



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена На заседании ШМО Протокол № 1 от 26. 08. 2016 г.	Проверена Заместитель директора по УВР  Ниретина Л.А. 26. 08. 2016 г.	Утверждена Приказом № 234 от 29. 08. 2016 г. Директор ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани  Воробьева С.А.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5-9 КЛАСС

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с положениями ФГОС ООО, на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани и Программы по русскому языку для общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.

В соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани на изучение русского языка в 5 классе 170 часов, в 6 классе отводится 204 часа в год (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8,9 классах по 102 часа (3 часа в неделю).

Для реализации программы используются следующие учебники:

Русский язык 5кл. Авторы: А.А. Тростенцова и др. «Просвещение» 2014-2018 г

Русский язык 6кл. Авторы: М.Т. Баранов и др. «Просвещение» 2014-2018

Русский язык 7 кл. Авторы: М.Т. Баранов и др. «Просвещение» 2014-2018г.

Русский язык 8кл. Авторы: А.А. Тростенцова и др. «Просвещение» 2014-2018 г.

Русский язык 9кл. Авторы: А.А. Тростенцова и др. «Просвещение» 2014-2018 г.

І. Планируемые результаты освоения курса русского языка.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение составлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цель предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, усвоения для его организации.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале триместра, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V — IX классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы (V класс); некоторые темы изучаются в более старших, чем в массовой школе, классах; ряд тем усваиваются в практическом плане — от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения; выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным ученикам, которые впоследствии предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме; увеличено время для повторения изученного.

II. Содержание учебного курса.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения

сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

III. Тематическое планирование по русскому языку в 5 классе

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности
1. ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (2 +1)			
1.	Язык и человек. Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).
2.	Общение устное и письменное.	1	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.
3.	<i>Р. Р. Стили речи.</i>	1	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.
2. ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (17 + 3)			
2.1. Фонетика (1 час)			
4.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.
2.2. Орфограмма. Орфография (8+2pp)			
5.	Орфограмма.	1	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.

8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.
9.	Буквы и, у, а после шипящих.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.
10.	Разделительные ь и ъ.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).
12.	Контрольный диктант №1 по теме: «Вспоминаем, повторяем, изучаем»	1	Выполнение контрольной работы.
13.	Р. Р. Что мы знаем о тексте.	1	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности.
14.	Р.Р. Обучающее изложение по Г. А. Скребицкому	1	Умение излагать текст художественного стиля. Коммуникативные УУД
2.3. Морфология (8+1pp)			
15.	Части речи.	1	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.
16.	Глагол.	1	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.
17.	-Тся и –ться в глаголах.	1	Активизация правил написания - тся и –ться в глаголах, выполнение упражнений, руководствуясь правилом.
18.	<i>Р. Р. Тема текста. Основная мысль текста</i>	1	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта. Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.
19.	Личные окончания глаголов.	1	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление

			предложений, определение написания не с глаголами.
20.	Имя существительное.	1	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила «ь на конце существительных»
21.	Имя прилагательное.	1	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.
22.	Местоимение.	1	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его морфологические признаки.
23.	Контрольный диктант с грамматическим заданием №2 по теме: «Части речи».	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
3. СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (23 + 7ч)			
	3.1. Синтаксис. Пунктуация (4 + 4пр)		
24.	Синтаксис и пунктуация.	1	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.
25.	Словосочетание. Разбор словосочетаний.	1	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний. Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.
26.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.
27.	<i>Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева (подготовка).</i>	1	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.
28.	<i>РР. Сжатое изложение по рассказу В. П.</i>	1	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.

	<i>Катаева.</i>		
29.	Восклицательные предложения.	1	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.
30.	<i>Р. Р. Сочинение на свободную тему. План.</i>	1	Краткое вступительное слово учителя. Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.
31.	<i>Р. Р. Сочинение на свободную тему.</i>	1	Написание сочинения.
3.2. Члены предложения (8 часов)			
32.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.
33.	Сказуемое.	1	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий человека при помощи глаголов-сказуемых.
34.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.
35.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.
36.	Второстепенные члены предложения.	1	Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.
37.	Дополнение.	1	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.

38.	Определение.	1	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.
39.	Обстоятельство.	1	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
3.3. Пунктуация простого и сложного предложений (11+3pp)			
40.	Предложения с однородными членами.	1	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами.
41.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.
42.	Предложения с обращениями	1	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.
43.	<i>Р. Р. Письмо.</i>	1	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.
44.	Синтаксический разбор простого предложения.	1	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.
45.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.
46.	Простые и сложные предложения.	1	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.
47.	<i>Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки» (подготовка)</i>	1	Написание сочинения.
48.	<i>Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».</i>	1	Написание сочинения.
49.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.

50.	Прямая речь.	1	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.
51.	Диалог.	1	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).
52.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.
53.	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация».	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
4. ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 + 3)			
54.	Фонетика. Гласные звуки.	1	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Составление таблицы «Гласные звуки».
55.	Согласные звуки.	1	Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом.
56.	Изменение звуков в потоке речи.	1	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
57.	Согласные твердые и мягкие.	1	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов, отличающихся твёрдостью/мягкостью.
58.	<i>Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).</i>	1	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.
59.	Согласные звонкие и глухие.	1	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.
60.	Графика. Алфавит.	1	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии. Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.

