


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа № 32 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

<p><b>Рассмотрена:</b> заседании ШМО Протокол № <u>1</u> от <u>15.08.2020</u></p>	<p><b>Проверена:</b> <u><i>Л.А. Ниретина</i></u> Заместитель директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. « <u>15</u> » <u>08</u> 2020 г.</p>	<p><b>Утверждена</b> Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. <u><i>С.А. Воробьева</i></u> Приказ № <u>189</u> от « <u>16</u> » <u>08</u> 2020 г.</p> 
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

### 5-9 КЛАССЫ

г. Сызрань 2020 г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с положениями ФГОС ООО, на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани и Программы по русскому языку для общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.

В соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани на изучение русского языка в 5 классе отводится 153 часа (17 часов выделено на изучение предмета «Родной (русский) язык»), в 6 классе отводится 204 часа в год (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8,9 классах по 102 часа (3 часа в неделю)

**Для реализации программы используются следующие учебники:**

**Русский язык 5 класс**, авторы: Т.А. Ладыженская и др., "Просвещение"

**Русский язык 6 кл.** Авторы: М.Т. Баранов и др. «Просвещение»

**Русский язык 7 кл.** Авторы: М.Т. Баранов и др. «Просвещение»

**Русский язык 8кл.** Авторы: А.А. Тростенцова и др. «Просвещение»

**Русский язык 9кл.** Авторы: А.А. Тростенцова и др. «Просвещение»

## **II. Планируемые результаты освоения курса русского языка.**

### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение составлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цель предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
  - 2) применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
  - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, усвоения для его организации.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и т.д.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V — IX классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы (V класс); некоторые темы изучаются в более старших, чем в массовой школе, классах; ряд тем усваиваются в практическом плане — от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения; выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным ученикам, которые впоследствии предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме; увеличено время для повторения изученного.

### **III. Содержание учебного курса.**

#### **Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.**

##### **Раздел 1. Речь и речевое общение.**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в различных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

##### **Раздел 2. Речевая деятельность.**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.  
Культура чтения, аудирования, говорения и письма.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).  
Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения.

Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из разных источников.

### **Раздел 3. Текст.**

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связанность, соответствие теме и др). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

### **Раздел 4. Функциональные разновидности языка.**

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа)

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением, докладом.

## **Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций**

### **Раздел 5. Общие сведения о языке.**

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

### **Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.**

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

### **Раздел 7. Графика.**

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

### **Раздел 8. Морфемика и словообразование.**

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в концах слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксальный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного, этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

### **Раздел 9. Лексика и фразеология.**

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словарного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др) и использование ее в различных видах деятельности.

### **Раздел 10. Морфология.**

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

### **Раздел 11. Синтаксис.**

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные. Виды односоставных предложений. Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правомочности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

### **Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация.**

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложненном предложении. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

### **Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.**

#### **Раздел 13. Язык и культура.**

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка и национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Тематическое планирование 5 класс.**

<b>№ пп</b>	<b>№ в разделе</b>	<b>Тема урока</b>	<b>количество уроков</b>
<b>Язык и общение. 3 часа</b>			
1	1	Язык человек. Общение устное и письменное.	1
2	2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
3	3	Р/Р Стили речи	1
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем. 19 часов</b>			
4	1	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1
5	2	Орфограмма.	1
6	3	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1
7	4	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
8	5	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
9	6	Буквы И, У, А после шипящих	1
10	7	Разделительные Ъ и Ь.	1
11	8	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
12	9	Р/Р Что мы знаем о тексте.	1
13	10	Части речи.	1
14	11	Глагол как часть речи.	1
15	12	Правописание -тся и -ться в глаголах	1
16	13	Р/р Тема текста	1
17	14	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
18	15	Имя существительное.	1
19	16	Имя прилагательное.	1
20	17	Местоимение	1
21	18	Р/р Основная мысль текста	1
22	19	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи. 27 час</b>			
23	1	Синтаксис и пунктуация.	1
24	2	Словосочетание.	1



