



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена На заседании ШМО Протокол № 1 от 26. 08. 2016 г.	Проверена Заместитель директора по УВР  Ниретина Л.А. 26. 08. 2016 г.	Утверждена Приказом № 234 от 29. 08. 2016 г. Директор ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани  Воробьева С.А.
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
5-9 КЛАСС**

Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ ООШ №32, авторской программой по английскому языку УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В. П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в **5-9 классах – по 3 часа в неделю 102 часов.**

Для реализации программы используются следующие учебники:

Английский язык. 5 класс. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. , «Просвещение»

Английский язык. 6 класс. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. , «Просвещение»

Английский язык. 7 класс. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. , «Просвещение»

Английский язык. 8 класс. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. , «Просвещение»

Английский язык. 9 класс. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. , «Просвещение»

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения**Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения**Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

3.Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Тематическое планирование по английскому языку для 5 класса

№ пп	Тема урока	Домашнее задание
1	Привет! Я Clare. Как тебя зовут?	Упр.4 стр.7
2	Что ты делаешь в свободное время?	упр. 6 стр.9
3	Как я провёл летние каникулы?	упр. 3стр.11
4	Добро пожаловать в школу.	Activity Book Упр. 6 стр. 15
5	Урок чтения. Наши любимые игры.	Упр.5 стр.17
6	У меня есть новые друзья.	Упр.5 стр.25
7	Проект.	Activity Book Упр. 4стр.28
8	Проект.	упр. Упр.4 стр.31
9	Тест.№1.	упр. 6 стр. 33
10	Работа над ошибками.	Activity Book Стр.35-36
11	Почему мы все следуем правилам?	Activity Book Упр.5 стр.40
12	Будешь ли ты делать это?	упр. 9 (AB ex.4, 5); 10 (Reader ex.19)
13	Это возможно интересно, но ...	Activity Book упр. 5,4 стр. 43
14	Изменение в школьной жизни.	Activity Book упр.5 стр.45
15	Что об этом...	Activity Book упр.4 стр. 48
16	Твоё любимое животное.	Activity Book Упр. 6 стр.51
17	Повторение изученного материала	Activity Book Упр.8 стр.55
18	Test № 2	Упр.6 Стр.56
19	Что ты думаешь о правилах?	Activity Book ex.2 p.28
20	Проект.	Activity Book ex.2 p.30-31 напиши время
21	Проект.	Activity Book ex. 1 p.29
22	Контрольная работа по циклам 1-2.	Activity Book ex. 2 p.34
23	Мой день.	Activity Book – <i>All about me 2</i>
24	Занятия девочки Джун. .	упр.2 с.48
25	Это моя школа.	Activity Book ex.1 p.36
26	Расы народов.	Activity Book ex.2 1), 2) p.37
27	Школьные новости.	Activity Book ex.2 3) p.37-38
28	Планирование благотворительного концерта.	Activity Book ex.2 p.39
29	Мы сделали это...	составить 5 предложений
30	Подготовка к рождественскому показу.	Activity Book ex.2 p.41
31	Повторение изученного материала	Activity Book ex.2 p.44
32	Test № 3	All about me 5; 6
33	Мой дом – лучший. Структура there is / there are Какие новости?	Activity Book ex.1 p.55
34	Обобщение урока стр.41.	Activity Book ex.2 p.56
35	Мы готовы помочь тебе.	Activity Book ex.1 p.57
36	Проект.	Activity Book ex.3 1) p.58
37	Тест.	упр. 1 2) с. 73
38	Работа над ошибками.	Activity Book ex.2 p.58
39	Нам нравится Wales.	Activity Book ex.1 2) p.61
40	Перестановка в комнате.	Activity Book ex. 2 p.62
41	Хорошо дома.	All about me 8
42	Я люблю мою родину.	Activity Book ex.2 p.64
43	Мы получаем удовольствие от морского путешествия.	упр. 3 3) с.83 (письмо)
44	События в Северной Ирландии.	Activity Book ex.1 1) p.64
45	С днем рождения!	учить предлоги, задание на карточке