61.	<i>Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.</i>	1	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.
62.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.
63.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1	Фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
64.	Орфоэпия.	1	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.
65.	Фонетический разбор слова.	1	Фонетический разбор.
66.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
67.	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием.	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
68.	<i>Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).</i>	1	Написание сочинения.
5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (6 + 2ч.)			
69.	Слово и его лексическое значение.	1	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания
70.	Однозначные и многозначные слова.	1	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.
71.	Прямое и переносное значение слов.	1	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.
72.	Омонимы.	1	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.
73.	Синонимы.	1	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам,

			составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.
74.	<i>Р. Р. Контрольное сочинение по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1	Написание сочинения.
75.	Антонимы.	1	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.
76.	<i>Р. Р. Контрольное изложение по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег».</i>	1	Написание изложения.

6. МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (18 + 4ч)

	6.1. Морфемика (10+ 3пр)		
77.	Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1	Морфемный анализ слов.
78.	Изменение и образование слов.	1	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.
79.	Окончание.	1	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.
80.	<i>Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.</i>	1	Написание сочинения.
81.	Основа слова.	1	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.
82.	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.
83.	<i>Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.</i>	1	Написание сочинения.
84.	Суффикс.	1	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.

85.	Приставка.	1	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.
86.	<i>Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.</i>	1	Написание изложения.
87.	Чередование звуков. Беглые гласные.	1	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.
88.	Варианты морфем.	1	Работа с однокоренными словами.
89.	Морфемный разбор слова.	1	Устный и письменный морфемный разбор.
6.2. Орфография и культура речи (8+1pp)			
90.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.
91.	Буквы З и С на конце приставок.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
92.	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
93.	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
94.	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
95.	Буквы И – Ы после Ц.	1	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
96.	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
97.	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
98.	<i>Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П.</i>	1	Написание сочинения.

	Кончаловский. «Сирень в корзине»).		
7. Морфология. Орфография. Культура речи.			
7.1. Имя существительное (17+ 4ч)			
7.1.1. Имя существительное как часть речи (8+2pp)			
99.	Имя существительное как часть речи.	1	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.
100.	<i>Р. Р. Доказательства в рассуждении.</i>	1	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.
101	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1	Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.
102.	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.
103.	Род имен существительных.	1	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчётливо выявляется род существительных.
104.	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.
105.	<i>Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).</i>	1	Написание изложения.
106.	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
107.	Три склонения имен существительных.	1	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»

	7.1.2. Правописание имён существительных (9+2pp)		
108.	Падежи имен существительных.	1	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже
109.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.
110.	<i>Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.</i>	1	Написание изложения.
111.	Множественное число имен существительных.	1	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.
112.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных во множественном числе.	1	Усвоение правила написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применение изученного правила при выполнении упражнений.
113.	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Усвоение правила написания О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.
114.	Буквы О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	Применение изученного правила при выполнении упражнений.
115.	Морфологический разбор имени существительного.	1	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.
116.	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
117.	<i>Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).</i>	1	Составление устного описания картины. отзыва.
118.	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием.	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.

119.	Комплексный анализ текста.	1	Выполнение работы над ошибками.
7.2. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (10 +4ч.)			
120.	Имя прилагательное как часть речи.	1	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
121.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.
122.	Гласные в падежных окончаниях прилагательных.	1	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений
123.	Р. Р. Описание животного.	1	Написание изложения.
124.	Полные имена прилагательные.	1	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.
125.	Полные и краткие имена прилагательные.	1	
126.	Р. Р. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение») (подготовка).	1	Подготовка к написанию сочинения. Составление плана.
127.	Р. Р. Контрольное сочинение по картине А. Н. Комарова «Наводнение».	1	Написание сочинения.
128.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
129.	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С.	1	Написание изложения.

	Тургенева «Муму»)		
130.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
131.	Комплексный анализ текста по теме «Имя прилагательное».	1	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
132.	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
133.	Комплексный анализ текста.	1	Выполнение работы над ошибками
7.3. ГЛАГОЛ (24 +6ч.)			
	7.3.1. Глагол как часть речи (5+1pp)		
134.	Глагол как часть речи.	1	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.
135.	Не с глаголами.	1	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
136.	Р. Р. Рассказ.	1	Создание устного рассказа по иллюстрациям
137.	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
138.	Неопределённая форма глагола и личные формы глагола.	1	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
139.	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
	7.3.2. Виды глагола (4+1pp)		
140.	Виды глагола. Глаголы несовершенного вида.	1	Образование от данных глаголов глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).

141.	Виды глагола. Глаголы совершенного вида.	1	Образование от данных глаголов глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями.
142.	Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	1	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
143.	Правописание корней с чередующимися гласными.	1	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
144.	<i>Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).</i>	1	Самостоятельное составление устного рассказа о себе.
7.3.3. Время глагола (5часов)			
145.	Время глагола.	1	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.
146.	Прошедшее время глагола.	1	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.
147.	Образование глаголов прошедшего времени.	1	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания.
148.	Настоящее время глагола.	1	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.
149.	Будущее время глаголов.	1	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как изменится мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».
7.3.4. Спряжение глагола (10+4пр)			
150.	Спряжение глаголов.	1	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
151.	Глаголы 11 спряжения.	1	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
152.	Глаголы 1 спряжения.	1	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
153.	Правописание безударных личных	1	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями,