25	3	Разбор словосочетания	1
26	4	Р/р Предложение.	1
27	5	Р/р Виды предложений по цели высказывания.	1
28	6	Р/р Восклицательные предложения.	1
29	7	Члены предложения.	1
30	8	Главные члены предложения. Подлежащее	1
31	9	Сказуемое	1
32	10	Тире между подлежащим и сказуемым	1
33	11	Тире между подлежащим и сказуемым	1
34	12	Р/Р Сочинение-описание по картине Решетникова «Мальчишки»	1
35	13	Нераспространенные и распространенные предложения.	1
36	14	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
37	15	Определение	1
38	16	Обстоятельство	1
39	17	Предложения с однородными членами.	1
40	18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
41	19	Р/р Предложения с обращениями.	1
42	20	Р/Р Письмо	1
43	21	Синтаксический разбор простого предложения	1
44	22	Пунктуационный разбор простого предложения	1
45	23	Простые и сложные предложения	1
46	24	Синтаксический разбор сложного предложения	1
47	25	Р/р Прямая речь. Диалог.	1
48	26	Повторение изученного материала	1
49	27	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения»	1
		<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. 13 часов.</b>	
50	1	Фонетика. Гласные звуки.	1
51	2	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1
52	3	Согласные мягкие и твердые	1
53	4	Согласные звонкие и глухие	1
54	5	Р/Р Повествование.	1
55	6	Графика. Алфавит	1
56	7	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
57	8	Двойная роль букв е, ё, ю, я	1
58	9	Р/р Описание предмета	1
59	10	Р/р Орфоэпия.	1
60	11	Фонетический разбор слова	1
61	12	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи»	1
62	13	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика»	1
		<b>Лексика. Культура речи. 6 часов</b>	
63	1	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1
64	2	Р/р Прямое и переносное значение слов.	1
65	3	Омонимы	1
66	4	Р/р Синонимы. Антонимы	1
67	5	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Лексика. Культура речи»	1
68	6	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1
		<b>Морфемика. Орфография. Культура речи. 19 часов.</b>	
69	1	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1
70	2	Изменение и образование слов.	1
71	3	Окончание. Основа слова.	1

72	4	Р/р Сочинение – письмо товарищу	1
73	5	Р/р Корень слова	1
74	6	Р/р Рассуждение.	1
75	7	Суффикс	1
76	8	Приставка	1
77	9	Чередование звуков. Беглые гласные.	1
78	10	Варианты морфем.	1
79	11	Морфемный разбор слова	1
80	12	Правописание гласных и согласных в приставках	1
81	13	Буквы З-С на конце приставок.	1
82	14	Буквы о — а в корне –лаг- -лож-	1
83	15	Буквы о — а в корне –раст –, -ращ-, -рос-	1
84	16	Буквы ё—о после шипящих в корне	1
85	17	Буквы и — ы после ц	1
86	18	Повторение и обобщение изученного материала в разделе «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1
87	19	Контрольный диктант по теме «Морфемика»	1
		<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (19 часов)</b>	
88	1	Имя существительное как часть речи	1
89	2	Р/р Доказательства в рассуждении.	1
90	3	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
91	4	Имена существительные собственные и нарицательные.	1
92	5	Род имен существительных	1
93	6	Р/р Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1
94	7	Р/р мена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1
95	8	Три склонения имен существительных	1
96	9	Падеж имен существительных	1
97	10	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1
98	11	Особенности склонения существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ	1
99	12	Р/р Обучающее подробное изложение «Берёзки»	1
100	13	Множественное число имён существительных.	1
101	14	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
102	15	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
103	16	Морфологический разбор имени существительного	1
104	17	Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном	1
105	18	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1
106	19	Р/Р Сочинение-описание по картине Нисского «Февраль. Подмосковье»	1
		<b>Имя прилагательное. 11 часов</b>	
107	1	Имя прилагательное как часть речи	1
108	2	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
109	3	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
110	4	Р/р Описание животного.	1
111	5	Р/р Подробное изложение по тексту А.И. Куприна «Кошка Ю-ю»	1
112	6	Прилагательные полные и краткие	1
113	7	Прилагательные полные и краткие	1