46	Почему Ован интересней?	Упр.4 стр.65
47	Обобщение урока стр. 54.	Activity Book ex.1 p.66
48	Я живу в маленьком городке.	упр.1 3) с.90
49	Как добраться до зоопарка?	Activity Book ex.2 p.69
50	Моя родина особенная.	All about me 9
51	Моя родина. Семейный альбом	All about me 10
52	Проект	
53	Проект.	Activity Book ex.1 p.71
54	Тест №4.	Activity Book ex.2 p.72
55	Контрольная работа к циклам уроков 3-4.	Activity Book ex.1 p.74
56	Работа над ошибками.	Activity Book ex.1 p.76
57	Какой твой любимый праздник?	упр. 2 с. 106
58	Название праздников.	Activity Book ex.1) p.83
59	Популярные праздники в России.	Activity Book ex.2) p.84
60	Знаменитые праздники В Лондоне.	Упр.5 стр.85
61	Украшение ёлки в течение двух часов.	Activity Book ex. 2 p.90
62	Что мы будем делать в 5 вечера?	упр. 1 3) с. 114
63	Что случилось, когда мы праздновали?	упр. 1 3) с. 116
64	Какая идеальная рождественская ёлка?	упр. 2 2) с. 118
65	Какое твое любимое число для праздника?	Упр. 6 стр.51
66	Обобщение урока стр.70	Стр. 53-54
67	Празднование которые я помню.	Упр.6 стр.58
68	Тест №5.	Стр.65-66
69	Работа над ошибками.	Упр. 8 стр. 62
70	Мы провели хорошо время в Лондоне.	упр.5 стр. 66
71	Что ты собираешь делать в 5 вечера?	упр.5 стр. 70
72	Введение конструкции «Would you like to..?»	Упр.5 стр.78
73	Путешествие.	Упр.6 стр.81
74	Какое лучшее место ты посещал?	Упр.6 стр. 84
75	Обобщение урока стр. 84	Упр.3 стр. 86
76	Моё лучшее воспоминание.	Упр.5 стр.89
77	Проект.	Сделать проект.
78	Проект.	Сделать проект
79	Контрольная работа к циклам уроков 5-6.	Стр.91-92
80	Работа над ошибками.	Стр.91-92
81	Путешествие по Британии.	Упр.5 стр.96
82	Сколько у тебя планов?	Упр.7 стр.99
83	Дженнингс болен.	Упр. 7 стр.102
84	Какое специальное путешествие?	упр.5 стр.105
85	Что вы будете делать на выходных?	упр.5 стр. 108
86	Тест.	Стр.110-112
87	Работа над ошибками.	упр.6 стр.116
88	Виды Лондона.	упр.6 стр. 118
89	Тур по Лондону.	упр.5 стр.121
90	Каких знаменитостей вы знаете?	упр.5 стр. 124
91	Когда либо ты был в парке?	упр.5 стр. 126
92	День в Диснейленде.	Стр.128-130
93	Что ты думаешь об ...?	Стр.128-130
94	Место расположение Британии.	Упр.5 стр.134
95	Достопримечательности в Британии.	Упр.7 стр.138
96	Великобритания.	Упр.4 стр.140

97	Проект	Сделать проект
98	Проект	упр.3 стр.143
99	Ведение конструкции « Have you ever....?»	Стр.72-74
100	Контрольная работа к циклам уроков 7-8	Упр. 5стр.146
101	Итоговая контрольная работа.	Стр. 147
102	Работа над ошибками	Стр. 148-149

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

№	Тема урока	Домашнее задание
1	Как ты выглядишь?	Упр.1 стр.6 правило.
2	На кого ты похож?	Упр.6 стр.11
3	Какая у тебя любимая одежда?	Упр.4 стр.11
4	Урок чтения письма в детский журнал.	Упр.4 стр.16
5	Ты заботишься о том как выглядишь?	Упр.4 стр.18
6	Можешь оказать мне услугу?	Упр.2 стр.18
7	Урок проект выглядишь хорошо.	Проект.
8	Повторение изученного материала.	Стр.20
9	Контрольная работа.	Стр.21-22
10	Что говорят звезды?	Упр.1 стр.24 слова.
11	Что хорошего в том, чтобы быть мальчиком или девочкой?	Упр.6 стр.28
12	Нам весело вместе...	Упр.7стр.31
13	Нам весело вместе...	Упр.10 стр.31
14	Что ты делаешь сейчас?	Упр.6 стр.33
15	Извините!- Все хорошо.	Упр.5 стр.35
16	Я буду ждать твой ответ.	Стр.36 перевод.
17	Повторение изученного материала по теме «Характер. Взаимоотношения со сверстниками».	Упр.2 стр.36
18	Урок проект. Люди и вещи, которые мне нравятся.	Стр.37-38
19	Защита проектов.	Стр.37-38
20	Обобщение материала.	Упр.1 стр.34
21	Контрольная работа.	Упр.4 стр.35
22	Работа над ошибками.	Упр.2 стр.36
23	Совершенствование лексических навыков говорения по изученной теме.	Упр.3 стр.36
24	Совершенствование речевых навыков по изученной теме.	Упр.4 стр.36
25	Работа над ошибками, допущенными в проверочных работах.	Стр.37-38
26	Тебе нравится твой дом?	Упр.1 стр.40-41 слова
27	Тебе нравился твой старый дом?	Упр.6 стр.43
28	Ты помогаешь по дому?	Упр.8 стр.46
29	Что ты сделал?	Упр.1 стр.47
30	Тебе хотелось бы жить в необычном доме?	Упр.8 стр.50
31	Медовый дом.	Упр.5 стр.52
32	Хочешь, я тебе помогу?	Упр.4 стр.53
33	Повторение изученного материала по теме «Дом, квартира».	Упр.3 стр.55
34	Урок проект. Времена меняются.	Упр.5 стр.55
35	Обобщение материала.	Упр.1 стр.56
36	Контрольная работа.	Упр.2 стр.56
37	Работа над ошибками.	Стр.55-56
38	Куда люди ходят, чтобы приобрести вещи?	Упр.1 стр.60 слова
39	Что за меню?	Упр.7 стр.62

