




**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

| | | |
|--|--|--|
| Рассмотрена На заседании ШМО Протокол № 1 от 26. 08. 2016 г. | Проверена Заместитель директора по УВР  Ниретина Л.А. 26. 08. 2016 г. | Утверждена Приказом № 234 от 29. 08. 2016 г. Директор ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани   Воробьева С.А. |
|--|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
2-4 КЛАСС**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ №32, авторской программой по английскому языку УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В. П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).

В учебном плане ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани на изучение английского языка отводится по 2 часа в неделю в 2-4 классах, по 68 часов в год.

Для реализации программы используются учебники:

Английский язык. 2 класс. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. , «Просвещение»

Английский язык. 3 класс. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. , «Просвещение»

Английский язык. 4 класс. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. , «Просвещение»

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям;

государственной символике, родному языку, к России

- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

• элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

• первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушные, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

• стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

• почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

• доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

• элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

• первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

• элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

• первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

• первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

• мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

• отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

• ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

• потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

• дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

• первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

• первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

• мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

• любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающиеся *получат возможность:*

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*
- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании научатся:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся *получат возможность научиться*:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении овладеют техникой чтения, т.е. научатся читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся овладеют умением читать, т.е. научатся:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 - *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
 - *читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*
 - *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
 - *главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;*
 - *хронологический/логический порядок;*
 - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
 - *читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*
 - *делать выводы из прочитанного;*
 - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
 - *выражать суждение относительно поступков героев;*
 - *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме обучающиеся научатся:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Обучающиеся научатся:

- *распознавать случаи использования связующего "r" и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

3.Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс.

| | Тема урока | Домашнее задание |
|----|---|------------------|
| 1 | Здравствуй Хелен! Здравствуй Майк! | Упр.5 стр.9 |
| 2 | Знаки и звуки [n], [l], [m], [i], [h]. [k], [n], [e], [ai], [p]. Чтение по транскрипции | Упр.1 стр.10 |
| 3 | Все хорошо! | Упр.8 стр.17 |
| 4 | Хенни Пенни, ты такой умный! | Упр.5 стр.21 |
| 5 | Ангелина талантливая балерина! | Упр.9 стр.25 |
| 6 | Ангелина любит танцевать. | Упр.8стр.29 |
| 7 | Урок повторения. Время играть. | Стр.30-31 |
| 8 | Контрольная работа. | Упр.6 стр.29 |
| 9 | Работа над ошибками. | Упр.7 стр.29 |
| 10 | Орд любит рисовать. Формирование произносительных навыков | Упр.7,8 стр.35 |
| 11 | Кэсси – не чудовище. Совершенствование произносительных, лексических навыков | Упр.6,7 стр.39 |
| 12 | Я люблю стихи Матушки Гусыни. Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции | Упр.7,8 стр.42 |
| 13 | Мы друзья. | Упр.6,7 стр.46 |
| 14 | Чарли – хороший. | Упр.8 стр.49 |
| 15 | Его зовут Тедди | Упр.4,5 стр.53 |
| 16 | Я люблю английский! (урок повторения) Повторение по теме «Мои друзья и я» | Стр.54-55 |
| 17 | Контрольная работа. | Упр.4 стр.56 |
| 18 | Работа над ошибками. | Стр.54-56 |
| 19 | Это английский алфавит. Восприятие и понимание речи на слух. | Упр.6,7 стр.59 |
| 20 | Мне нравятся животные. | Упр.5 стр.63 |
| 21 | Давайте поиграем! | Упр.6,7 стр.67 |
| 22 | Разве Иззи животное? Восприятие и понимание речи на слух. | Упр.4,5,6 стр.71 |
| 23 | Ты силен в футболе? Диалогическая речь | Упр.7,8 стр.75 |
| 24 | Это маленькая индийская девочка. Монологическая речь | Упр.5,6 стр.78 |
| 25 | В моем селе есть река. Монологическая речь | Упр.4 стр.81 |
| 26 | Кто ты? Диалогическая речь. | Упр.5 стр.84 |
| 27 | Я- Рождественский Эльф! Урок повторения. | Упр.2 стр.86 |
| 28 | Контрольная работа. | Стр.87-88 |
| 29 | Работа над ошибками. | Стр.87-88 |
| 30 | Счастливого Рождества и веселого Нового года! Чтение с извлечением конкретной информации по теме. | Упр.4 стр.88 |
| 31 | Новогодний вечер. Восприятие и понимание речи на слух. | стр.87-88 |
| 32 | Я - Питер Пен. Лексика по теме | Упр.6,7 стр.9 |
| 33 | Венди и ее семья. Лексика по теме | Упр.7,8 стр.13 |
| 34 | У меня хорошая семья. Восприятие и понимание речи на слух. | Упр.5,6 стр.17 |
| 35 | У Питера Пена нет мамы. Чтение с извлечением конкретной информации по теме. | Упр.4 стр.20 |
| 36 | А у тебя есть сестра? Диалогическая речь | Упр.6 стр.24 |
| 37 | Что они любят? Диалогическая речь | Упр.3,4,5 стр.28 |
| 38 | Сегодня пятница. Монологическая речь | Упр.6 стр.31 |
| 39 | Давайте поплывем на корабле! Письменная речь | Упр.5,6 стр.34 |