114	8	Морфологический разбор имени прилагательного	1
115	9	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1
116	10	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
117	11	Анализ контрольного диктанта	1
		<b>Глагол. 29 часов.</b>	
118	1	Глагол как часть речи.	1
119	2	<i>He</i> с глаголами	1
120	3	Р/р Рассказ. Сочинение по сюжетным картинкам	1
121	4	Неопределенная форма глагола	1
122	5	Правописание <i>-тся –ться</i> в глаголах	1
123	6	Правописание <i>-тся –ться</i> в глаголах	1
124	7	Виды глагола	1
125	8	Виды глагола	1
126	9	Буквы <i>e — и</i> в корнях с чередованием	1
127	10	Буквы <i>e — и</i> в корнях с чередованием	1
128	11	Буквы <i>e — и</i> в корнях с чередованием	1
129	12	Р/р Невыдуманный рассказ (о себе). Сочинение	1
130	13	Р/р Невыдуманный рассказ (о себе). Сочинение	1
131	14	Время глагола.	1
132	15	Прошедшее время	1
133	16	Настоящее время	1
134	17	Будущее время	1
135	18	Спряжение глаголов.	1
136	19	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
137	20	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
138	21	Спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
139	22	Р/Р Сжатое изложение с изменением лица.	1
140	23	Морфологический разбор глагола	1
141	24	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1
142	25	Р/Р Употребление времен.	1
143	26	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1
144	27	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1
145	28	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
146	29	Анализ контрольного диктанта	1
		<b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе. 7 часов.</b>	
147	1	Разделы науки о языке	1
148	2	Итоговая контрольная работа	1
149	3	Орфограммы в корне слова	1
150	4	Орфограммы в приставках	1
151	5	Употребление букв Ъ и Ь	1
152	6	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1
153	7	Обобщающее повторение в конце года	1

## Тематическое планирование 6 класс

№ пп	№ урока в разделе	Тема урока	количество часов
<b>Язык. Речь. Общение. (3 часа)</b>			
1	1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	2	Язык, речь, общение.	1
3	3	Р/р Ситуация общения	1
<b>Повторение изученного в 5 классе (9 часов)</b>			
4	1	Фонетика. Орфоэпия	1
5	2	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1
6	3	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов	1
7	4	Р/р Сочинение «Интересная встреча»	1
8	5	Словосочетание	1
9	6	Простое предложение. Знаки препинания.	1
10	7	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.	1
11	8	Р/р Прямая речь. Диалог.	1
12	9	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
<b>Текст (5 часов)</b>			
13	1	Текст, его особенности	1
14	2	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
15	3	Р/р Начальные и конечные предложения текста	1
16	4	Р/р Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
17	5	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1
<b>Лексика. Культура речи (12 часов)</b>			
18	1	Слово и его лексическое значение.	1
19	2	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	1
20	3	Общеупотребительные слова.	1
21	4	Профессионализмы.	1
22	5	Диалектизмы.	1
23	6	Р/р Сжатое изложение	1
24	7	Исконно русские слова и заимствованные слова	1
25	8	Новые слова (неологизмы)	1
26	9	Устаревшие слова	1
27	10	Р/р Словари	1
28	11	Повторение по теме «Лексика. Культура речи»	1
29	12	Контрольный диктант с лексическим заданием.	1
<b>Фразеология. Культура речи (4 часа)</b>			
30	1	Фразеологизмы	1
31	2	Источники фразеологизмов	1
32	3	Повторение	1
33	4	Р/р Устное сообщение о возникновении фразеологизма	1
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (34 часа)</b>			
34	1	Морфемика и словообразование	1
35	2	Морфемика и словообразование	1
36	3	Р.р. Описание помещения	1
37	4	Основные способы образования слов в русском языке	1
38	5	Основные способы образования слов в русском языке	1
39	6	Проверочная работа по теме «Словообразование»	1
40	7	Этимология слова	1
41	8	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
42	9	Р.р. Сочинение – описание помещения	1
43	10	Буква <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-кас-</i>	1