40	У тебя есть лук?	Упр.4 стр.65
41	Мы весь день ходили по магазинам.	Упр.2 стр.67
42	Я ищу сувенир.	Упр.9 стр.69
43	Я люблю ходить за покупками, а ты?	Упр.4 стр.72
44	Повторение изученного материала по теме «магазин, покупки».	Упр.1 стр.73 перевод.
45	Урок проект. Это мой любимый магазин!	Упр.6 стр.74
46	Защита проектов.	Упр.1 стр.75
47	Контрольная работа	Упр.2 стр.75
48	Совершенствования грамматических навыков говорения по изученной теме.	Упр.3 стр.75
49	Совершенствования речевых навыков по изученной теме.	Упр.1 стр.76
50	Работа над ошибками, допущенными в проверочных работах.	Стр.75-76
51	У меня страшная головная боль.	Упр.1 стр.80 слова
52	Ты здоровый ребенок?	Упр.5 стр.82
53	Что ты сделал сегодня для своего здоровья?	Упр.1 стр.83 правило
54	Твоя медицинская история.	Упр.5 стр.85
55	Яблоко на обед или на ужин, и доктор не нужен.	Упр.5 стр.88
56	Как твои дела?	Упр.4 стр.90
57	Кот-Том.	Упр.2 стр.92
58	Как ты себя чувствуешь?	Упр.4стр.92
59	Повторение изученного языкового материала по теме «Здоровья».	Стр.93 перевод
60	Урок игра «Тебе следует сходить к врачу».	Стр.94-95
61	Обобщающий урок.	Стр.94-95
62	Контрольная работа.	Стр.94-95
63	Совершенствование грамматических навыков говорения по теме «Здоровья».	Стр.96-97
64	Совершенствование речевых навыков по теме «Здоровья».	Стр.96-97
65	Работа над ошибками, допущенных в проверочных работах.	Стр.96-97
66	Какая сегодня погода?	Упр.1 стр.100
67	Если погода будет хорошей...	Упр.6стр.102
68	Урок чтения, трудные дни.	Упр.4 стр.104
69	Какая будет погода?	Упр.8 стр.107
70	Лето или зима?	Упр.1 стр.108
71	Куда ты пойдешь?	Упр.2 стр.109
72	Повторение изученного языкового материала по теме «Погода».	Упр.3 стр111
73	Урок-проект «деятельность в любое время года».	Упр.1 стр.112
74	Защита проектов.	Упр.2 стр.112
75	Контрольная работа.	Упр.3 стр.112
76	Совершенствования речевых навыков.	Стр.113-114
77	Повторение изученного языкового материала по теме «Погода».	Стр.113-114
78	Работа над ошибками допущенных в проверочных работах.	Стр.113-114.
79	Кто они? Какие у них профессии?	Упр.2 стр.117
80	Разнообразие профессий.	Упр.5 стр.118
81	Людам нравится то, что они делают?	Упр.2 стр.120
82	Что она должна делать на ее работе?	Упр.7 стр.121
83	Что было раньше?	Упр.1 стр.122
84	Кто они? Что они?	Упр.5 стр.124
85	Что она должна делать на своей работе?	Упр.5 стр.127
86	Моя работа –это школа.	Упр.4 стр.129
87	Кем ты хочешь стать?	Упр.3 стр.132
88	Урок чтения «Я покажу тебе, где весело».	Упр.1 стр.133
89	Урок – проект «Город».	Упр.2 стр.133

90	Защита проектов.	Упр.3 стр.133
91	Совершенствование грамматических навыков говорения по изученной теме.	Стр.134-135
92	Совершенствование речевых навыков по изученной теме.	Стр.134-135
93	Работа над ошибками допущенных в проверочных работах.	Стр.134-135
94	Обобщение материала по теме «Профессии».	Стр.136 правило
95	Контрольная работа.	Стр.137 правило
96	Работа над ошибками.	Стр.138 правило
97	Повторение изученного лексического материала.	Стр.139 правило
98	Повторение изученного грамматического материала.	Стр.140 правило
99	Подготовка к итоговой контрольной работе.	Стр.141 правило
100	Итоговая контрольная работа.	Стр.142-143
101	Работа над ошибками.	Стр.144-145
102	КВН. Повторения изученного в 6 классе.	