| | | |
|----|--|----------------|
| 40 | Я умею летать! Письменная речь | Упр.7,8 стр.37 |
| 41 | Умешь ли ты плавать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме | Упр.4,5 стр.40 |
| 42 | Мы умеем хорошо кататься на скейте. Восприятие и понимание речи на слух. | Упр.4,5 стр.43 |
| 43 | На острове есть фламинго. Восприятие и понимание речи на слух | Упр.5,6 стр.47 |
| 44 | Есть ли на острове пещера? Диалогическая речь | Упр.3 стр.50 |
| 45 | Они хорошие друзья! Монологическая речь | Упр.3 стр.53 |
| 46 | Кто они? Монологическая речь | Упр.5 стр.57 |
| 47 | Контрольная работа. | Упр.4 стр.57 |
| 48 | Работа над ошибками. | Стр.56-57 |
| 49 | Напишем свою собственную книгу. Письменная речь | Упр.8 стр.59 |
| 50 | Ты живешь в доме? Лексика по теме | Упр.5,6 стр.64 |
| 51 | Ты любишь яблоки? | Упр.5 стр.66 |
| 52 | Нравится ли Венди красный цвет? Восприятие и понимание речи на слух. | Упр.6 стр.69 |
| 53 | Любит ли Венди плавать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме. | Упр.5 стр.75 |
| 54 | Любит ли Венди читать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме | Упр.4,5 стр.79 |
| 55 | Пираты преследуют индейцев. Диалогическая речь | Упр.4 стр.83 |
| 56 | Питер Пен играет на дудочке. Чтение с извлечением конкретной информации по теме. | Упр.4,5 стр.87 |
| 57 | Хорошо ли готовит Венди? Восприятие и понимание речи на слух. | Упр.4 стр.91 |
| 58 | Рассказывает ли тебе мама сказки? Диалогическая речь | Упр.3,4 стр.95 |
| 59 | Что тебе нравится? Монологическая речь | Стр.96-97 |
| 60 | Мой любимый актер. Урок –игра. | Стр.98-99 |
| 61 | Давайте поиграем в школу! Монологическая речь | Упр.5 стр.104 |
| 62 | Давайте создадим проект. Письменная речь | Упр.1 стр.105 |
| 63 | Давайте создадим проект. Письменная речь | Упр.2 стр.105 |
| 64 | Подготовка к итоговой контрольной работе | Упр.3 стр.105 |
| 65 | Итоговая контрольная работа | Стр.106-107 |
| 66 | Работа над ошибками | Стр.106-107 |
| 67 | Давайте создадим проект. Письменная речь | Стр.106-107 |
| 68 | Просмотр мультфильма на английском языке | |