44	11	Буква <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кас-кас-</i>	1
45	12	Буква <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-гар</i>	1
46	13	Буква <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-гар</i>	1
47	14	Буква <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-зар-</i>	1
48	15	Гласные в корнях с чередованием. Обобщение материала.	1
49	16	Буквы <i>ы-и</i> после приставок	1
50	17	Буквы <i>ы-и</i> после приставок	1
51	18	Гласные в приставках <i>пре-при-</i>	1
52	19	Гласные в приставках <i>пре-при-</i>	1
53	20	Гласные в приставках <i>пре-при</i> . Выборочное изложение.	1
54	21	Гласные в приставках <i>пре-при-</i>	1
55	22	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
56	23	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
57	24	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1
58	25	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1
59	26	Сложнокращенные слова	1
60	27	Сложнокращенные слова	1
61	28	Р.р. Сочинение-описание по картине Т. Яблонской «Утро»	1
62	29	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1
63	30	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1
64	31	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
65	32	Повторение и обобщение материала по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1
66	33	Контрольная работа по теме «Словообразование»	1
67	34	Анализ ошибок, допущенных в работе	1
		<b>Имя существительное. (24 часа)</b>	
68	1	Имя существительное как часть речи	1
69	2	Повторение изученного в 5 классе.	1
70	3	Разносклоняемые имена существительные	1
71	4	Буквы <i>е</i> в суффиксе <i>ен</i> существительных на <i>-мя</i>	1
72	5	Р/р. Составление устного публичного выступления о происхождении имен	1
73	6	Несклоняемые имена существительные	1
74	7	Несклоняемые имена существительные	1
75	8	Род несклоняемых существительных	1
76	9	Р/р Род несклоняемых существительных	1
77	10	Имена существительные общего рода	1
78	11	Морфологический разбор имен существительных	1
79	12	Р/р Сочинение по личным впечатлениям	1
80	13	<i>Не</i> с существительными.	1
81	14	<i>Не</i> с существительными.	1
82	15	Обобщение материала по теме «Правописание <i>НЕ</i> с существительными»	1
83	16	Буквы <i>ч-щ</i> в суффиксе существительных <i>чик(щик)</i>	1
84	17	Буквы <i>ч-щ</i> в суффиксе существительных <i>чик(щик)</i>	1
85	18	Гласные в суффиксах существительных <i>ек-ик</i>	1
86	19	Гласные <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1
87	20	Гласные <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1
88	21	Повторение по теме «Имя существительное»	1
89	22	Повторение по теме «Имя существительное»	1
90	23	Контрольный тест по теме «Имя существительное»	1
91	24	Анализ ошибок, допущенных в тексте	1
		<b>Имя прилагательное (25 часов)</b>	
92	1	Имя прилагательное как часть речи	1
93	2	Повторение изученного в 5 классе	1

94	3	Р/р Описание природы	1
95	4	Р.р. Подготовка к сочинению-описанию по личным наблюдениям	1
96	5	Степени сравнения имен прилагательных	1
97	6	Степени сравнения имен прилагательных	1
98	7	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
99	8	Качественные прилагательные	1
100	9	Относительные прилагательные	1
101	10	Притяжательные прилагательные	1
102	11	Морфологический разбор имени прилагательного	1
103	12	<i>Не</i> с прилагательными	1
104	13	<i>Не</i> с прилагательными и существительными	1
105	14	Буквы <i>е-о</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1
106	15	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1
107	16	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1
108	17	Обобщение изученного материала	1
109	18	Р.р. Выборочное изложение	1
110	19	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
111	20	Различие на письме суффиксов прилагательных <i>к-ск</i>	1
112	21	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
113	22	Р/р Подготовка устного публичного выступления о произведениях народных промыслов.	1
114	23	Повторение и обобщение материала по теме «Имя прилагательное»	1
115	24	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
116	25	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
		<b>Имя числительное (18 часов).</b>	
117	1	Имя числительное как часть речи	1
118	2	Имя числительное как часть речи	1
119	3	Простые и составные числительные	1
120	4	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
121	5	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
122	6	Порядковые числительные	1
123	7	Разряды количественных числительных	1
124	8	Р/р Разряды количественных числительных	1
125	9	Числительные, обозначающие целые числа	1
126	10	Дробные числительные	1
127	11	Собирательные числительные	1
128	12	Морфологический разбор имени числительного	1
129	13	Контрольный тест по теме «Имя числительное»	1
130	14	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
131	15	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1
132	16	Повторение по теме «Имя числительное»	1
133	17	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
134	18	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
		<b>Местоимение (25 часов)</b>	
135	1	Местоимение как часть речи	1
136	2	Разряды местоимений. Личные местоимения	1
137	3	Личные местоимения	1
138	4	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
139	5	Р.р. Составление рассказа по сюжетным картинкам от первого лица	1
140	6	Вопросительные и относительные местоимения	1
141	7	Вопросительные и относительные местоимения	1
142	8	Неопределенные местоимения	1
143	9	Неопределенные местоимения	1
144	10	Отрицательные местоимения	1