Календарно-тематическое планирование 7 класс.

№	Тема урока	Домашнее задание
1	Как ты провел свои летние каникулы? Формирование навыков аудирования.	Упр. 3 стр. 5
2	Диалоги о лете. Формирование навыков говорения.	Упр. 1 стр. 7
3	Какой твой любимый предмет? Совершенствование навыков аудирования и пересказа	Упр. 2 стр. 8
4	Предметы в школе. Введение новой лексики.	Слова стр. 25
5	Ты рад вернуться в школу? Формирование навыков говорения.	Упр. 3 стр. 12
6	Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения.	Упр. 4 стр. 12
7	Я люблю школу, а ты? Формирование навыков аудирования.	Упр. 3 стр. 14
8	Что это означает? Работа с текстом.	Упр. 2 стр. 16
9	Прогрессивная школа, какая она? Работа с текстом.	Упр. 1 стр. 18
10	В какую школу ты хотел бы ходить. Работа над проектом	проект
11	Защита проектов. Формирование навыков самоконтроля.	Упр.4 с 24
12	Ты когда-нибудь выигрывал приз? Введение лексики по теме.	Упр. 2 стр. 29
13	Наши достижения. Формирование навыков говорения.	Слова стр. 47
14	Какие вещи ты можешь делать хорошо?	Упр. 2 стр. 32
15	Наречия образа действия. Формирование грамматических навыков.	Упр. 4 стр. 33, с 239
16	Кто может сделать это лучше? Работа с текстом.	Упр. 2 стр. 35, с 240
17	Хобби и увлечения. Формирование навыков говорения.	Упр. 4 стр. 36, с 240
18	Ты мастер на все руки? Работа с текстом.	Упр. 1 стр. 37
19	Ты знаешь что-нибудь о ...? Формирование навыков говорения.	Упр. 2 стр. 40
	Награда Герцога Эдинбургского. Формирование навыков чтения.	Упр. 1 стр. 41
20	Доска почёта. Работа над проектом.	Упр. 1 стр. 44 Проект, презентация
21	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	Упр.2 с 45
22	Урок самоконтроля. Контроль навыков аудирования.	Упр.3 с 46 ,повторить грамматику

23	КВН – Урок повторения. Контроль навыков чтения	Упр. 2 стр. 47, подготовка проекта
24	Контроль лексики и грамматики.	Слова повторить
25	Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу? Введение новой лексики.	Упр. 3 стр. 52
26	Какие есть интересные праздники? Введение лексики по теме.	Упр. 2 стр. 54, с 247
27	Сделать это для тебя? Работа с текстом.	Упр. 3 стр. 56 С 248
28	Помощь по дому. Формирование грамматических навыков.	Упр. 3 стр. 59
29	Что заставляет тебя помогать другим людям? Формирование навыков аудирования.	Упр. 2 стр. 61
30	Какая хорошая идея, нее так ли? Работа с диалогом.	Упр. 2 стр. 63
31	Не хотелось ли тебе начать свой небольшой бизнес? Формирование навыков чтения.	Упр. 1 стр. 64
32	Работа над проектами.	Упр. 1 стр.67, проект
33	Защита проектов. Урок самоконтроля.	Упр. 2 стр. 69
34	Что означают эти знаки? Введение новой лексики.	Упр. 2 стр. 75
35	Что происходит у тебя в городе? Формирование навыков говорения.	Упр. 2 стр. 77
36	Что нужно делать, чтобы помочь Земле? Работа с текстом.	Упр. 2 стр. 81
37	Ты ответственен за свою планету? Формирование навыков аудирования.	Упр. 1 стр. 83
38	Ты беспокоишься о природе? Работа с диалогом.	Упр. 2 стр. 86
39	Ты когда-нибудь бывал в национальном парке? Работа с текстом	Упр. 2 стр. 89
40		
41	Артикул с именами собственными.	артикул
42	Формирование навыков самоконтроля.	Упр. 2 стр. 91
43	Ты друг нашей планеты? Работа над проектом.	проект
44	Защита проектов. Контроль навыков говорения.	презентация
45	Контроль навыков чтения по теме «Экология»	презентация
46		Подготовка к тесту
47	Контроль лексики и грамматики.	Повторить слова
48	Контроль навыков аудирования.	Презентации, рисунки
Раздел 5 «У тебя есть проблемы с друзьями?» (7 часов)		
49	Какие у тебя друзья? Введение лексики по теме.	Упр. 1 стр. 98
50	Что такое друг? Что такое дружба? Формирование навыков монологической речи	Слова стр. 121 Упр. 2 стр. 103
51	У тебя есть проблемы с друзьями? Формирование навыков диалогической и монологической речи	Упр. 2 стр. 106
52	Ты счастлив вместе со своими друзьями? Работа с текстом.	Упр. 4 стр. 107 Упр. 2 стр. 109
53	Мы можем быть друзьями по переписке? Закрепление навыков устной речи	Упр. 2 стр. 111
54	Друзья из разных культур. Урок чтения.	Упр. 1 стр. 112
55	Кто он, идеальный друг? Работа над проектом.	проект Упр. 3 стр. 119
Раздел 6 «Тебе нравится жить в твоей стране?» (6 часов)		
56	Почему ты думаешь, что они лучше всех? Введение лексики по теме.	Упр. 2 стр. 127
57	Что ты думаешь о популярных вещах? Формирование навыков аудирования	Упр. 1 стр. 133