Тематическое планирование 3 класс

| № урока | Тема урока | Домашнее задание |
|---------|------------------------------------|--------------------------------|
| 1 | Из какой ты страны? | Упр.3 стр.7 |
| 2 | Из какой ты страны? | Упр.4 стр.7 учить |
| 3 | Какого цвета твой город? | Упр.2 стр.9 |
| 4 | Что тебе нравится в твоей стране? | Упр.2 стр.13 |
| 5 | Диагностическая работа. | Стр.12-13 |
| 6 | Мы любим играть! | Стр.15-16 слова |
| 7 | Я люблю свою страну. | Стр.18 упр.3 |
| 8 | Сколько тебе лет? | Стр.21 правило. |
| 9 | Что тебе нравится? | Стр.23 правило упр.1 стр.17 |
| 10 | Контрольная работа №1 | Стр.17-18 |
| 11 | Работа над ошибками | Стр.17-18 |
| 12 | Что ты обычно делаешь? | Упр.1 стр.19 |
| 13 | Что ты обычно делаешь? | Упр.5 стр.29 |
| 14 | В какие игры ты играешь? | Упр.1 стр.30 |
| 15 | В какие игры ты играешь? | Упр.6 стр.32 |
| 16 | Тест по теме «Откуда ты?» | Стр.35-36 слова |
| 17 | Работа над ошибками | Стр.35-36 |
| 18 | Я люблю свою семью | Упр.1 стр.33 |
| 19 | Что ты делаешь по дому? | Упр.3 стр.39 |
| 20 | Что ты делаешь по дому? | Стр.38-39 |
| 21 | Ты любишь работать по дому? | Упр.3 стр.41 |
| 22 | Ты любишь работать по дому? | Упр.1 стр.41 |
| 23 | Я помогал моей бабушке вчера. | Стр.44 памятка |
| 24 | В воскресенье был День матери. | Упр.2 стр.48 |
| 25 | В воскресенье был день Матери. | Упр.4 стр.50 |
| 26 | Я хороший помощник! | Упр.3 стр.52 |
| 27 | Как ты провел Рождество? | Стр.54-55 слова |
| 28 | Как ты провел Рождество? | Упр.8 стр.57 |
| 29 | Праздники и подарки | Упр.1 стр.58 |
| 30 | Контроль навыков чтения | Стр.58-59 |
| 31 | У тебя была вечеринка – сюрприз? | Упр.2 стр.61 |
| 32 | Тест по теме «Праздники» | Стр.61-62 |
| 33 | Работа над ошибками | Стр.61-62 |
| 34 | Что ты делал в свой День Рождения? | Упр.4 стр.64 |
| 35 | Мои любимые игрушки. | Стр.70 слова |
| 36 | Мои любимые игрушки. | Стр.71 упр.5 |
| 37 | Какая твоя любимая одежда? | Стр.73 слова |
| 38 | Я люблю ходить в парк. | Упр.4 стр.77 |
| 39 | Я могу описать каждого. | Упр.4 стр.80 |
| 40 | Когда ты родился? | Стр.82-83 слова |

| | | |
|----|---|-----------------|
| 41 | Когда ты родился? | Упр.5 стр.83 |
| 42 | Какая погода в Британии? | Стр.85-86 слова |
| 43 | Какая погода в Британии? | Упр.4 стр.87 |
| 44 | Какая погода в России? | Упр.5 стр.89 |
| 45 | Тебе следует остаться дома! | Упр.5 стр.92 |
| 46 | Мое любимое время года. | Упр.2 стр.94 |
| 47 | У тебя есть зоопарк дома? | Стр.96 слова |
| 48 | У тебя есть зоопарк дома? | Упр.3 стр.97 |
| 49 | Я должен заботиться о моем животном. | Упр.2 стр.100 |
| 50 | То, что мне нравится | Упр.2 стр.103 |
| 51 | Тест по теме «Любимое животное» | Стр.102-103 |
| 52 | Работа над ошибками | Стр.102-103 |
| 53 | Какое животное ты хочешь себе? | Упр.3 стр.105 |
| 54 | Какой твой друг? | Стр.110 слова |
| 55 | Какой твой друг? | Упр.5 стр.111 |
| 56 | Ты хорошо знаешь своего друга? | Стр.113 учить |
| 57 | Ты хорошо знаешь своего друга? | Упр.4 стр.113 |
| 58 | Нам будет весело вместе! | Упр.2 стр.116 |
| 59 | Нам будет весело вместе! | Упр.6 стр.117 |
| 60 | Какой подарок ты подаришь своему другу? | Упр.2 стр.119 |
| 61 | Как вы будете праздновать День Дружбы? | Упр.4 стр.120 |
| 62 | Мы любим праздник алфавита! | Упр.5 стр.125 |
| 63 | Мы любим праздник алфавита! | Упр.5 стр.125 |
| 64 | Мне нравится в летнем лагере. | Упр.2 стр.127 |
| 65 | Нам будет весело летом! | Упр.4 стр.128 |
| 66 | Тест по теме «Дружба» | Стр.127-128 |
| 67 | Итоговая контрольная работа | Стр.127-128 |
| 68 | Работа над ошибками | |

