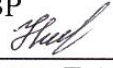



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города  
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

<b>Рассмотрена</b> На заседании ШМО Протокол № 1 от 26. 08. 2016 г.	<b>Проверена</b> Заместитель директора по УВР  Ниретина Л.А. 26. 08. 2016 г.	<b>Утверждена</b> Приказом № 234 от 29. 08. 2016 г. Директор ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани  Воробьева С.А.
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
1-4 КЛАСС**

Рабочая программа по математике разработана на основе требования ФГОС НОО, ООП НОО ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани авторской программы М.И. Моро, и др.

#### Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 132 часа в год (33 недели по 4 часа в неделю), во 2-4 классах по 136 часов в год (4 часа в неделю)

Для реализации программы используется предметная линия учебников под редакцией М.И. Моро.

***Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса***

#### ***Личностные результаты:***

1. Начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
2. Начальные представления о математических способах познания мира;
3. Начальные представления о целостности окружающего мира;
4. Понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
5. Проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
6. Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

#### ***Метапредметные результаты:***

##### ***Регулятивные***

1. Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
2. Понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
3. Принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
4. Выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
5. Осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
6. Осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
7. Понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
8. Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
9. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

##### ***Познавательные***

1. Понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
2. Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
3. Проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
4. Определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
5. Выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
6. Осуществлять синтез как составление целого из частей;

7. Иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
8. Находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
9. Выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
10. Находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме;
11. Понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
12. Устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
13. Применять полученные знания в измененных условиях;
14. Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
15. Выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
16. Систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

#### ***Коммуникативные***

2. Задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
3. Воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
4. Уважительно вести диалог с товарищами;
5. Принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
6. Понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
7. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
8. Учащийся получит возможность научиться:
9. Применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
10. Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
11. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
12. Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
13. Аргументировано выражать свое мнение;
14. Совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
15. Оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
16. Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
17. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

#### ***Предметные результаты:***

##### **Раздел «Числа и величины»**

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Раздел «Арифметические действия»**

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

### **Раздел «Работа с текстовыми задачами»**

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Раздел «Геометрические величины»**

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

### **Раздел «Работа с данными»**

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей («и», «не»; «если, то»; «верно/не верно, что», «каждый», «все», «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечно и последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись, и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Подготовка к изучению чисел (8 часов)</b>		
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2	Счёт предметов	1
3	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1
4	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1
5	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1
6	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	1
7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	1
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	1
<b>Числа от 1 до 10. Нумерация (29 часов)</b>		
1	Много. Один.	1
2	Число и цифра 2.	1
3	Число и цифра 3.	1
4	Знаки +, -, =	1
5	Число и цифра 4.	1
6	Длиннее, короче.	1
7	Число и цифра 5.	1
8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
9	Странички для любознательных.	1
10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1
11	Ломаная линия.	1
12	Закрепление изученного материала.	1
13	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.	1
14	Равенство. Неравенство.	1
15	Многоугольник.	1
16	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1
17	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1
18	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1
19	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1
20	Число 10.	1
21	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1
22	Наши проекты.	1
23	Сантиметр.	1
24	Увеличить на.... Уменьшить на...	1
25	Число 0.	1
26	Сложение и вычитание с числом 0.	1
27	Странички для любознательных.	1
28	Что узнали. Чему научились.	1
29	Защита проектов.	1
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (58 часов)</b>		

1	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1
2	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1 \square - 1 - 1$ .	1
3	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1
4	Слагаемые. Сумма.	1
5	Задача.	1
6	Составление задач по рисунку.	1
7	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
8	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1
10	Странички для любознательных.	1
11	Что узнали. Чему научились.	1
12	Странички для любознательных.	1
13	Сложение и вычитание вида: $\square + 3 - 3$ .	1
14	Прибавление и вычитание числа 3.	1
15	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1
16	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
17	Присчитывание и отсчитывания по 3.	1
18	Решение задач.	1
19	Решение задач.	1
20	Странички для любознательных.	1
21	Что узнали. Чему научились.	1
22	Что узнали. Чему научились.	1
23	Закрепление изученного материала.	1
24	Закрепление изученного материала.	1
25	Проверочная работа.	1
26	Закрепление изученного.	1
27	Закрепление изученного.	1
28	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	1
29	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
30	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
31	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$ .	1
32	Закрепление изученного материала.	1
33	На сколько больше? На сколько меньше?	1
34	Решение задач.	1
35	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
36	Решение задач.	1
37	Перестановка слагаемых.	1
38	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1
39	Таблицы для случаев вида $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .	1
40	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
41	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
42	Закрепление изученного. Решение задач.	1
43	Что узнали. Чему научились?	1
44	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
45	Связь между суммой и слагаемыми.	1
46	Связь между суммой и слагаемыми.	1
47	Решение задач.	1