	окончаний глаголов.		составление с ними словосочетаний и предложений.
154.	Морфологический разбор глагола.	1	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
155.	<i>Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица.</i>	1	Написание изложения.
156.	<i>Р. Р. Сжатое изложение по рассказу А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт».</i>	1	Написание изложения.
157.	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1	Усвоение правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
158.	Правописание глаголов 2 лица единственного числа.	1	Усвоение правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
159.	Употребление времен.	1	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Написать по рисункам продолжение спортивного репортажа.
160.	<i>Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.</i>	1	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).
161.	Повторение изученного по теме «Глагол».	1	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
162.	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
163.	<i>Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).</i>	1	Написание сочинения.
8. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (5 + 2ч.)			
164.	Разделы науки о языке.	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.
165.	<i>Р. Р. Контрольное сочинение на одну из</i>	1	Написание сочинения.

	<i>тем по выбору (подготовка)</i>		
166.	<i>Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору.</i>	1	Написание сочинения.
167.	Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений. Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
168.	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
169.	Контрольный диктант №9 с грамматическим заданием	1	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
170.	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.

Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№ п/п

Тема урока

Кол-во часов

Язык. Речь. Общение. (3 часа)

1	Русский язык – один из развитых языков мира	1
2	Язык, речь, общение.	1
3	Ситуация общения	1

Повторение изученного в 5 классе (9 ч.)

4	Фонетика. Орфоэпия	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1

6	Части речи	1
7	Орфограммы в окончаниях слов	1
8	Словосочетание	1
9	Простое предложение.	1
10	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений.	1
11	Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.	1
12	Прямая речь. Диалог.	1

Текст (5 часов)

13	Текст, его особенности	1
14	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
15	Начальные и конечные предложения текста	1
16	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	1

Лексика. Культура речи (12 часов)

18	Слово и его лексическое значение.	1
19	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	1
20	Общеупотребительные слова. Профессионализмы.	1

21	Диалектизмы.	1
22	Исконно русские слова и заимствованные слова	1
23	Неологизмы	1
24	Устаревшие слова	1
25	Словари	1
26	Р.р. Составление словарной статьи	1
27	Повторение	1
28	Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.	1
29	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
Фразеология. Культура речи (4 часа)		
30	Фразеологизмы	1
31	Источники фразеологизмов	1
32	Повторение	1
33	Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология»	1
Словообразование. Орфография. Культура речи (34 часа)		
34	Морфемика и словообразование	1
35	Р.р. Описание помещения	1

36	Основные способы образования слов в русском языке	1
37	Основные способы образования слов	1
38	Диагностическая работа по теме «Словообразование»	1
39	Этимология слов	1
40	Этимология слова	1
41	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
42	Р.р. Написание сочинения (описание помещения)	1
43	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста.	1
44	Буква <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-кас-</i>	1
45	Буква <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-кас-</i>	1
46	Буква <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-гар</i>	1
47	Буква <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-гар</i>	1
48	Буква <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-зар-</i>	1
49	Буква <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-зор-зар-</i>	1
50	Повторение	1
51	Повторение	1
52	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1

53	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
54	Буквы <i>ы-и</i> после приставок	1
55	Буквы <i>ы-и</i> после приставок	1
56	Гласные в приставках <i>пре-при-</i>	1
57	Гласные в приставках <i>пре-при-</i>	1
58	Р.р. Гласные в приставках <i>пре-при</i> . Выборочное изложение.	1
59	Гласные в приставках <i>пре-при-</i>	1
60	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием	1
61	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
62	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1
63	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1
64	Сложносокращенные слова	1
65	Р.р. Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	1
66	Р.р. Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»	1
67	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1

Имя существительное. (25 часов)

68	Имя существительное как часть речи	1
69	Род имен существительных	1
70	Разносклоняемые имена существительные	1
71	Разносклоняемые имена существительные	1
72	Буквы <i>е</i> в суффиксе <i>ен</i> существительных	1
73	Р.р. Составление устного публичного выступления о происхождении имен	1
74	Несклоняемые имена существительные	1
75	Род несклоняемых существительных	1
76	Имена существительные общего рода	1
77	Имена существительные общего рода	1
78	Морфологический разбор имен существительных	1
79	Письмо.	1
80	<i>He</i> с существительными.	1
81	<i>He</i> с существительными.	1
82	Обобщение материала по теме «Правописание НЕ с существительными»	1
83	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	1
84	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	1

диктанте

85	Буквы <i>ч-щ</i> в суффиксе существительных <i>чик(щик)</i>	1
86	Гласные в суффиксах существительных <i>ек-ик</i>	1
87	Гласные <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1
88	Гласные <i>о-е</i> после шипящих в суффиксах существительных	1
89	Повторение по теме «Имя существительное»	1
90	Повторение по теме «Имя существительное»	1
91	Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное»	1
92	Анализ ошибок, допущенных в тексте	1

Имя прилагательное (25 часов)

93	Имя прилагательное как часть речи	1
94	Описание природы	1
95	Р.р. Написание сочинения-описания природы	1
96	Степени сравнения имен прилагательных	1
97	Степени сравнения имен прилагательных	1
98	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
99	Качественные прилагательные	1