58	Что особенного на улице, где ты живешь? Формирование навыков диалогической речи	Упр. 2 стр. 136, диалог
59	Тебе нравится жить в твоей стране? Закрепление навыков устной речи	Упр. 1 стр. 138
60	Ты счастлив, что живешь в России? Работа над проектом.	Упр.2 стр. 40, проект
61	Праздники в Британии. Работа с текстом.	Упр. 2 стр. 142 Упр. 3 стр. 143
Раздел 7 «У тебя есть пример для подражания?» (8 часов)		
62	Кем гордиться твоя страна? Введение новой лексики.	Упр. 2 стр. 149
63	Первый? Последний? Совершенствование навыков грамматики	Упр. 2 стр. 153
64	Кого ты обожаешь? Совершенствование навыков аудирования и пересказа	Упр. 3 стр. 154 Упр. 2 стр. 155
65	Кого ты можешь назвать героем? Формирование навыков монологической речи	Упр. 2 стр. 159
66	Известность делает людей счастливыми? Закрепление навыков устной речи	Упр. 2 стр. 161
67	Как стать знаменитым? Урок чтения.	Упр. 1 стр. 163
68	Как чтить известных людей? Работа над проектом.	проект
69	Контроль навыков чтения. Франклин Рузвельт.	Упр. 4 с 169
Раздел 4 «Как ты проводишь свободное время?» (11 часов)		
70	Что ты делаешь после школы? Формирование навыков монологической речи	Упр. 2 стр. 175
71	Какое у тебя хобби? Введение лексики по теме.	Упр. 1 стр. 177 Слова стр. 197
72	Что ты собираешься делать на выходных? Совершенствование навыков аудирования и пересказа	Упр. 4 стр. 180
73	Как не тратить время впустую? Работа с текстом.	Упр. 3 стр. 185
74	Как насчет того, чтобы посмотреть хороший фильм? Закрепление навыков устной речи	Упр. 3 стр.187
75	Ты собираешься в путешествие в Лондон? Закрепление навыков групповой работы.	Упр. 1 стр. 188
76	Делать проекты это весело! Работа над проектом.	Проект, тема
77	Защита проектов по теме «Свободное время». Контроль навыков говорения.	Упр.5 с 195
78	Контроль навыков чтения. Коллекционирование.	Подготовка к тесту.
79	Грамматическое тестирование.	Повторить лексику
80	Контроль навыков аудирования. Хобби.	Сочинение
Раздел 5 «Что особенного есть в вашей стране?» (10 часов)		
81	Столица нашей родины – Москва. Введение новой лексики.	Упр. 2 стр. 200, слова
82	Мой любимый город. Формирование навыков монологической речи	Устный доклад
83	Что ты можешь рассказать о своем городе? Закрепление навыков устной речи	Слова стр. 225 Упр. 2 стр. 206
84	Ты видел эти шедевры? Совершенствование навыков аудирования	Упр. 3 стр. 207
85	Страдательный залог в прошедшем времени. Закрепление грамматических навыков.	Упр. 2 стр. 210
86	Что взять в 21 век? Формирование навыков монологической речи	Упр. 1 стр. 212
87	Ты ходишь в музеи? Формирование навыков диалога.	Упр. 2 стр. 216, диалог
88	Что ты знаешь о Московском Кремле? Урок чтения.	Упр. 1 стр. 218,

		пересказ
89	Проект «Восьмое чудо света»	проект
90	Защита проектов. Контроль навыков говорения.	Презентация.
Раздел 6 « Мы разные или похожи?»(13 часов)		
91	Ты хотел бы поучаствовать в программе по обмену? Работа с текстом.	Упр. 2 стр. 229
92	Иностранцы, какие они? Формирование навыков диалога.	Упр. 4 стр. 231
93	Клуб друзей по переписке. Формирование навыков письма.	Упр. 1 стр. 232
94	Что мы можем сделать, что б мир стал лучше? Работа с текстом.	Таблица страдательного залога.
95	Работа над проектом «Какие проблемы беспокоят тебя?»	Проект
96	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	Упр. 4 стр. 237
97	КВН – урок повторения изученного в 7 классе	Повторить темы
98	Подготовка к контрольному тестированию.	Подготовка к тесту
99	Грамматическое тестирование.	тест
100	Контроль навыков чтения. Письма из Англии.	Слова повторить
101	Контроль навыков аудирования.	Стихотворение
102	Контроль навыков письма «Письмо иностранцу»	письмо
	Творческий урок. Скоро летние каникулы!	рисунки

