

Обсужден  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от « 31 » 08 2020 г.

Утверждаю  
директор ГБОУ ООШ № 32  
Ворож С.А.Воробьева

приказ № 215  
от « 31 » 08 2020г.



**Учебный план**  
**распределения объёма**  
**образовательной нагрузки**  
**в структурном подразделении**  
**ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани**  
**на 2020 – 2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план структурного подразделения, реализующего основные общеобразовательные программы дошкольного образования, «Детский сад» ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани на 2020 – 2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г., рег. № 30038);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (постановление Главного государственного врача РФ от 13.05.2013г. № 26);
- Уставом образовательного Учреждения.

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Непосредственно образовательная деятельность – это процесс организации различных видов детской деятельности.

### **Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

| Ранний возраст<br>(1 год - 3 года)  | Дошкольный возраст<br>(3 года - 7 лет)   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li><li>- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li><li>- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li><li>- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li><li>- восприятие смысла музыки, сказок, стихов,</li><li>- рассматривание картинок,</li><li>- двигательная активность</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li><li>- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li><li>- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li><li>- восприятие художественной литературы и фольклора,</li><li>- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li><li>- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li><li>- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li><li>- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)</li><li>- двигательная (овладение основными движениями).</li></ul> |

#### **Общие требования к проведению непосредственно образовательной деятельности:**

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2. Длительность непосредственно образовательной деятельности соответствует установленным нормам СанПиН:

- для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин, допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину

дня (по 8 - 10 минут), можно на игровой площадке во время прогулки

- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, её продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

- в середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня и сочетать с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

3. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методиками развития детей, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4. Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).

### **Формы организации детей в рамках непосредственно образовательной деятельности.**

| Формы организации                      | Особенности   |
|--|---|
| Индивидуальная                         | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы.<br>Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.       |

|             |   |
|-------------|---|
| Фронтальная | Работа со всей группой. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |
|-------------|---|

6. В середине учебного года (февраль месяц) для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится образовательная деятельность художественно – эстетического и оздоровительного цикла, увеличивается продолжительность прогулок.

7. В летний период проводятся спортивные праздники, подвижные игры, экскурсии, музыкальная деятельность.

8. С детьми второго и третьего года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляет воспитатель 2 раза в неделю, по подгруппам (8-12 человек), в групповом помещении (длительность 10- 15 минут).

9. Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

**Проектирование образовательного процесса** предусматривает и предполагает:

1. Решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в виде игр, бесед, чтения, наблюдений и др.

3. Комплексно-тематический подход в построении образовательного процесса с учетом реализации принципа интеграции образовательных областей.

4. План образовательной деятельности составлен с учетом соотношения основных направлений развития ребенка: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

5. В течение двух недель в мае (после образовательной работы) проводится комплексная педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста. В соответствии с п. 3.2.1. ФГОС «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки

индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

6. Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

7. Содержание образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализуются в рамках основных направлений развития ребёнка – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и предполагает интеграцию образовательных областей и обеспечивают организацию различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

| <b>Направление развития воспитанников</b> | <b>Основные виды детской деятельности</b>   |  |
|---|---|--|
|   | <b>Ранний возраст</b>   | <b>Дошкольный возраст</b>  |
| <b>Физическое развитие</b>                | Двигательная деятельность   | Двигательная деятельность  |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями  | Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд |
| <b>Познавательное развитие</b>            | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками<br>Экспериментирование с материалами и веществами | Познавательно-исследовательская деятельность                       |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
| <b>Речевое развитие</b>           | Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | Коммуникативная деятельность  |
| <b>Художественно-эстетическое</b> | Восприятие смысла музыки<br>Восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок  | Изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, конструирование, восприятие художественной литературы и фольклора |

Формы, средства, методы и приемы непосредственно образовательной программы указаны в основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