48	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
49	Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □.	1
50	Закрепление приема вычислений вида 6- □, 7- □. Решение задач.	1
51	Вычитание из чисел вида: 8- □, 9- □.	1
52	Закрепление приема вычислений вида 8- □, 9- □. Решение задач.	1
53	Вычитание из чисел вида: 10- □.	1
54	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
55	Килограмм.	1
56	Литр.	1
57	Что узнали? Чему научились?	1
58	Проверочная работа	1
<b>Числа от 11 до 20 (37 часов)</b>		
1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1
2	Образование чисел второго десятка.	1
3	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
4	Дециметр.	1
5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1
6	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1
7	Странички для любознательных.	1
8	Что узнали, чему научились.	1
9	Проверочная работа.	1
10	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
11	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
12	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1
13	Составная задача.	1
14	Составная задача.	1
15	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
16	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 2, □ + 3.	1
17	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 4.	1
18	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 5.	1
19	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 6.	1
20	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 7.	1
21	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: □ + 8, □ + 9.	1
22	Таблица сложения.	1
23	Таблица сложения.	1
24	Странички для любознательных.	1
25	Что узнали. Чему научились.	1
26	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1
27	Вычитание вида: 11- □.	1
28	Вычитание вида: 12- □.	1
29	Вычитание вида: 13- □.	1
30	Вычитание вида: 14- □.	1
31	Вычитание вида: 15- □.	1
32	Вычитание вида: 16- □.	1

33	Вычитание вида: 17- □, 18- □.	1
34	Закрепление изученного.	1
35	Странички для любознательных.	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	Наши проекты.	1

**Тематическое планирование по математике  
во 2 классе**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (18 часов)</b>		
1	Числа от 1 до 20.	1
2	Числа от 1 до 20.	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	1
5	Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.	1
8	Миллиметр. Закрепление.	1
9	Контрольная работа.	1
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число.	1
11	Метр. Таблица мер длины.	1
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-5, 35-30.	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1
15	Странички для любознательных.	1
16	Что узнали. Чему научились.	1
17	Контрольная работа.	1
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46 часов)</b>		
1	Задачи, обратные данной.	1
2	Сумма и разность отрезков.	1
3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
5	Закрепление изученного. Решение задач.	1
6	Единицы времени. Час. Минута.	1
7	Длина ломаной.	1
8	Закрепление по теме: «Решение задач»	1
9	Странички для любознательных.	1
10	Порядок действий. Скобки.	1
11	Числовые выражения.	1
12	Сравнение числовых выражений.	1
13	Периметр многоугольника.	1
14	Свойства сложения.	1
15	Свойства сложения. Закрепление.	1
16	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание».	1
17	Контрольная работа.	1
18	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1

19	Странички для любознательных.	1
20	Что узнали. Чему научились.	1
21	Что узнали. Чему научились.	1
22	Подготовка к изучению устных приемов вычислений.	1
23	Приёмы вычитания для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ .	1
24	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1
25	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$ .	1
26	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$ .	1
27	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$ .	1
28	Закрепление пройденного по теме «Решение задач».	1
29	Закрепление пройденного «Решение задач».	1
30	Закрепление пройденного «Решение задач».	1
31	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$ .	1
32	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$ .	1
33	Закрепление изученного.	1
34	Закрепление изученного.	1
35	Странички для любознательных.	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	Что узнали. Чему научились.	1
38	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание (устные приемы)».	1
39	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1
40	Буквенные выражения. Закрепление.	1
41	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1
42	Уравнение. Закрепление.	1
43	Проверка сложения.	1
44	Проверка вычитания.	1
45	Контрольная работа за II четверть.	1
46	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления) (29 часов)</b>		
1	Письменный приём сложения вида $45 + 23$ .	1
2	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$ .	1
3	Проверка сложения и вычитания.	1
4	Закрепление изученного.	1
5	Угол. Виды углов.	1
6	Закрепление изученного.	1
7	сложение вида $37 + 48$ .	1
8	Сложение вида $37 + 53$ .	1
9	Прямоугольник.	1
10	Прямоугольник. Закрепление изученного.	1
11	Сложение вида $87 + 13$ .	1
12	Закрепление изученного по теме «Решение задач».	1
13	Вычисления вида $32 + 8$ , $40 - 8$ .	1
14	Вычитание вида $50 - 24$ .	1
15	Странички для любознательных.	1
16	Что узнали. Чему научились.	1
17	Что узнали. Чему научились.	1
18	Контрольная работа.	1
19	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
20	Вычитание вида $52 - 24$ .	1
21	Закрепление изученного.	1