100	Относительные прилагательные	1
101	Относительные прилагательные	1
102	Притяжательные прилагательные	1
103	Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное»	1
104	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
105	Морфологический разбор имени прилагательного	1
106	<i>He</i> с прилагательными	1
107	<i>He</i> с прилагательными и существительными	1
108	Буквы <i>e-o</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1
109	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1
110	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1
111	Р.р. Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное»	1
112	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
113	Различие на письме суффиксов прилагательных <i>к-ск</i>	1
114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1

115	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
116	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	1
117	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
Имя числительное (18 часов).		
118	Имя числительное как часть речи	1
119	Простые и составные числительные	1
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
121	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1
122	Порядковые числительные	1
123	Разряды количественных числительных	1
124	Разряды количественных числительных	1
125	Числительные, обозначающие целые числа	1
126	Дробные числительные	1
127	Собирательные числительные	1
128	Морфологический разбор имени числительного	1
129	Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное»	1
130	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1

131	Составление теста объявления	1
132	Р.р. Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1
133	Повторение по теме «Имя числительное»	1
134	Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием	1
135	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1

Местоимение (25 часов)

136	Местоимение как часть речи	1
137	Личные местоимения	1
138	Личные местоимения	1
139	Р.р. Составление рассказа от первого лица	1
140	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1
141	Вопросительные и относительные местоимения	1
142	Вопросительные и относительные местоимения	1
143	Неопределенные местоимения	1
144	Неопределенные местоимения	1
145	Отрицательные местоимения	1
146	Отрицательные местоимения	1
147	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием	1

148	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
149	Притяжательные местоимения	1
150	Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению	1
151	Р.р. Написание сочинения-рассуждения	1
152	Указательные местоимения	1
153	Указательные местоимения	1
154	Определительные местоимения	1
155	Местоимения и другие части речи	1
156	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием	1
157	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1
158	Морфологический разбор местоимения	1
159	Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение»	1
160	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
Глагол (31 час)		
161	Глагол как часть речи	1
162	Разноспрягаемые глаголы	1
163	Разноспрягаемые глаголы	1
164	Р.р. Написание сжатого изложения	1

165	Анализ ошибок, допущенных в изложении	1
166	Глаголы переходные и непереходные	1
167	Глаголы переходные и непереходные	1
168	Наклонение глагола	1
169	Изъявительное наклонение глагола	1
170	Изъявительное наклонение глагола	1
171	Условное наклонение глагола	1
172	Условное наклонение глагола	1
173	Повелительное наклонение глагола	1
174	Повелительное наклонение глагола	1
175	Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»	1
176	Анализ ошибок, допущенных в тесте	1
177	Употребление наклонений	1
178	Безличные глаголы	1
179	Безличные глаголы	1
180	Морфологический разбор глагола	1
181	Повторение по теме «Наклонение глагола»	1
182	Повторение по теме «Наклонение глагола»	1
183	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием	1
184	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	1

	диктанте	
185	Р.р. Рассказ на основе услышанного	1
186	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
187	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
188	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	1
189	Повторение по теме «Глагол»	1
190	Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием	1
191	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (13 часов)		
192	Разделы науки о языке	1
193	Орфография	1
194	Орфография	1
195	Пунктуация	1
196	Пунктуация	1
197	Лексика и фразеология	1
198	Лексика и фразеология	1
199	Словообразование	1
200	Итоговый тест	1

201	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	1
202	Морфология	1
203	Синтаксис	1
204	Повторение	1

Тематическое планирование по русскому языку в 7 классе

№ уро ка	Тема урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Кол-во часов
Введение (1 час)			
1	1 Русский язык как развивающееся явление	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
Повторение изученного в 5-6 классах (8 часов)			
2	1 Синтаксис. Синтаксический разбор.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой, работа в парах сильный-слабый над лексикой текста, самостоятельное проектирование аргументированного ответа с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
3	2 Пунктуация. Пунктуационный разбор	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по	1

контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой), работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментированное выставление оценок.

- | | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 4 | 3 | Лексика и фразеология | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, работа в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым словарем), подбор лексических явлений из произведений художественной литературы, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 5 | 4 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, работа в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя (анализ художественного текста с толковым словарем), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 6 | 5 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор по образцу), групповая работа по вариантам (анализ текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 7 | 6 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (выделение и группировка словосочетаний и проведение морфологического анализа слов при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |

оценок.

- | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| 8 | 7 | Контрольный диктант № 1 грамматическим заданием | с | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: работа с портфолио (самопроверка диктанта при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 9 | 8 | Анализ ошибок, допущенных контрольном диктанте | в | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностическим картам типичных ошибок, коллективная работа по диагностическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |

Тексты и стили. (3 часа)

- | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|
| 10 | 1 | Р.р. Текст. Стили литературного языка. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в диалоге), самостоятельная работа (комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый(составление диалога «В музее»), анализ текста с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 11 | 2 | Р.р. Диалог как текст. Виды диалогов. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (Определение темы, основной мысли в тексте при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный-слабый (анализ текста с диалогом, составление текста с диалогом «О памятном событии»), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 12 | 3 | Р.р. Публицистический стиль. | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление памяток в лингвистическое портфолио «Языковые и | 1 |

композиционные признаки публицистического стиля» при консультативной помощи учителя, написание статьи в школьную газету «Мы на экскурсии», проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.

Морфология и орфография.