145	11	Отрицательные местоимения	1
146	12	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
147	13	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
148	14	Притяжательные местоимения	1
149	15	Притяжательные местоимения	1
150	16	Р.р. Рассуждение	1
151	17	Указательные местоимения	1
152	18	Указательные местоимения	1
153	19	Определительные местоимения	1
154	20	Местоимения и другие части речи	1
155	21	Сочинение по картине Е. Сыромятниковой «Первые зрители»	1
156	22	Морфологический разбор местоимения	1
157	23	Повторение о обобщение изученного материала по теме «Имя числительное»	1
158	24	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
159	25	Анализ ошибок, допущенных в работе	1
		<b>Глагол (33 часа)</b>	
160	1	Глагол как часть речи	1
161	2	Повторение изученного в 5 классе	1
162	3	Р/р Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам	1
163	4	Разноспрягаемые глаголы	1
164	5	Глаголы переходные и непереходные	1
165	6	Глаголы переходные и непереходные	1
166	7	Наклонение глагола	1
167	8	Изъявительное наклонение глагола	1
168	9	Изъявительное наклонение глагола	1
169	10	Р/р Изложение «Витькина гайка»	1
170	11	Условное наклонение глагола	1
171	12	Условное наклонение глагола	1
172	13	Повелительное наклонение глагола	1
173	14	Повелительное наклонение глагола	1
174	15	Р/р Повелительное наклонение глагола	1
175	16	Контрольный тест по теме «Глагол»	1
176	17	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
177	18	Р/р Употребление наклонений	1
178	19	Безличные глаголы	1
179	20	Безличные глаголы	1
180	21	Морфологический разбор глагола	1
181	22	Повторение по теме «Наклонение глагола»	1
182	23	Повторение по теме «Наклонение глагола»	1
183	24	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
184	25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
185	26	Р.р. Рассказ на основе услышанного	1
186	27	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
187	28	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
188	29	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
189	30	Повторение по теме «Глагол»	1
190	31	Повторение по теме «Глагол»	1
191	32	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
192	33	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
		<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (12 часов)</b>	
193	1	Разделы науки о языке	1
194	2	Орфография	1
195	3	Орфография	1
196	4	Пунктуация	1

197	5	Пунктуация	1
198	6	Итоговый тест	1
199	7	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	1
200	8	Лексика и фразеология	1
201	9	Лексика и фразеология	1
202	10	Словообразование	1
203	11	Морфология	1
204	12	Синтаксис	1



## Тематическое планирование 7 класс

№ пп	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов
		<b>Введение (1 час)</b>	
1	1	Русский язык как развивающееся явление	1
		<b>Повторение изученного в 5-6 классах (12 часов)</b>	
2	1	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1
3	2	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	3	Лексика и фразеология	1
5	4	Фонетика. Фонетический разбор слова	1
6	5	Орфография	1
7	6	Словообразование и орфография. Морфемный разбор слова	1
8	7	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор слова	1
9	8	Морфология и орфография.	1
10	9	Морфологический разбор слова	1
11	10	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1
12	11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
13	12	Р/р Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью» (письмо о впечатлениях)	1
		<b>Тексты и стили. (4 часа)</b>	
14	1	Текст.	1
15	2	Диалог как текст. Виды диалогов.	1
16	3	Стили литературного языка.	1
17	4	Публицистический стиль.	1
		<b>Морфология и орфография. Причастие. (32 часа)</b>	
18	1	Причастие как часть речи.	1
19	2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
20	3	Причастный оборот	1
21	4	Выделение причастного оборота запятыми.	1
22	5	Р.р. Сочинение. Описание внешности человека	1
23	6	Действительные и страдательные причастия.	1
24	7	Краткие и полные страдательные причастия	1
25	8	Действительные причастия настоящего времени.	1
26	9	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
27	10	Действительные причастия прошедшего времени.	1
28	11	Р/р Изложение от третьего лица.	1
29	12	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
30	13	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
31	14	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	1
32	15	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
33	16	Правописание <i>н-нн</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
34	17	Обобщение изученного материала.	1
35	18	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.	1
36	19	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных.	1
37	20	Р/р Выборочное изложение	1
38	21	Морфологический разбор причастия	1
39	22	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
40	23	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1
41	24	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	1
42	25	Буквы <i>е-ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1