Тематическое планирование 4 класс

| № | Тема урока | Домашнее задание |
|---|---|---------------------------------|
| 1 | Что можно делать летом? Настоящее простое время. | Activity Book – All about me 1, |
| 2 | Летнее путешествие. Настоящее и прошедшее простое время. | ex.2 p.5; |
| 3 | Летние каникулы. Вопросительные предложения в прошедшем простом времени. | Activity Book ex.2 1) p.9 |
| 4 | Твоя летняя история. Прошедшее простое время. | Activity Book ex.2 2) p.10 |
| 5 | Летние приключения. Прошедшее простое время. | упр. 2 с.13 |
| 6 | Змея, которая ходила в школу. Л. Мур (отрывок) Прошедшее простое время. | упр. 3 с.13 |
| 7 | Планы на лето. Будущее простое время. | Activity Book ex.2 p.11 |

| | | |
|----|---|---|
| 8 | Лиза едет в Петербург. Будущее простое время. Модальный глагол should | упр. 2 с.16 (письмо) |
| 9 | Сюрприз от Джо. П. Золмэн (отрывок) Простое время. | упр. 3 с. 18 |
| 10 | Загадки о животных. Предложения с глаголом to be в настоящем простом времени. | Activity Book ex.3 p. 13 |
| 11 | Цирковые животные. Имена прилагательные. Предложения с глаголом to be | Activity Book ex.4 p. 14 |
| 12 | Кошки умнее собак? Сравнительная степень имён прилагательных, Предложения с глаголом to be | упр. 4 3) с. 25 опиши животное |
| 13 | Какое животное лучше? Сравнительная степень имён прилагательных. Предложения с глаголом to be | Activity Book ex.3 p. 16 |
| 14 | В зоопарке. Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных | Activity Book ex. 1 p.17 |
| 15 | Зоопарк в классе. Степени сравнения имён прилагательных | Activity Book ex.2 p.18 |
| 16 | Твоё любимое животное. Степени сравнения имён прилагательных | Activity Book ex. 1 p.19 |
| 17 | Повторение изученного материала Степени сравнения имён прилагательных | Activity Book ex. 5 p. 21 |
| 18 | Test № 1 Степени сравнения имён прилагательных | Повторение изученного материала. |
| 19 | Который час? Количественные числительные. Безличные предложения. | Activity Book ex.2 p.28 |
| 20 | Поторопись, опоздаешь! Количественные числительные. Безличные предложения. | Activity Book ex.2 p.30-31 напиши время |
| 21 | Время идти в школу. Повелительное наклонение. Количественные числительные. Безличные предложения. | Activity Book ex. 1 p.29 |
| 22 | Чем заняться в выходные? Повелительное наклонение. Простое время. | Activity Book ex. 2 p.34 |
| 23 | Мой день. Повелительное наклонение. Простое время. | Activity Book – All about me 2 |
| 24 | Занятия девочки Джун. Простое время. Безличные предложения. | упр.2 с.48 |
| 25 | Это моя школа! Простое время. | Activity Book ex.1 p.36 |
| 26 | Школьная жизнь. Структура there is / there are | Activity Book ex.2 1), 2) p.37 |