## План непосредственно образовательной деятельности на 2020 – 2021 учебный год

| Виды детской деятельности                              | Количество в неделю | Продолжительность (в минутах) | Итого в неделю (в минутах) | Итого в год |        |
|--|---------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------|--------|
|  |                     |                               |                            | в минутах   | кол-во |
| <b>Группа детей раннего возраста (1 – 3 года)</b>      |                     |                               |                            |             |        |
| Предметная деятельность                                | 1                   | 10                            | 10                         | 340         | 34     |
| Экспериментирование с материалом и веществами          | 2                   | 10                            | 20                         | 680         | 68     |
| Общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками  | 1                   | 10                            | 10                         | 340         | 34     |
| Самообслуживание и действия с бытовыми предметами      | 1                   | 10                            | 10                         | 340         | 34     |
| Восприятие музыки                                      | 2                   | 10                            | 20                         | 680         | 68     |
| Восприятие сказок, стихов, рассматривание картин       | 1                   | 10                            | 10                         | 340         | 34     |
| Двигательная активность                                | 2                   | 10                            | 20                         | 680         | 68     |
| <b>Итого:</b>  | <b>10</b>           |                               |                            |             |        |
| <b>Вторая младшая группа (3 – 4 года)</b>              |                     |                               |                            |             |        |
| Познавательно-исследовательская                        | 2                   | 15                            | 30                         | 1020        | 68     |
| Коммуникативная  | 1                   | 15                            | 15                         | 510         | 34     |
| Изобразительная  | 1                   | 15                            | 15                         | 510         | 34     |
| Конструирование / Восприятие художественной литературы | 1                   | 15                            | 15                         | 510         | 34     |
| Восприятие музыки                                      | 2                   | 15                            | 3                          | 1020        | 68     |
| Двигательная активность                                | 3                   | 15                            | 45                         | 1530        | 102    |
| <b>Итого:</b>  | <b>10</b>           |                               |                            |             |        |
| <b>Средняя группа (4 – 5 лет)</b>                      |                     |                               |                            |             |        |
| Познавательно-исследовательская                        | 1,5                 | 20                            | 40                         | 1360        | 68     |
| Коммуникативная  | 0,5                 | 20                            | 20                         | 380         | 34     |
| Изобразительная  | 2                   | 20                            | 40                         | 1360        | 68     |
| Конструирование / Восприятие художественной литературы | 1                   | 20                            | 20                         | 380         | 34     |
| Восприятие музыки                                      | 2                   | 20                            | 40                         | 1360        | 68     |
| Двигательная активность                                | 3                   | 20                            | 60                         | 1530        | 102    |
| <b>Итого:</b>  | <b>10</b>           |                               |                            |             |        |
| <b>Старшая группа (5 – 6 лет)</b>                      |                     |                               |                            |             |        |
| Познавательно-исследовательская                        | 3                   | 25                            | 75                         | 2550        | 102    |
| Коммуникативная  | 2                   | 25                            | 50                         | 1700        | 68     |



|   |           |    |     |      |     |
|---|-----------|----|-----|------|-----|
| Изобразительная   | 2         | 25 | 50  | 1700 | 68  |
| Конструирование /<br>Восприятие<br>художественной<br>литературы | 1         | 25 | 25  | 850  | 34  |
| Восприятие музыки   | 2         | 25 | 50  | 1700 | 68  |
| Двигательная активность   | 3         | 25 | 75  | 2550 | 102 |
| <b>Итого:</b>   | <b>13</b> |    |     |      |     |
| <b>Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</b>              |           |    |     |      |     |
| Познавательно-<br>исследовательская                             | 3         | 30 | 120 | 4080 | 136 |
| Коммуникативная   | 2         | 30 | 60  | 2040 | 68  |
| Изобразительная   | 3         | 30 | 90  | 3060 | 102 |
| Восприятие<br>художественной<br>литературы                      | 1         | 30 | 30  | 1020 | 34  |
| Конструирование   | 1         | 30 | 30  | 1020 | 34  |
| Восприятие музыки   | 2         | 30 | 60  | 2040 | 68  |
| Двигательная активность   | 3         | 30 | 90  | 3060 | 102 |
| <b>Итого:</b>   | <b>15</b> |    |     |      |     |

Игровая деятельность интегрируется с другими ежедневно во все периоды непосредственно образовательной деятельности.