43	26	Буквы <i>е-ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
44	27	Р/р Сочинение «Успешный телеведущий»	1
45	28	Обобщение материала по теме «Причастие»	1
46	29	Обобщение материала по теме «Причастие»	1
47	30	Зачет по теме «Причастие»	1
48	31	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
49	32	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
<b>Деепричастие (11 часов)</b>			
50	1	Деепричастие как часть речи.	1
51	2	Деепричастный оборот.	1
52	3	Знаки препинания при деепричастном обороте.	1
53	4	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1
54	5	Деепричастия несовершенного вида	1
55	6	Деепричастия совершенного вида.	1
56	7	Морфологический разбор деепричастия.	1
57	8	Р.р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь»	1
58	9	Обобщение материала по теме «Деепричастие»	1
59	10	Контрольное тестирование по теме «Деепричастие»	1
60	11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1
<b>Наречие (29 часов)</b>			
61	1	Наречие как часть речи	1
62	2	Смысловые группы наречий	1
63	3	Смысловые группы наречий	1
64	4	Р/р Пейзаж на картине И. Попова «Первый снег» (дневниковая запись)	1
65	5	Степени сравнения наречий	1
66	6	Степени сравнения наречий	1
67	7	Морфологический разбор наречий.	1
68	8	Р/р Сочинение-рассуждение «Мое отношение к прозвищам»	1
69	9	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о, -е</i>	1
70	10	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о, -е</i>	1
71	11	Буквы <i>е-и</i> в приставках <i>не-ни-</i> отрицательных наречий	1
72	12	Буквы <i>е-и</i> в приставках <i>не-ни-</i> отрицательных наречий	1
73	13	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о, -е</i>	1
74	14	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
75	15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
76	16	Р.р. Описание действия	1
77	17	Буквы <i>о-е</i> после шипящих на конце наречий.	1
78	18	Буквы <i>о-а</i> на конце наречий	1
79	19	Буквы <i>о-а</i> на конце наречий	1
80	20	Р/р Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья»	1
81	21	Дефис между частями слова в наречиях.	1
82	22	Дефис между частями слова в наречиях.	1
83	23	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
84	24	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
85	25	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
86	26	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
87	27	Обобщение материала по теме «Наречие»	1
88	28	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1
89	29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
<b>Учебно-научная речь (2 часа)</b>			
90	1	Учебно-научная речь. Отзыв	1
91	2	Учебный доклад	1
<b>Категория состояния (4 часа)</b>			
92	1	Категория состояния как часть речи	1
93	2	Морфологический разбор категории состояния	1
94	3	Р.р. Сочинение-рассуждение.	1

95	4	Р.р. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему	1
<b>Служебные части речи. (1 час)</b>			
96	1	Самостоятельные и служебные части речи	1
<b>Предлог (8 часов)</b>			
97	1	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1
98	2	Производные и непроизводные предлоги	1
99	3	Производные и непроизводные предлоги	1
100	4	Простые и составные предлоги	1
101	5	Морфологический разбор предлога.	1
102	6	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
103	7	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
104	8	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
<b>Союз (12 часов)</b>			
105	1	Союз как часть речи.	1
106	2	Простые и составные союзы	1
107	3	Союзы сочинительные и подчинительные	1
108	4	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
109	5	Сочинительные союзы	1
110	6	Подчинительные союзы	1
111	7	Морфологический разбор союза	1
112	8	Р/р Сочинение-рассуждение «Книга в современном мире»	1
113	9	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	1
114	10	Обобщение материала по теме «Союз»	1
115	11	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
116	12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
<b>Частица (12 часов)</b>			
117	1	Частица как часть речи	1
118	2	Разряды частиц	1
119	3	Формообразующие частицы	1
120	4	Р/р Работа над вымышленным рассказом	1
121	5	Смысловые частицы	1
122	6	Раздельное и дефисное написание частиц	1
123	7	Морфологический разбор частиц	1
124	8	Отрицательные частицы <i>не, ни</i>	1
125	9	Различие приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1
126	10	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>	1
127	11	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
128	12	Р.р. Составление текста-инструкции	1
<b>Междометие (1 час)</b>			
129	1	Междометие как часть речи. Знаки препинания при междометиях.	1
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (7 часов)</b>			
130	1	Разделы науки о языке	1
131	2	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
132	3	Фонетика. Графика	1
133	4	Лексика и фразеология	1
134	5	Синтаксис и пунктуация	1
135	6	Обобщение изученного материала	1
136	7	Итоговый урок	1