Причастие. (24 часа)

- | | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 13 | 1 | Причастие как часть речи. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению причастий предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определений причастий, составление схемы основных признаков причастий при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 14 | 2 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение словосочетаний с причастиями), работа в парах сильный-слабый (построение алгоритма проверки написания гласных в падежных окончаниях причастий), фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания, составление конспекта статьи учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 15 | 3 | Причастный оборот | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и обособления распространенного определения, групповая работа (анализ текста: определение причастных оборотов, построение схем), конструирование текста с причастными оборотами, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 16 | 4 | Выделение причастного оборота запятыми. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания предложений с причастными оборотами, проектирование | 1 |

выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.1

- | | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 17 | 5 | Р.р. Сочинение. Описание внешности человека | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: самостоятельная и парная работа с материалом для описания (составление плана текста сочинения, изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания внешности при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 18 | 6 | Действительные и страдательные причастия. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа на основе памятки определения и различения действительных и страдательных причастий в тексте, самостоятельная работа с учебником, составление лингвистического описания по теме «Действительные (страдательные) причастия» по вариантам с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 19 | 7 | Краткие и полные причастия | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация, конспектирование материала презентации, объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 20 | 8 | Действительные причастия настоящего времени. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту по вариантам (объяснение написания суффиксов действительных причастий), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 21 | 9 | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (составление текста с причастиями, объяснение написания гласных в суффиксах действительных причастий с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление | 1 |

оценок.

22	10	Действительные причастия прошедшего времени.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): комплексное повторение по дидактическому материалу, работа в парах сильный-слабый при консультативной помощи учителя (исследование текста с действительными причастиями), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
23	11	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для самопроверки, изучение содержания параграфа учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
24	12	Страдательные причастия прошедшего времени.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Страдательные причастия прошедшего времени»), самостоятельная работа по диагностическим материалам учебника при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
25	13	Гласные перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (конструирование словосочетаний с полными и краткими причастиями, прилагательными, объяснение орфограмм), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
26	14	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: выполнение заданий теста с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, составление текста с использованием кратких и полных причастий, прилагательных, объяснение орфограмм, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1

27	15	Правописание <i>н-ни</i> в страдательных причастий прошедшего времени.	в суффиксах прошедшего	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой, работа в парах сильный-слабый (конструирование словосочетаний с краткими и полными причастиями, прилагательными с последующей взаимопроверкой), составление текста с использованием данных частей речи, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
28	16	Одна и две буквы <i>н</i> в страдательных причастий прошедшего времени.	в суффиксах кратких	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
29	17	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.	1
30	18	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
31	19	Морфологический разбор причастия		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей взаимопроверкой, групповая работа (объяснительный диктант), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1

32	20	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый (составление алгоритма написание <i>нес</i> причастиями с последующей взаимопроверкой), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
33	21	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):Индивидуальная работа (написания текста с причастиями с последующей взаимопроверкой), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
34	22	Буквы <i>е-ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый по редактированию текста с использованием памяток при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
35	23	Контрольное тестирование № 1 по теме «Причастие»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: написание тестирования с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.	1
36	24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (проектирование работы по диагностическим картам типичных ошибок), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1

Деепричастие (10 часов)

37	1	Деепричастие как часть речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (анализ предложений с деепричастиями), фронтальная беседа по содержанию учебника, и индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания деепричастия по грамматическим признакам), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
38	2	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа в парах сильный-слабый по составлению лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
39	3	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с деепричастным оборотом), работа в парах сильный-слабый (анализ текста с деепричастными оборотами с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
40	4	Деепричастия несовершенного вида	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями несовершенного вида (по вариантам) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (конструирование словосочетаний и предложений с деепричастиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
41	5	Деепричастия совершенного вида.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по тексту художественной литературы с деепричастиями (по вариантам), с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя,	1

написание лингвистического рассуждения, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.

- | | | | | |
|----|----|--|--|---|
| 42 | 6 | Морфологический разбор деепричастия. | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой, работа в парах 1 сильный-слабый (морфологический разбор деепричастия), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении темы, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 43 | 7 | Р.р. Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь» | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: составление текста по картине при консультативной помощи учителя с использованием материалов лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 44 | 8 | Р.р. Сжатое изложение | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с интерактивной доской (способы упрощения, исключения, обобщения), индивидуальная работа с текстами (компрессия текста), работа в парах сильный-слабый (редактирование текста сжатого изложения с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 45 | 9 | Контрольное тестирование № 2 по теме «Деепричастие» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания. | 1 |
| 46 | 10 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и | 1 |

деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностическим картам типичных ошибок при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.

Наречие (25 часов)

- | | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|---|
| 47 | 1 | Наречие как часть речи | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по конструированию словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 48 | 2 | Смысловые группы наречий | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый над ошибками в домашней работе, лабораторная работа в группах (анализ текста: определение разрядов наречий по значению), самостоятельная работа по материалам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 49 | 3 | Степени сравнения наречий | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по дидактическому материалу с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (анализ текста с наречиями с последующей самопроверкой), лабораторная работа (образование степеней сравнения наречий), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 50 | 4 | Морфологический разбор наречий. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: объяснительный диктант с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой и самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем, проектирование выполнения | 1 |

домашнего задания, комментированное выставление оценок.

- | | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 51 | 5 | Контрольное тестирование № 3 по теме «Наречие» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение тестовых заданий, проектирование выполнения домашнего задания. | 1 |
| 52 | 6 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):урок-презентация, лабораторная работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 53 | 7 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на
<i>-о,-е</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей самопроверкой, анализ текста, составление рассказа по рисункам проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок., | 1 |
| 54 | 8 | Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на
<i>-о,-е</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа по художественному тексту с последующей взаимопроверкой, самостоятельное конструирование текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 55 | 9 | Буквы <i>е-и</i> в приставках <i>не-ни-</i> отрицательных наречий | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, конструирование словосочетаний и предложений с наречиями, составление лингвистического описания, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |

56	10	Буквы <i>е-и</i> в приставках отрицательных наречий	<i>не-ни-</i>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой (по вариантам), работа в парах сильный-слабый (конструирование словосочетаний с наречиями с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
57	11	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о, -е</i>		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки лингвистического портфолио по теме урока при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
58	12	Контрольный диктант № 3 грамматическим заданием	с	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания, самодиагностика, проектирование выполнения домашнего задания.	1
59	13	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа над ошибками (групповая, индивидуальная), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
60	14	Р.р. Описание действия		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по составлению алгоритма описания действий при консультативной помощи учителя, групповая работа (составление словарика описание действий с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
61	15	Буквы <i>о-е</i> после шипящих на конце		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	1

		наречий.	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы «Правописание наречий» с использованием материалов учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	
62	16	Буквы <i>о-а</i> на конце наречий	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, групповое составление алгоритма применения правила, составление лингвистического рассуждения по теме урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
63	17	Буквы <i>о-а</i> на конце наречий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа в группах с интерактивной доской по дидактическим материалам, материалу учебника при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
64	18	Дефис между частями слова в наречиях.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа по практическому материалу учебника с использованием лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
65	19	Дефис между частями слова в наречиях.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по практическому материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста лингвистического рассуждения, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
66	20	Слитное и раздельное написание приставок	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	1

		в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	от	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ теста на лингвистическую тему), работа в парах сильный-слабый (конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	
67	21	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ теста на лингвистическую тему), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
68	22	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый (составление словарика наречий с мягким знаком на конце с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом, работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
69	23	Мягкий знак после шипящих на конце наречий		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой по диагностической карте типичных ошибок, конструирование лингвистического описания, анализ художественного текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
70	24	Контрольный диктант № 4 грамматическим заданием	с	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания, самостоятельное проектирование	1

индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученном материале.

- | | | | | | |
|----|----|--|---|--|---|
| 71 | 25 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | в | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (контсруирование словосчетаний, предложения с наречиями, объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
|----|----|--|---|--|---|

Учебно-научная речь (2 часа)

- | | | | | | |
|----|---|----------------------------|--|--|---|
| 72 | 1 | Учебно-научная речь. Отзыв | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах (анализ текста по алгоритму выполнения задания), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу, работа в парах сильный-слабый (составление текста отзыва с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя), работа по составлению памятки в лингвистическое портфолио на тему урока, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
|----|---|----------------------------|--|--|---|

- | | | | | | |
|----|---|----------------|--|---|---|
| 73 | 2 | Учебный доклад | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): индивидуальная и коллективная работа с текстами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
|----|---|----------------|--|---|---|

Категория состояния (4 часа)

- | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|--|---|---|
| 74 | 1 | Категория состояния как часть речи | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый (составление словарика слов категории состояния с последующей взаимопроверкой), лабораторная работа с художественным текстом, работа в парах сильный-слабый (выборочный диктант), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
|----|---|------------------------------------|--|---|---|

75	2	Морфологический разбор категории состояния	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
76	3	Р.р. Сочинение-рассуждение по картине. Сложный план.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый (составление сложного плана к сочинению-рассуждению по картине при консультативной помощи учителя), составление словарика опорных выражений к рассуждению по материалам учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
77	4	Р.р. Написание сочинения-рассуждения по картине	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (редактирование черновика), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1

Служебные части речи.

Предлог (12 часов)

78	1	Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
79	2	Производные и непроизводные предлоги	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, лабораторная работа (анализ художественного текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1

способов действий): урок0презентация, работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление анализа поэтического текста, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.

80	3	Производные и непроизводные предлоги	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): творческая работа (сжатое изложение) при помощи консультанта, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
81	4	Контрольное тестирование № 4	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания.	1
82	5	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
83	6	Простые и составные предлоги	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (анализ текста по памятке выполнения задания), составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
84	7	Морфологический разбор предлога.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в	1

парах сильный-слабый по составлению, конструированию словосочетаний с производными и непроизводными, простыми и составными предложениями, фронтальная работа с орфограммами (по дидактическому материалу), групповая работа (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.

85	8	Р.р. Впечатление от картины А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с текстами, содержащими впечатление от увиденного, работа с интерактивной доской (композиционные и языковые признаки текста впечатления), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
86	9	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа в парах сильный-слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
87	10	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками в тестовых заданиях, групповая работа (составление лингвистического описания), групповая работа (составление лингвистического описания), работа в парах сильный-слабый (анализ текста при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
88	11	Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.	1
89	12	Анализ ошибок, допущенных в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	1

контрольном диктанте.

деятельности): групповая аналитическая работа по диагностической карте типичных ошибок,, самостоятельная творческая работа (написание текста, описание рисунка), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.