Самообслуживание и элементарный бытовой труд интегрируется с другими по выбору педагога и в соответствии с СанПиН

**Перечень необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий:**

| Образовательная область              | Виды деятельности                            | Методические пособия  |
|--------------------------------------|--|---|
| «Социально-коммуникативное развитие» | Игровая деятельность                         | <p>* Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>* Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>* Н.Ф.Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014</p> |
|                                      | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | <p>* Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p>   |
|                                      |  | <p>* Безопасность для каждого. /Н.Б.Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю.Купцова - Самара: Изд-во НТЦ. 2005.</p> <p>* ОБЖ. Подготовительная группа Разработки занятий. 1 часть. / Сост. Фисенко М.А.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007</p> <p>* Аралина Н.А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Москва, 2007</p> <p>* Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы.</p>   |

|                           |  |   |
|---------------------------|--|---|
|                           |  | <p>Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009</p> <p>* Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации. Автор-составитель О.В.Чермашенцева, Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>* Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности. М., ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p>   |
| «Познавательное развитие» | Познавательльно-исследовательская деятельность | <p>* Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</p> <p>* Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных, математических представлений во второй младшей группе детского сада. План занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.</p> <p>* Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.</p> <p>* Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007</p> <p>* Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>* Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>* Мулько И.Ф. Развитие</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>представлений о человеке в истории и культуре: Методическое пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>* Теплюк С.Н. Занятия на про-гулках с детьми младшего до-школьного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005</p> <p>* О.А.Соломенникова. Эколо-гическое воспитание в детском саду. Программа и методичес-кие рекомендации. Для заня-тий с детьми 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2006</p> <p>* Мариничева О.В. Учим де-тей наблюдать и рассказывать: времена года. Пособие для ро-дителей и педагогов. – Ярославль: Академия разви-тия, 2007</p> <p>* Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>* О.А.Соломенникова. Заня-тия по формированию эле-ментарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Издательство МОЗАИ-КА-СИНТЕЗ, Москва, 2008</p> <p>* Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образователь-ных учреждениях: информа-ционно-методические мате-риалы, экологизация разви-вающей среды детского сада, разработки занятий по разде-лу «Мир природы», утрени-ки, викторины, игры. – Вол-гоград: Учитель, 2008</p> <p>* Т.Н. Зенина. Взаимодейс-твие с семьями воспитанни-ков в ДОУ. Игровые семина-ры по экологической культу-</p> |
|--|--|--|

|                    |                                      |  |
|--------------------|--------------------------------------|--|
|                    |                                      | <p>ре (Учебное пособие). М., Центр педагогического образования, 2008</p> <p>* Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p>   |
| «Речевое развитие» | Коммуникативная деятельность         | <p>* Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программы и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</p> <p>* Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</p> <p>* Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>* Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>* Круглова А.М. Говорим правильно. Логопедические игры и упражнения. М.: РИПОЛ, 2012</p> <p>* Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> |
|                    | Восприятие художественной литературы | <p>* Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005.</p> <p>* Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Составила В.В.Гербова и др. М. Издательство «Оникс 21</p>  |