## Тематическое планирование по русскому языку, 8 класс

№ пп	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов
1	1	Русский язык в современном мире	1
		<b>Повторение пройденного в 5-7 классах. (7 часов)</b>	
2	1	Пунктуация и орфография, знаки завершения, выделения, разделения.	1
3	2	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	3	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	1
5	4	Р.Р. Изложение с грамматическим заданием	1
6	5	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
7	6	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
8	7	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
		<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (7 часов)</b>	
9	1	Основные единицы синтаксиса	1
10	2	Текст как единица синтаксиса	1
11	3	Предложение как единица синтаксиса	1
12	4	Словосочетание как единица синтаксиса.	1
13	5	Виды словосочетаний	1
14	6	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
15	7	Синтаксический разбор словосочетаний	1
		<b>Простое предложение. (3 часа)</b>	
16	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
17	2	Порядок слов в предложении. Интонация	1
18	3	Р.р. Описание памятника культуры	1
		<b>Двусоставные предложения. Главные члены предложения. (7 часов)</b>	
19	1	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	1
20	2	Простое глагольное сказуемое	1
21	3	Р.р. Описание архитектурного сооружения	1
22	4	Составное глагольное сказуемое	1
23	5	Составное именное сказуемое	1
24	6	Тире между подлежащим и сказуемым	1
25	7	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1
		<b>Второстепенные члены предложения (8 часов)</b>	
26	1	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	1
27	2	Определение	1
28	3	Приложение. Знаки препинания при приложении.	1
29	4	Обстоятельство	1
30	5	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
31	6	Р.р. Характеристика человека	1
32	7	Обобщение и систематизация изученного материала	1
33	8	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	1
		<b>Односоставные предложения. (11 часов)</b>	
34	1	Главный член односоставного предложения	1
35	2	Назывные предложения	1
36	3	Определенно-личные предложения	1
37	4	Неопределенно-личные предложения	1
38	5	Р/р Инструкция	1
39	6	Безличные предложения	1
40	7	Р/р Рассуждение	1
41	8	Неполные предложения	1
42	9	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
43	10	Обобщение и систематизация знаний об односоставных и неполных предложениях	1
44	11	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	1
		<b>Простое осложненное предложение.</b>	
45	1	Понятие о простом осложненном предложении	1

<b>Однородные члены предложения. (13 часов)</b>			
46	1	Понятие об однородных членах предложения	1
47	2	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них	1
48	3	Р.р. Изложение	1
49	4	Однородные и неоднородные определения	1
50	5	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами	1
51	6	Знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами	1
52	7	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1
53	8	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения	1
54	9	Синтаксический разбор простого предложения с однородными членами	1
55	10	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1
56	11	Повторение по теме «Однородные члены предложения»	1
57	12	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1
58	13	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
<b>Обособленные члены предложения (18 часов)</b>			
59	1	Понятие об обособлении	1
60	2	Обособленные определения	1
61	3	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	1
62	4	Урок-зачет по теме «Обособление определения»	1
63	5	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1
64	6	Обособленные приложения	1
65	7	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1
66	8	Обособленные обстоятельства	1
67	9	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1
68	10	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
69	11	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
70	12	Обособленные уточняющие члены предложения	1
71	13	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами	1
72	14	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	1
73	15	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	1
74	16	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
75	17	Тест по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1
76	18	Анализ ошибок, допущенных в работе	1
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. (11 часов)</b>			
77	1	Обращение, назначение обращений	1
78	2	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1
79	3	Р.р. Составление делового письма.	1
80	4	Вводные конструкции.	1
81	5	Группы вводных слов по назначению	1
82	6	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.	1
83	7	Р.р. Публичное выступление	1
84	8	Междометия в предложении	1
85	9	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложения	1
86	10	Повторение и обобщение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
87	11	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
<b>Чужая речь. (8 часов)</b>			
88	1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Косвенная речь	1
89	2	Прямая речь	1
90	3	Диалог	1
91	4	Р/р Рассказ	1
92	5	Цитата	1

93	6	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1
94	7	Повторение по теме «Прямая и косвенная речь»	1
95	8	Контрольный диктант по теме «Чужая речь»	1
		<b>Повторение и систематизация изученного в 8 классе. (7 часов)</b>	
96	1	Синтаксис и морфология	1
97	2	Синтаксис и пунктуация	1
98	3	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе»	1
99	4	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
100	5	Односоставные предложения	1
101	6	Простое осложненное предложение	1
102	7	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	1