| | | |
|----|---|---|
| 27 | Школьные предметы. Простое время. | Activity Book ex.2 3) p.37-38 |
| 28 | Ура! Перемена! Причастие настоящего времени | Activity Book ex.2 p.39 |
| 29 | Класс Джека. Настоящее простое и продолжительное время сравнительная характеристика | составить 5 предложений |
| 30 | Чем занимаешься? Настоящее продолжительное время вопросительные предложения | Activity Book ex.2 p.41 |
| 31 | Повторение изученного материала Настоящее простое и продолжительное время | Activity Book ex.2 p.44 |
| 32 | Test № 2 Настоящее простое и продолжительное время | All about me 5; 6 |
| 33 | Мой дом – лучший. Структура there is / there are | Activity Book ex.1 p.55 |
| 34 | Мой дом. Предлоги места. | Activity Book ex.2 p.56 |
| 35 | Измени свой дом. Настоящее совершенное и прошедшее простое время сравнительная характеристика. | Activity Book ex.1 p.57 |
| 36 | Моя комната. Настоящее совершенное и прошедшее простое время сравнительная характеристика. | Activity Book ex.3 1) p.58 |
| 37 | Кукольный дом. Настоящее совершенное время | упр. 1 2) с. 73 |
| 38 | Сказка про двух плохих мышат. Настоящее совершенное время. Фразовые глаголы. | Activity Book ex.2 p.58 |
| 39 | Порядок в комнате. Настоящее совершенное время вопросительные предложения. | Activity Book ex.1 2) p.61 |
| 40 | Перестановка в комнате. Настоящее совершенное время | Activity Book ex. 2 p.62 |
| 41 | Хорошо дома. Настоящее совершенное время | All about me 8 |
| 42 | Я люблю мою родину. Структура there is / there are Настоящее простое и продолжительное время | Activity Book ex.2 p.64 |
| 43 | Рассказ о месте, где я живу. Структура there is / there are. Настоящее продолжительное время | упр. 3 3) с.83 (письмо) |
| 44 | Прогулка по городу. Настоящее продолжительное время. Предлоги направления | Activity Book ex.1 1) p.64 |
| 45 | Новый дом воробья. Повелительное наклонение. Предлоги направления | учить предлоги, задание на карточке |
| 46 | В магазине игрушек. Порядковые числительные. | Учить слова |

| | | |
|----|---|------------------------------|
| | Прошедшее простое время. | |
| 47 | Игрушечные попугаи. Порядковые числительные. Прошедшее простое время. | Activity Book ex.1 p.66 |
| 48 | Я живу в маленьком городке. Настоящее продолжительное время. Предлоги направления | упр.1 3) с.90 |
| 49 | Как добраться до зоопарка? Предлоги направления Повелительное наклонение. | Activity Book ex.2 p.69 |
| 50 | Моя родина особенная. Порядковые числительные. Прошедшее простое время. Предлоги направления. | All about me 9 |
| 51 | Моя родина. Предлоги направления. | All about me 10 |
| 52 | Test № 3 Предлоги направления. Предлоги направления. | |
| 53 | Какая профессия тебе нравится? Настоящее и будущее простое время. | Activity Book ex.1 p.71 |
| 54 | Элли – доктор. Суффиксы словообразования –er, -or | Activity Book ex.2 p.72 |
| 55 | Собираюсь стать врачом. Оборот to be going to | Activity Book ex.1 p.74 |
| 56 | Истории о талантливых детях. Оборот to be going to | Activity Book ex.1 p.76 |
| 57 | Какая работа лучше? Настоящее простое время вопросительные предложения | упр. 2 с. 106 |
| 58 | Повторение изученного материала Настоящее совершённое время | Activity Book ex.1) p.83 |
| 59 | Повторение изученного материала | Activity Book ex.2) p.84 |
| 60 | Test № 4 Порядковые числительные Настоящее совершённое время | |
| 61 | Посмотри на календарь. | Activity Book ex. 2 p.90 |
| 62 | Собирайся на пикник. | упр. 1 3) с. 114 |
| 63 | А где Фаджи? | упр. 1 3) с. 116 |
| 64 | Кто хочет быть известным? Степени сравнения имён прилагательных | упр. 2 2) с. 118 |
| 65 | Школьная ярмарка | Activity Book ex. 1 p.91 |
| 66 | Чем займемся на каникулах? Структура to be going to | Activity Book ex. 1 p.92 |
| 67 | Повторение изученного материала | Activity Book ex. 4 p.100 |
| 68 | Test № 5 | |