заседание Совета родителей (законных представителей) (по плану)	5-9	1 раз в четверть	Директор, председатель Совета родителей
Участие в работе Совета профилактики	5-9	по плану Совета профилактики	Заместитель директора по УВР, председатель Совета родителей
Заседание общественного формирования «Родительский патруль»	5-9	1 раз в четверть	Члены формирования «РП»
Мероприятия, организуемые совместно с родителями Праздник «Здравствуй, школа» Праздничный концерт ко Дню учителя Новогодний праздник Дни здоровья Мероприятия ко Дню Победы Акция «Бессмертный полк» Праздник Последнего звонка	5-9	сентябрь октябрь декабрь в течение года май май май	Заместитель директора по УВР, классные руководители, председатель Совета родителей
Участие в профилактических рейдах	5-9	в течение года	Классные руководители, представители родительской общественности
Индивидуальные и групповые консультации	5-9	в течение года	педагог-психолог
Родительский всеобуч	5-9	в течение года	педагог-психолог, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			