## Тематическое планирование по русскому языку, 9 класс

№ пп	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов
1	1	Международное значение русского языка	1
		<b>Повторение изученного в 5-8 классах. (12 часов).</b>	
2	1	Устная и письменная речь	1
3	2	Лексика и фразеология	1
4	3	Монолог, диалог	1
5	4	Морфология.	1
6	5	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
7	6	Простое предложение.	1
8	7	Обособленные члены предложения	1
9	8	Обособленные члены предложения	1
10	9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1
11	10	Текст.	1
12	11	Диктант с грамматическим заданием.	1
13	12	Анализ диктанта.	1
		<b>Сложное предложение. Культура речи. (10 часов).</b>	
14	1	Понятие о сложном предложении	1
15	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
16	3	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1
17	4	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
18	5	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
19	6	Интонация сложного предложения.	1
20	7	<b>Р/р.</b> Способы сжатия содержания текста.	1
21	8	<b>Р/р.</b> Тезисы. Конспект.	1
22	9	Обобщение материала по теме «Сложное предложение»	1
23	10	Проверочная работа по теме «Союзные сложные предложения»	1
		<b>Сложносочиненные предложения. (8 часов).</b>	
24	1	Понятие о сложносочиненном предложении	1
25	2	Смысловые отношения в сложносочиненном предложении	1
26	3	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
27	4	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
28	5	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
29	6	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
30	7	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
31	8	Контрольная работа по теме «Сложносочиненное предложение»	1
		<b>Сложноподчиненные предложения. (35 часов) ч.</b>	
32	1	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
33	2	Главные и придаточные предложения.	1
34	3	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1
35	4	<b>Р/р</b> Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»	1
36	5	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
37	6	Место придаточного по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	1
38	7	<b>Р/р.</b> Изложение.	1
39	8	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.	1
40	9	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
41	10	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
42	11	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
43	12	Способы присоединения придаточного изъяснительного.	1
44	13	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	1

45	14	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1
46	15	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1
47	16	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1
48	17	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1
49	18	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели.	1
50	19	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1
51	20	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия.	1
52	21	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1
53	22	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1
54	23	Р/р Сочинение по данному началу (По картине В. Фельдмана «Родина»)	1
55	24	Обобщение изученного материала	1
56	25	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	1
57	26	Анализ контрольной работы	1
58	27	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1
59	28	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	1
60	29	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1
61	30	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
62	31	Обобщение изученного материала	1
63	32	Обобщение изученного материала	1
64	33	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
65	34	Р/р Сообщение на лингвистическую тему.	1
66	35	Урок-зачет по теме «Сложноподчиненные предложения»	1
		<b>Бессоюзные сложные предложения. (13 часов).</b>	
67	1	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
68	2	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1
69	3	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1
70	4	Бессоюзные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
71	5	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
72	6	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
73	7	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
74	8	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
75	9	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
76	10	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения	1
77	11	Пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
78	12	Обобщение изученного материала	1
79	13	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1
		<b>Сложные предложения с различными видами связи. (11 часов).</b>	
80	1	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
81	2	Разделительные знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	1
82	3	Разделительные знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	1
83	4	Знаки препинания на стыке двух союзов в предложениях с разными видами связи.	1
84	5	Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи.	1
85	6	Пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи	1
86	7	Р/р Публичная речь	1
87	8	Обобщение знаний по теме «Сложное предложение с разными видами связи».	1



88	9	Обобщение знаний по теме «Сложное предложение с разными видами связи».	1
89	10	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1
90	11	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	1
		<b>Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (12 часов).</b>	
91	1	Фонетика и графика.	1
92	2	Лексикология (лексика) и фразеология	1
93	3	Морфемика. Словообразование.	1
94	4	Итоговая работа по курсу русского языка 9 класса	1
95	5	Морфология.	1
96	6	Орфография. Пунктуация	1
97	7	Синтаксис.	1
98	8	Текст, средства связи частей текста.	1
99	9	Р/р Сочинение-рассуждение.	1
100	10	Работа по тестовым материалам ГИА	1
101	11	Работа по тестовым материалам ГИА	1
102	12	Итоговый урок	1