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Домашнее задание
1	Британия больше чем Лондон	Стр.9 упр.4
2	Британия больше чем Лондон	Стр. 9 упр.5
3	Мое представление о Британии	Стр. 13 упр.6
4	Какие британцы	Стр.17 упр.5
5	Урок чтения.“Черные и белые... Почему они сражаются?”	Стр.17 упр.4
6	Вводная контрольная работа	Стр.6-17
7	Путешествуя по Англии	Стр.21 упр.3
8	Какие твои впечатления?	Стр.22 упр.1
9.	Ты горд за свою страну?	Стр.27 упр.5
10.	Как выглядит твоя страна?	Стр.30 упр.5
11	Как выглядит твой родной город?	Стр.33 упр.4
12	Как выглядит твой родной город?	Стр.33 упр.2
13	Моя страна с первого взгляда	Стр.34-36
14	Моя страна с первого взгляда	Стр.34-36
15	Ты знаешь о Британских традициях?	Стр.41 упр.4 слова учить
16	Что ты знаешь о Мисс Манере?	Стр.44 упр.5 слова.
17	Мы не знаем об американцах, не так ли?	Стр.47 упр.5
18	Как сделать англичан счастливыми?	Стр.50 упр.2
19	“Британская история... Интересно?”	Стр.48 упр.1
20	Как долго длится английский год?	Стр.53 упр.3
21	Праздновать важно?	Стр.56 упр.4
22	Ты бы хотел написать открытку?	Стр.58 упр.4
23	Получать и принимать подарки	Стр.60 упр.5
24	Контрольный тест по материалам цикла 1«Британия и люди с первого взгляда»	Стр.61-64
25	Когда в России ...	Стр.66 упр.1

26	Когда в России ...	Стр.68 упр.4
27	Какие твои традиции?	Стр.69 упр.5
28	Какие твои традиции?	Стр.69 упр.6
29	Что надо знать до отъезда	Стр.72 упр.6
30	“Путешествие и путешественники”	Стр.75 упр.4
31	“Путешествие и путешественники”	Стр.75 упр.5
32	Ты путешественник?	Стр.76 упр.1
33	Ты путешественник?	Стр.77 упр.2
34	Урок чтения. “На велосипеде по городу”.	Стр.77-78
35	Урок чтения. “На велосипеде по городу”.	Стр.77-78
36	Как долго путешествовать по всему миру?	Стр.79 упр.3
37	Ты когда-нибудь путешествовал по Лондону?	Стр.82 упр.4
38	Урок чтения “Открытия в транспорте”	Стр.83-84
39	Урок чтения. “Открытия в транспорте”	Стр.83-84
40	Тебе нравится путешествовать?	Стр.85 упр.5
41	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	Стр.88 упр.4
42	Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	Стр.88 упр.5
43	Какое твое любимое место?	Стр.91 упр.5
44	Подготовка к контрольному тесту	Стр.92-93
45	Подготовка к контрольному тесту	Стр.92-93
46	Контрольный тест по материалам цикла 2 «Ты бы хотел отправиться в Британию?»	Стр.94-96
47	Что помогает тебе путешествовать?	Стр.100 упр.4
48	Что помогает тебе путешествовать?	Стр.100 упр.5
49	То, что в центре спорта	Стр.100 упр.6
50	Урок домашнего чтения. Being a Sportsman Is Great but Hard.	Стр.103 упр.3
51	Я нашел себя в беге	Стр.103 упр.4
52	История спорта	Стр.107 упр.7
53	История Олимпийских игр	Стр.113 упр.2
54	“Сколько лет футболу?”	Стр.114 упр.4
55	Игры для каждого	Стр.114 упр.5
56	Смотреть или участвовать?	Стр.117 упр.4
57	Сколько уроков физкультуры должны быть в школе?	Стр.119 упр.4
58	«Что помогает нам выиграть?»	Стр.120 упр.1
59	День спорта в школе	Стр.121 упр.4
60	День спорта в школе	Стр.121 упр.5
61	Контрольный тест по материалам цикла 4 «Ты хороший спортсмен?»	Стр.122 упр.1,2,3
62	Спортивная мозаика	Стр.122 упр.1,2,3
63	Спортивная мозаика	Стр.122 упр.1,2,3
64	Здоровые и вредные привычки	Стр.127 упр.4
65	Мои полезные советы как стать здоровым	Стр.130 упр.4
66	Я не ем калорийную пищу уже долго	Стр.134 упр.5
67	Выждать день	Стр.137 упр.3
68	Факты и мифы о здоровье	Стр.140 упр.5
69	Ты заботаешься о своем здоровье?	Стр.143 упр.4
70	Ты понимаешь инструкции?	Стр.146 упр.4
71	Если ты не здоров, кто за это ответственный?	Стр.148 упр.2
72	Если ты не здоров, кто за это ответственный?	Стр.148 упр.3
73	Контрольный тест по материалам цикла 5 « Будь хорошим спортсменом»	Стр.150-152
74	Ты ведешь здоровый образ жизни?	Стр.150-152
75	Ты ведешь здоровый образ жизни?	Стр.150-152
76	Что было модно в прошлом?	Стр.156 упр.4
77	Что было модно в прошлом?	Стр.156 упр.3
78	Что ты знаешь об одежде улиц?	Стр.159 упр.4