|                                       |                              |  |
|---------------------------------------|------------------------------|--|
|                                       |                              | <p>век», 2006</p> <p>* Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года. Составила В.В.Гербова и др. М. Издательство «Оникс 21 век», 2006</p> <p>* Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007</p> <p>* Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p>   |
| «Художественно-эстетическое развитие» | Изобразительная деятельность | <p>* Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</p> <p>* Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателей. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>* Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</p> <p>* Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. – Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p>* Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2008</p> <p>* Агапова И.А., Давыдова М.А. 100 Лучших оригами для детей.- М.: ОООИКТЦ «Лада», 2009</p> <p>* Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>* Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2010</p> <p>* Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>* Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2011</p> <p>* Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>* Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013</p> |
|  | <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> | <p>* Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005</p>  |
|  | <p>Музыкальная деятельность</p>             | <p>* Костина Э.П. Модернизация музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста: проблемы, поиски, перспективы. Модернизация системы музыкального образования детей. Нижний Новгород: НТЦ, 2005</p> <p>* Захарова С.Н. Праздники в детском саду. – М., Гуманитарное изд. Центр Владос, 2005</p> <p>* Агапова И.А., Давыдова М.А. Мир музыкальных праздников: методические</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>разработки и сценарии. – М, 2006</p> <p>* Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - Чехов: Вако, 2006</p> <p>* Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006</p> <p>* Бодраченко И.В. Театрализованные музыкальные представления для детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2006</p> <p>* Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы. – Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p>* Шушакова Е.Ю. Праздничные сценарии для детского сада. – М., Айрис-пресс, 2007</p> <p>* Луконина Н.И., Чадова Л.И. Праздники в детском саду: для детей 2-4 лет. – М., Айрис-пресс, 2007</p> <p>* Зарецкая И.В. Сценарии праздников для детского сада. – М., Айрис-пресс, 2007</p> <p>* Зарецкая И.В. Танцы в детском саду. – М., Айрис-пресс, 2007</p> <p>* Зарецкая И.В. Танцы для детей младшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ. – М., Айрис-пресс, 2007</p> <p>* Луконина Н.И. Выпускные праздники в детском саду. – М., Айрис-пресс, 2007</p> <p>* Роот З.Я. Танцы с нотами для детского сада. – М., Айрис-пресс, 2007</p> <p>* Анисимова Т.И. 100 музыкальных игр для развития дошкольников. Старшая и подготовительная группы. – Ярославль: Академия развития, 2008</p> <p>* Олифирова Л.А. Подружи-</p> |
|--|--|---|



|                       |                           |  |
|-----------------------|---------------------------|--|
|                       |                           | <p>тес с песенкой. Песни, упражнения, музыкальная сказка для дошкольников и младших школьников. – М., Издательский Дом «Воспитание дошкольника», 2010</p> <p>* Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>* Арсеновская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>* Вихарева Т.Ф. Споем, попляшем, поиграем. Песни, игры для малышей. – Санкт-Петербург: Аничков мост, 2014</p>   |
| «Физическое развитие» | Двигательная деятельность | <p>* Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2005</p> <p>* Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая и подготовительная группы). – М.: ВАКО, 2005</p> <p>* Терещенко А.В. Русский народ. Полная иллюстрированная энциклопедия. Народные игры и забавы. – М.: Изд-во ЭКСМО, 2005.</p> <p>* Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>* Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010</p> <p>* Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | * Соколова Л.А. Детские олимпийские игры: занятия с детьми 2-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014  |
|  |  | * Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осипова, Е.В.Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2010<br><b>(2 шт.)</b><br>* Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осипова, Е.В.Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2010<br>* Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа / авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осипова, Е.В.Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2010<br><b>(2 шт.)</b><br>* Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Подготовительная группа / авт.-сост. Н.А.Атарщикова, И.А.Осипова, Е.В.Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2010<br>* Комплексно-тематическое планирование по программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. О.П.Власенко, В.Н.Мезенцева. – Волгоград: Учитель, 2011 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>* Комплексно-тематическое планирование по программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. О.П.Власенко, В.Н.Мезенцева. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>* Комплексно-тематическое планирование по программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Средняя группа / авт.-сост. О.П.Власенко, В.Н.Мезенцева. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>* Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа. Авторы составители: Н.А. Атарщи-кова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова, М.Н. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>* Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа / авт.-сост. И.А.Осина (и др.). Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>* Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (средняя группа).- М.: Вако, 2005</p> <p>* Развернутое перспективное планирование по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Т.И.Кандала (и др.). – Волгоград: Учитель, 2010</p> <p>* Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы: технологические</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Декабрь-февраль / авт.-сост. С.Ф.Виноградова, В.Ю. Бабчинская. – Волгоград: Учитель, 2015 |
|--|--|--|