22	Закрепление изученного.	1
23	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1
24	Закрепление изученного.	1
25	Квадрат.	1
26	Квадрат. Закрепление.	1
27	Наши проекты. Оригами.	1
28	Странички для любознательных.	1
29	Что узнали. Чему научились.	1
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (43 часа)</b>		
1	Конкретный смысл действия умножения.	1
2	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1
3	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
4	Задачи на умножение.	1
5	Периметр прямоугольника.	1
6	умножение единицы и нуля.	1
7	Названия компонентов и результата умножения.	1
8	Закрепление изученного. Решение задач.	1
9	Переместительное свойство умножения.	1
10	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	1
11	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию).	1
12	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	1
13	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части).	1
14	Закрепление изученного.	1
15	Название компонентов и результат деления.	1
16	Что узнали. Чему научились.	1
17	Контрольная работа.	1
18	Умножение и деление. Закрепление.	1
19	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
20	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
21	Приемы умножения и деления на 10.	1
22	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
23	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
24	Закрепление изученного. Решение задач.	1
25	Контрольная работа.	1
26	Умножение числа 2 и на 2.	1
27	Умножение числа 2 и на 2.	1
28	Приемы умножения числа 2.	1
29	Деление на 2.	1
30	Деление на 2. закрепление.	1
31	Закрепление изученного. Решение задач.	1
32	Странички для любознательных.	1
33	Что узнали. Чему научились.	1
34	Умножение числа 3 и на 3.	1
35	Умножение числа 3 и на 3.	1
36	Деление на 3.	1
37	Деление на 3.	1
38	Закрепление изученного.	1
39	Странички для любознательных.	1

40	Что узнали. Чему научились.	1
41	Контрольная работа.	1
42	Что узнали, чему научились во 2 классе.	1
43	Математический КВН.	1

**Тематическое планирование по математике  
в 3 классе**

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности ученика	Количество часов
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)</b>			
1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.	1
2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		1
3	Выражение с переменной	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение находить ответы, используя учебник. Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	1
4	Решение уравнений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	1
5	Решение уравнений		1

		Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.	1
7	Странички для любознательных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение слушать и понимать речь других.	1
8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение слушать и понимать речь других. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	1
9	Анализ контрольной работы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Умение слушать и вступать в диалог. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	1
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)</b>			
1	Связь умножения и сложения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	1
2	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.		1

		<p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	
3	Таблица умножения и деления с числом 3.	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	1
4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Добыть знания: используя учебник и свой жизненный опыт.</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.</p> <p>Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.</p>	1
5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
6	Порядок выполнения действий.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
7	Порядок выполнения действий.		1
8	Порядок выполнения действий.		1
9	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Умение произвольно строить своё речевое высказывание.</p> <p>Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.</p>	1

10	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p> <p>Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания</p> <p>Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p>	1
11	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
12	Закрепление изученного.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	1
13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт</p> <p>Умение слушать и понимать речь других. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	1



		Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.	
16	Решение задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
17	Таблица умножения и деления с числом 5.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
18	Задачи на кратное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Прогнозирование результата.	1
19	Задачи на кратное сравнение.		1
20	Решение задач.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог.	1
21	Таблица умножения и деления с числом 6.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
22	Решение задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	1
23	Решение задач.		1
24	Решение задач.		Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
25	Таблица умножения и деления с числом 7.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение договариваться, находить общее решение. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1

26	Странички для любознательных. Наши проекты.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в своей системе знаний. Умение выполнять различные роли в группе. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
27	Что узнали. Чему научились.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	1
28	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение договариваться, находить общее решение. Умение работать по предложенному учителем плану.	1
29	Анализ контрольной работы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
30	Площадь. Сравнение фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1
31	Площадь. Сравнение фигур.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
32	Квадратный сантиметр.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1

33	Площадь прямоугольника.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	1
34	Таблица умножения и деления с числом 8.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.</p>	1
35	Закрепление изученного.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
36	Решение задач.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
37	Таблица умножения и деления с числом 9.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.</p> <p>Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
38	Квадратный дециметр.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	1