79	Если я поеду в Британию ...	Стр.162 упр.4
80	Я хочу одевать джинсы в школу!	Стр.165 упр.6
81	Урок домашнего чтения.	Стр.167-168
82	Урок домашнего чтения.	Стр.167-168
83	Никто не одевает то, что нравится	Стр.168 упр.2
84	Никто не одевает то, что нравится	Стр.169 упр.1
85	Жертвы моды ...Кто они?	Стр.169 упр.3
86	Жертвы моды ...Кто они?	Стр.171 упр.1
87	Мода важна для тебя?	Стр.173 упр.3
88	Мода важна для тебя?	Стр.173 упр.4
89	Урок домашнего чтения. «Никто не носит такое!»	Стр.175 упр.2
90	Урок домашнего чтения. «Никто не носит такое!»	Стр.175 упр.2
91	«Отлично выглядишь!»- «Спасибо»	Стр.175 упр.4
92	Ходить по магазинам классно?	Стр.177 упр.3
93	Школьная одежда классная?	Стр.178-179
94	Урок домашнего чтения. «На вкус и цвет товарищей нет»	Стр.178-179
95	Контрольный тест по материалам цикла 6 «Времена меняются, меняются стили»	Стр.180-181
96	Работа над ошибками	Стр.180-181
97	Ты заботаешься о том, что одеваешь?	Стр.179 упр.3
98	Повторение лексического материала по всему циклу	Записи в тетради
99	Повторения грамматического материала по всему циклу	Записи в тетради
100	Подготовка к контрольной работе	Стр.180-181
101	Итоговая контрольная работа	Стр.180 -181
102	Просмотр фильма на английском языке	Повторение.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Домашнее задание
1.	Летние каникулы	Упр.1,2 стр.4
2.	Диалог о каникулах	Упр.5-11 стр.9-12
3.	Видовременные формы глагола	Упр.5 стр.15
4.	Варианты отдыха во время каникул.	Упр.6 стр.6
5.	Проблемы подростков	Упр.1,2 стр.7
6	Что важнее: семья или друзья?	Упр.3 ст.7
7	Роль семьи в жизни подростка	Упр.4 стр.7-8
8	Каким должен быть хороший друг?	Упр.5 стр.8
9	Планы на неделю	Упр.43 стр.26
10	Почему нам нужны друзья?	Упр.6-7 стр.8-9
11	Диалоги по теме «Дружба»	Упр.9 стр.10
12	Дружба между мальчиками и девочками	Упр.10-11 стр.11-12
13	Написание эссе «Мой лучший друг/подруга»	Упр.61 стр.31
14	Вопросительные предложения	Упр.1,2 стр.12
15	Разговор по телефону	Упр.74 стр.35
16	Правила проживания со сверстниками вдали от родителей.	Упр.3,4 стр.12-13
17	Легко ли делить комнату с товарищем?	Упр.5 стр.14
18	Как мы проводим свободное время	Упр.6,7 стр.15
19	Организация досуга	Упр.1,2 стр.16
20	Места проведения досуга Пассивный залог	Упр.3,4 стр.16-17