Союз (16 часов)

- | | | | | |
|----|---|--|---|---|
| 90 | 1 | Союз как часть речи. | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (групповая) с использованием алгоритма определения части речи по ее морфологическим признакам, работа в парах сильный-слабый (составление словарика по теме урока), индивидуальное задание по тексту упр 358, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 91 | 2 | Простые и составные союзы | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): урок-презентация теоретического материала (составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 92 | 3 | Союзы сочинительные и подчинительные | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и коллективная работа с интерактивной доской (конспектирование материала презентации), самостоятельная работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 93 | 4 | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный-слабый (упр 364), групповая работа по материалам лингвистического портфолио (анализ текста, написание лингвистического рассуждения с последующей взаимопроверкой), конструирование предложений с союзами, построение схем. проектирование выполнения домашнего | 1 |

задания, комментированное выставление оценок.

94	5	Сочинительные союзы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности):	1
95	6	Подчинительные союзы	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в группах (конструирование предложений), составление таблицы «Сочинительные и подчинительные союзы: роль в предложении» при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный-слабый (морфологический разбор союза), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
96	7	Контрольное тестирование № 5 по теме «Союз»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение тестовых заданий	1
97	8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая аналитическая работа над типичными ошибками, составление лингвистического рассуждения по образцу в учебнике, работа по материалам учебника с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
98	9	Морфологический разбор союза	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (изучение и конспектирование содержания параграфа учебника), творческая работа по вариантам, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
99	10	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с интерактивной доской (составление алгоритма слитного написания союзов), творческая работа (лингвистическая сказка по образцу), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное	1

выставление оценок.

100	11	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная и парная работа с орфограммами по дидактическому материалу, материалу учебника, коллективный анализ художественного текста при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый (сжатие текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
101	12	Р.р. Сочинение-репортаж	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: работа в группах (составление плана текста, определение композиционных и языковых средств репортажа), выделение главной информации при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
102	13	Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый (диагностика результатов написания сочинения-репортажа по диагностической карте типичных ошибок), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
103	14	Повторение сведений о предлогах и союзах	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный-слабый по практическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.	1
104	15	Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического	1

задания с последующей самопроверкой.

- | | | | | |
|-----|----|--|--|---|
| 105 | 16 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа по диагностической карте типичных ошибок, с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
|-----|----|--|--|---|

Частица (16 часов)

- | | | | | |
|-----|---|------------------------|---|---|
| 106 | 1 | Частица как часть речи | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
|-----|---|------------------------|---|---|

- | | | | | |
|-----|---|----------------|--|---|
| 107 | 2 | Разряды частиц | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа (проверка домашнего задания), лабораторная работа в парах сильный-слабый по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, анализ публицистического текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
|-----|---|----------------|--|---|

- | | | | | |
|-----|---|-------------------------|--|---|
| 108 | 3 | Формообразующие частицы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание выборочного изложения с изменением лица, работа в парах сильный-слабый (редактирование текста с местоимениями при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
|-----|---|-------------------------|--|---|

- | | | | | |
|-----|---|------------------------------|--|---|
| 109 | 4 | Смыслоразличительные частицы | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику, проектирование выполнения домашнего | 1 |
|-----|---|------------------------------|--|---|

задания, комментированное выставление оценок.

- | | | | | |
|-----|----|--|--|---|
| 110 | 5 | Раздельное и дефисное написание частиц | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника), лабораторная работа с дидактическим материалом с последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по материалу учебника, конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 111 | 6 | Морфологический разбор частиц | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная работа в парах сильный-слабый (конструирование текста типа речи рассуждение), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 112 | 7 | Контрольное тестирование № 6 по теме «Частица» | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: выполнение тестовых заданий. | 1 |
| 113 | 8 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по дидактическому материалу, фронтальная устная работа по учебнику (анализ публицистического текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок | 1 |
| 114 | 9 | Отрицательные частицы <i>не, ни</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение), анализ публицистического текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 115 | 10 | Различие приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа с тестами, работа в парах сильный-слабый с дидактическим | 1 |

материалом, материалом учебника, проектирование выполнения домашнего задания, комментируемое выставление оценок.

116	11	Различие приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>		Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по материалам учебника, работа с дидактическим материалом по алгоритму, проектирование выполнения домашнего задания, комментируемое выставление оценок.	1
117	12	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>		Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): фронтальная работа по учебнику (закрепление материала по алгоритму выполнения задания), практическая работа (конструирование слов приставочным способом), проектирование выполнения домашнего задания, комментируемое выставление оценок.	1
118	13	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i>		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (конспектирование материалов учебника), работа в парах сильный-слабый с орфограммами, проектирование выполнения домашнего задания, комментируемое выставление оценок.	1
119	14	Контрольный диктант № 7 грамматическим заданием	с	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания.	1
120	15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый с учебником, творческая работа (составление диалога: впечатление от картины), проектирование выполнения домашнего задания, комментируемое выставление оценок.	1
121	16	Р.р. Составление текста-инструкции		Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	1

коллективная работа с дидактическим материалом, учебником с последующей взаимопроверкой, составление памятки написания инструкции, работа в парах сильный-слабый (написание инструкции с последующей взаимопроверкой), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.