39	Таблица умножения. Закрепление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	1
40	Закрепление изученного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	1
41	Квадратный метр.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	1
42	Закрепление изученного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	1
43	Странички для любознательных.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Прогнозирование результата.	1
44	Что узнали. Чему научились.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	1
45	Что узнали. Чему научились.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Умение слушать и понимать речь других.	1

		Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
46	Умножение на 1.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
47	Умножение на 0.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение договариваться, находить общее решение. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	1
48	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	1
49	Закрепление изученного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
50	Доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1

51	Окружность. Круг.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
52	Диаметр круга. Решение задач.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	1
53	Единицы времени.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
54	Контрольная работа №4 за первое полугодие	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
55	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
<b>Числа от 1 до 100. Внеабличное умножение и деление (29 часов)</b>			
1	Умножение и деление круглых чисел.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня</p>	1

		усвоения материала.	
2	Деление вида 80:20.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция.	1
3	Умножение суммы на число.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение ориентироваться в учебнике. Сотрудничество в поиске информации. Прогнозирование результата.	1
4	Умножение суммы на число		1
5	Умножение двузначного числа на однозначное.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	1
6	Умножение двузначного числа на однозначное.		1
7	Закрепление изученного.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Сотрудничество в поиске информации. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
8	Деление суммы на число.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Прогнозирование результата.	1
9	Деление суммы на число.		1
10	Деление двузначного числа на однозначное.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	1

		усвоения материала.	
11	Делимое. Делитель.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	1
12	Проверка деления.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
13	Случаи деления 87:29.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
14	Проверка умножения.	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	1
15	Решение уравнений	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	1
16	Решение уравнений		1
17	Закрепление изученного.	Формирование мотива, реализующего потребность в	1



18	Закрепление изученного.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение перерабатывать полученную информацию. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи. Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	1
19	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
21	Деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	1
22	Деление с остатком.		1
23	Деление с остатком.		1
24	Решение задач на деление с остатком.	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	1
25	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
26	Проверка деления с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и	1

		письменной форме. Умение работать по предложенному учителем плану.	
27	Что узнали. Чему научились.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Умение выполнять различные роли в группе. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	1
28	Наши проекты.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
29	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>			
1	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	1
2	Образование и названия трёхзначных чисел.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1

3	Запись трёхзначных чисел.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.</p>	1
4	Письменная нумерация в пределах 1000.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Умение аргументировать своё предложение.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>	1
	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p> <p>Умение договариваться. Находить общее решение.</p> <p>Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>	1
6	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
7	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
8	Сравнение трёхзначных чисел.	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Умение ориентироваться в учебнике.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
9	Письменная нумерация в пределах 1000.	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	1

		Умение ориентироваться в учебнике. Умение слушать и понимать речь других. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.	
10	Единицы массы. Грамм.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Умение донести свою позицию до других. Прогнозирование результата.	1
11	Закрепление изученного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
12	Закрепление изученного.		1
13	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. Прогнозирование результата.	1
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)</b>			
1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в учебнике. Умение слушать и понимать речь других. Постановка учебной задачи (целеполагание)	1
2	Приёмы устных вычислений вида $450+30$ , $620-200$ .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
3	Приёмы устных вычислений вида $470+80$ , $560-90$ .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1

4	Приёмы устных вычислений вида $260+310$ , $670-140$ .	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Постановка учебной задачи (целеполагание)	1
5	Приёмы письменных вычислений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Прогнозирование результата.	1
6	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Умение находить общее решение, уступать и договариваться. Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.	1
7	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Умение слушать и понимать речь других. Прогнозирование результата.	1
8	Виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Умение находить общее решение, уступать и договариваться Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
9	Закрепление изученного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Готовность к преодолению трудностей.	1
10	Что узнали. Чему научились.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	1

11	Что узнали. Чему научились.	<p>деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	1
12	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение ориентироваться в учебнике.</p> <p>Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.</p>	1
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)</b>			
1	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Умение ориентироваться в учебнике.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	1
2	Приёмы устных вычислений.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	1
3	Приёмы устных вычислений.		1
4	Виды треугольников.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>	1
5	Закрепление изученного.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Готовность к преодолению трудностей</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	1
<b>Приемы письменных вычислений (13 часов)</b>			
1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	1

		<p>Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	
2	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	1
3	Закрепление изученного.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	1
4	Закрепление изученного.	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Готовность к преодолению трудностей.</p>	1
5	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>	1
6	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p> <p>Готовность к преодолению трудностей</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	1
7	Проверка деления.	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>	1
8	Закрепление изученного.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	1

		Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
9	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
10	Закрепление изученного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
11	Итоговая контрольная работа №9	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	1
12	Закрепление изученного. Анализ контрольной работы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	1
13	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Готовность к преодолению трудностей.	1



