

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа № 32 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области**

Рассмотрена: на заседании ШМО Протокол № 1 от __15.08.2020__	Проверена: _____ Заместитель директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «__15__» августа 2020 г.	Утверждена Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьёва С.А._____ Приказ №__189__ от «16» августа 2020 г.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

1-4 КЛАССЫ

г. Сызрань 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани, программы курса «Обучение грамоте и письму» период обучения грамоте (авторы В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшин, А. Ф. Шанько), программы курса «Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова), концепции и программ для начальных классов «Школа России».

На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется в **1 классе – 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и **40 ч** – урокам литературного чтения, во 2 классе – 119 часов (17 часов выделяется на изучение предмета литературное чтение на родном (русском) языке), в 3 классе – 136 часов, по 4 часа в неделю, в 4 классе – 102 часа, 3 часа в неделю.

Курс «литературное чтение» (авт. Л. Ф. Климановой и ДР) направлен на достижение следующих целей: овладение осознанным, правильным, бегом выразительным чтением как базовым навыкам в системе образования младших школьников, совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению книги; формирование читательского кругозора и приобретения опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;

Развитие художественных художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости чтение художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умение понимать художественное произведение;

Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о доброе, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Для реализации программы используются предметная линия учебников под редакцией Л.Ф. Климановой.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

Реализации программы обеспечивает достижение, выпускникам начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою родину, её история, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностей ориентации многонационального российского общества;
2. Формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразие природы, народов, культур и религий;
3. Воспитание художественно эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
4. Развитие эстетических чувств, доброжелательности эмоционально нравственная отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
5. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умений терпимо относиться к людям и национальной принадлежности;
6. Овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;

7. Принятие своей социальной роли обучающего, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
10. Наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. К

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
5. Использование знаково-символические средства представления информации о книгах;
6. Активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
7. Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедии их интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами
8. Овладение навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами, осознанного построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
9. Овладение логическими действиями сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по признакам, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений;
10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение аргументируйте свою точку зрения оценку событий;
11. Формирование умение договариваться распределение ролей в совместной деятельности, определение общей цели и пути её достижения, осмысливает собственное поведение окружающих;
12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1. Понимание литературы как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и трагедий;
2. Осознание значимости чтения для личного развития; формирование представления о родине и о людях, окружающем мире, культуре, первоначальных эстетических представлений, понятие о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;

3. Достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, овладение чтение вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно познавательных и учебных текстов с использованием элементарного литературоведческих понятий;
4. Использование различных видов чтения (изучающее (смыслоное), выборочная, поисковая); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждение, давать обосновывать нравственную оценку поступков героев;
5. Умение самостоятельно выбирать интересующие литературу, пользоваться справочными источниками для понимания получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
6. Умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи определяет главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавить их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведения;
7. Умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование-создание текста по аналогии, рассуждение- письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
8. Развитие художественно творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстрации, личного опыта.

Содержание курса

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с

опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания, прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX– XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различие, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различие, определение основного

смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

**Тематическое планирование по литературному чтению
в 1 классе**

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Обучение чтению	92
2	Жили-были буквы	8
3	Сказки, загадки, небылицы	7
4	Апрель, Апрель, звенит капель	5
5	И в шутку и всерьез	9
6	Я и мои друзья	5
7	О братьях наших меньших	6
	Итого	132

**Тематическое планирование по литературному чтению
во 2 классе**

№	Раздел	Количе ство часов
1.	Самое великое чудо на свете	6
2.	Устное народное творчество	16
3.	Люблю природу русскую. Осень	8
4.	Русские писатели	15
5.	О братьях наших меньших	13
6.	Люблю природу русскую. Зима	10
7.	Писатели-детям	17
8.	Я и мои друзья	7
9.	Люблю природу русскую. Весна	8
10.	И в шутку и всерьез	10
11.	Литература зарубежных стран	9
	Итого: 119 ч.	

Тематическое планирование по литературному чтению в 3 классе

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Введение	1
2	Самое великое чудо на свете	3
3	Устное народное творчество	11
4	Поэтическая тетрадь	13
5	Великие русские писатели	23
6	Поэтическая тетрадь	7
7	Литературные сказки	8
8	Были и небылицы	10
9	Поэтическая тетрадь	7
10	Люби живое	17
11	Поэтическая тетрадь	8
12	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	11

13	По страницам детских журналов	7
14	Зарубежная литература	10
	Итого	136

**Тематическое планирование по литературному чтению
в 4 классе**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Летописи. Былины. Жития	12
2	Чудесный мир классики	20
3	Поэтическая тетрадь	11
4	Литературные сказки	14
5	Писатели детям	7
6	Я и мои друзья	10
7	Родина	15
8	Зарубежная литература	13
	Итого	102