21	Экскурсия для иностранных гостей	Упр.1,2 стр.18
22	Диалог по телефону	Упр.3,4 стр.19
23	Телевидение и видео за и против	Упр.5,6,7 стр.20-21
24	Фильмы и программы на телевидении	Упр.1 стр.21
25	Как создать интересный фильм	Упр.2 стр.22
26	Контрольная работа по теме «Семья и друзья»	Упр.4стр.23
27	Как мы проводим свободное время	Упр.6 стр.60
28	Виды транспорта	Упр.1,2 стр.24
29	Загадки нашей планеты	Упр.3,4 стр.25
30	Употребление артикля с географическими названиями	Упр.3,4 стр.25
31	Жизнь и путешествие Беринга	Упр.7 стр.26
32	Известные путешественники. Контроль монологической речи	Упр.8 стр.27
33	Географические названия	Упр.36 стр.70-71
34	Возвратные местоимения	Упр.1,2 стр.28
35	Модальные глаголы	Упр.3,4 стр.29
36	Путешествие на само-лёте.	Упр.5,6 стр.30
37	Учимся заполнять декларацию	Упр.7,8 стр.31
38	Диалоги в аэропорту.	Упр.9,11 стр.32,34
39	Что должен знать и уметь путешественник?	Упр.69,70 стр.84-85
40	«Последний дюйм»	Упр.12,13 стр.34-35
41	Диалог в туристическом агентстве.	Упр.1,2 стр.35-36
42	Организованная туристическая поездка	Упр.4 стр.38
43	Россия, Великобритания и Америка	Упр.1,2 стр.40
44	Исторические данные о названиях стран	Упр.3 стр.40
45	Символы англоязычных стран	Упр.4,5 стр.41-42
46	Флористические символы.	Упр.6 стр.42
47	Презентация проектов по теме «Родная страна и англоязычные страны». Повторение.	Упр.109-111 стр.98
48	Систематизация грамматических явлений	Упр.4 стр.101
49	Повторение лексики раздела	Упр.5 стр.102
50	Проверочная работа по теме «Путешествие»	Упр.4 стр.101
51	Работа над ошибками	Упр.5,6 стр.101
52	Проектная работа (презентация)	Упр.2,3 стр.43
53	Урок домашнего чтения	Упр.15 стр.106
54	Повторение лексико- Грамматического материала	Упр.7,8 стр.45
55	Семейные конфликты.	Упр.10-11 стр.46
56	Инфинитив и его функция в предложении	Упр.12,13 стр.47
57	Косвенная речь	Упр.15 стр.47-48
58	Причины конфликта	Упр.16 стр.48
59	Условные придаточные предложения	Упр.50 стр.117
60	Конфликт между человеком и природой	Упр.19 стр.50

61	Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы	Упр.1,2 стр.50
62	Что лучше: правда или ложь?	Упр.3,4,5 стр.51
63	Студенческий форум	Упр.6,7 стр.52
64	Советы для решения конфликта	Упр.8 стр.53
65	Пять шагов для решения конфликта	Упр.78 стр.126
66	Конфликты в школьной жизни	Упр.9 стр.54
67	Причины и способы решения семейных конфликтов.	Упр.12 стр.55
68	Письма в молодёжный журнал	Упр.99 стр.132
69	Письмо в газету по теме «Решение конфликта»	Упр.1,2 стр.56
70	Курение: за и против	Упр.3,4 стр.57
71	Декларация прав человека	Упр.5,6 стр.58
72	Наша планета без войн	Упр.8 стр.59
73	Диалог по заданной ситуации.	Упр.10,11 стр.59-60
74	Права подростков	Упр.13,15 стр.61,62
75	Военные конфликты XX века	Упр.16 стр.63
76	Поездка по Америке	Упр.17-18 стр.64
77	Что такое толерантность?	Упр.19,20 стр.64
78	Урок толерантности	Упр.21,22 стр.65
79	Условные придаточные предложения.	Упр.1,3 стр.149-150
80	История из жизни молодого человека	Упр.2,4 стр.151-152
81	Дискуссия по теме «Толерантность» Повторение	Упр.5,6 стр.152
82	Контрольная работа по теме «Конфликт»	Упр.1,2 стр.66
83	Модальные глаголы	Упр.5,6 стр.68
84	Выбор профессии	Упр.3,4 стр.67
85	Планы на будущее	Упр.8 стр.68-69
86	Популярные современные профессии	Упр.10 стр.70
87	Резюме для поступления на работу	Упр.11,12 стр.71
88	Официальное письмо	Упр.13 стр.72
89	Роль английского языка в будущей профессии	Упр.1,2 стр.72-73
90	Все работы хороши, выбирай на вкус	Упр.3,4 стр.74
91	Стереотипы.	Упр.5,6 стр.74-75
92	Учимся быть корректными	Упр.7 стр.75
93	Политическая корректность.	Упр.2,4 стр.73-74
94	Проектная работа по теме «Стереотипы»	Упр.3,5 стр.74
95	Экстремальные виды спорта	Упр.2,3 стр.77
96	Популярные виды спорта	Упр.80-81 стр.181
97	Ролевая игра по теме «Спорт».	Упр.82 стр.181
98	Молодёжная мода и музыка	Упр.1,3 стр.182
99	Музыка в жизни подростков.	Упр.5,6 стр.182
100	Будь оптимистом	Подготовка к контрольной работе.
101	Контрольная работа	Повторение

		изученного материала.
102	Повторение. Работа над ошибками	