**Тематическое планирование по математике  
в 4 классе**

№ п/п	Тема урока	Количес во часов
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (15 часов)</b>		
1	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	1
2	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
6	Свойства умножения	1
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1
8	Приёмы письменного деления.	1
9	Приёмы письменного деления.	1
10	Приёмы письменного деления.	1
11	Диаграммы.	1
12	Что узнали? Чему научились?	1
13	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	1
14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
<b>Числа, которые больше 1000 (91 час)</b>		
1	Класс единиц и класс тысяч.	1
2	Чтение многозначных чисел.	1
3	Запись многозначных чисел.	1
4	Разрядные слагаемые.	1
5	Сравнение чисел.	1
6	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
7	Закрепление изученного.	1
8	Класс миллионов, класс миллиардов.	1
9	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1

10	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	1
11	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел больше 1000».	1
12	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
13	Единицы длины – километр.	1
14	Таблицы единиц площади.	1
15	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр.	1
16	Таблица единиц площади, палетка.	1
17	Нахождение целого по его части.	1
18	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1
19	Анализ контрольной работы. Нахождение целого по его части.	1
20	Нахождение целого по его части.	1
21	Тонна. Центнер. Единицы массы.	1
22	Таблица единиц массы.	1
23	Решение задач с величинами. Самостоятельная работа.	1
24	Единицы времени, сутки. Время от 0 до 24.	1
25	Секунда. Век. Таблица единиц.	1
26	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого. Контрольный устный счет.	1
27	Нахождение нескольких долей целого.	1
28	Решение задач.	1
29	Решение задач.	1
30	Сложение и вычитание величин.	1
31	Решение задач.	1
32	Что узнали. Чему научились.	1
33	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1
34	Что узнали. Чему научились.	1
35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
36	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	1
37	Письменные приёмы умножения.	1
38	Письменные приёмы умножения.	1
39	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
40	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
41	Деление с числами 0 и 1.	1
42	Письменные приёмы деления.	1
43	Письменные приёмы деления	1
44	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
45	Закрепление изученного. Решение задач.	1
46	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
47	Закрепление изученного.	1
48	Что узнали. Чему научились.	1
49	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
50	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
51	Умножение и деление на однозначное число.	1
52	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
53	Решение задач на движение.	1
54	Решение задач на движение.	1
55	Решение задач на движение.	1
56	Страничка для любознательных Проверочная работа.	1

57	Умножение числа на произведение.	1
58	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
59	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
60	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
61	Решение задач на движение	1
62	Перестановка и группировка множителей.	1
63	Что узнали. Чему научились.	1
64	Контрольная работа за первое полугодие.	1
65	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
66	Деление числа на произведение.	1
67	Деление числа на произведение.	1
68	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
69	Решение задач.	1
70	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
71	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
72	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
75	Закрепление изученного.	1
76	Что узнали. Чему научились.	1
77	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
78	Наши проекты.	1
79	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение числа на сумму.	1
80	Умножение числа на сумму.	1
81	Письменное умножение на двузначное число.	1
82	Письменное умножение на двузначное число.	1
83	Решение задач.	1
84	Решение задач.	1
85	Письменное умножение на трехзначное число.	1
86	Письменное умножение на трехзначное число.	1
87	Закрепление изученного.	1
88	Закрепление изученного.	1
89	Что узнали. Чему научились.	1
90	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
91	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	1
<b>Итоговое повторение всего изученного (33 часа)</b>		
1	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
2	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
3	Письменное деление на двузначное число.	1
4	Решение задач.	1
5	Закрепление изученного.	1
6	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
7	Письменное деление на трехзначное число.	1
8	Закрепление изученного. Решение задач.	1
9	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число».	1
10	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	1

11	Письменное деление на трехзначное число.	1
12	Письменное деление на трехзначное число.	1
13	Закрепление изученного.	1
14	Деление с остатком.	1
15	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1
16	Что узнали. Чему научились.	1
17	Что узнали. Чему научились.	1
18	Контрольная работа «Письменное деление на трехзначное число».	1
19	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1
20	Нумерация.	1
21	Выражения и уравнения.	1
22	Сложение и вычитание.	1
23	Арифметические действия. Умножение и деление.	1
24	Правила о порядке выполнения действий.	1
25	Величины.	1
26	Контрольная работа № 10. Итоговая.	1
274	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1
28	Величины. Геометрические фигуры.	1
29	Решение задач изученных видов.	1
30	Закрепление.	1