Междометие (4 часа)

- | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|
| 122 | 1 | Междометие как часть речи | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный-слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 123 | 2 | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа в парах сильный-слабый с орфограммами, самостоятельная работа с дидактическим материалом, групповое конструирование предложения с междометиями, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 124 | 3 | Контрольный диктант № 8 грамматическим заданием | с | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания, проектирование выполнения домашнего задания. | 1 |
| 125 | 4 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | в | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный-слабый по диагностической карте типичных ошибок, самостоятельная работа с диагностическими картами, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (11 часов)

126	1	Разделы науки о языке	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): комплексный анализ текста, фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, проектирование выполнения домашнего задания, комментируемое выставление оценок.	1
127	2	Р.р. Текст	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание сжатого изложения по алгоритму, работа в парах сильный-слабый (выявление способов сжатия текста), самостоятельное редактирование текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментируемое выставление оценок.	1
128	3	Р.р. Стили речи	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): фронтальная устная работа с учебником и дидактическим материалом, комплексное повторение на основе памяток, составление текста публицистического стиля с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментируемое выставление оценок.	1
129	4	Учебно-научная речь	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа (составление текста учебно-научного стиля с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), проектирование выполнения домашнего задания, комментируемое выставление оценок.	1
130	5	Фонетика	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании при консультативной помощи учителя, групповой анализ текста, проектирование выполнения домашнего задания, комментируемое выставление оценок.	1
131	6	Графика	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	1

деятельности): самостоятельная работа над ошибками, групповой анализ текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок.

- | | | | | | | |
|-----|----|--|---|--|---|---|
| 132 | 7 | Лексика и фразеология | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая лабораторная работа (анализ текста при консультативной помощи учителя), групповое проектирование текста по лексико-фразеологическому материалу, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 133 | 8 | Контрольный диктант № 9 грамматическим заданием | с | | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания. | 1 |
| 134 | 9 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | в | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок, лабораторная работа (анализ текста), проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 135 | 10 | Повторение и систематизация изученного материала | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании, групповая работа (анализ текста), объяснительный диктант, проектирование выполнения домашнего задания, комментированное выставление оценок. | 1 |
| 136 | 11 | Итоговый урок | | | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании, групповая работа (анализ текста), объяснительный диктант, самодиагностика типичных ошибок, комментированное выставление оценок. | 1 |

Тематическое планирование по русскому языку, 8 класс

№ урока	Тема урока	Виды деятельности	Кол-во часов
1/1	Русский язык в современном мире	<p>Опорный учебный материал: сведения о русском языке как развивающемся явлении, литературном языке; формирование бережного и сознательного отношения к русскому языку как национальной ценности.</p> <p>Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать</p>	1
Повторение пройденного в 5-7 классах. 9 часов			
2/1	Пунктуация и орфография, знаки завершения, выделения, разделения.	<p>Опорный учебный материал: применение знаний синтаксиса в практике правописания и говорения; коммуникативная значимость пунктуационной грамотности</p> <p>Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов разных стилей с точки зрения специфики использования в них синтаксических средств; извлечение необходимой информации их справочной литературы</p>	1
3/2	Знаки препинания в простом	<p>Опорный учебный материал: применение знаний синтаксиса в практике правописания и говорения; коммуникативная значимость пунктуационной</p>	1

	предложении	грамотности	
		Продвинутый уровень: применение знаний синтаксиса в практике правописания и говорения; коммуникативная значимость пунктуационной грамотности	
4/3	Знаки препинания в сложном предложении	Опорный учебный материал: применение знаний синтаксиса в практике правописания и говорения; коммуникативная значимость пунктуационной грамотности	1
		Продвинутый уровень: применение знаний синтаксиса в практике правописания и говорения; коммуникативная значимость пунктуационной грамотности	
5/4	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий	Опорный учебный материал: правописание Н-НН в суффиксах имен прилагательных, причастий, наречий	1
		Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из морфемных, словообразовательных и орфографических словарей и справочников, интернет ресурсов	
6/5	Р.Р. Изложение	Опорный учебный материал: совершенствование творческих возможностей учащихся, умение определять основную мысль текста; развитие умений составлять план текста.	1
		Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении; стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	
7/6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Опорный учебный материал: систематизация и обобщение знаний по теме «Морфология» правописание НЕ с разными частями речи, применение знаний по морфологии в практике правописания и говорения.	1
		Продвинутый уровень: извлечений необходимой информации из орфографических словарей, использование информации в процессе письма	
8/7	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	Опорный учебный материал: систематизация и обобщение знаний по теме «Морфология» правописание НЕ с разными частями речи, применение знаний по морфологии в практике правописания и говорения.	1
		Продвинутый уровень: извлечений необходимой информации из орфографических	

словарей, использование информации в процессе письма

9/8 Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах» **Опорный учебный материал:** определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний 1

Продвинутый уровень: демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи

10/9 Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте **Опорный учебный материал:** анализ допущенных ошибок с использованием лингвистических памяток 1

Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из различных словарей, в т.ч. с использованием интернета с целью рефлексии

Словосочетание. 6 часов

11/1 Основные единицы синтаксиса **Опорный учебный материал:** словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль, основные виды словосочетаний 1

Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности

12/2 Текст как единица синтаксиса **Опорный учебный материал:** актуализация и восстановление знаний о тексте, видах связей в нем; совершенствование творческих способностей учащихся, умения определять тип текста, его основную мысль. 1

Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать

13/3 Предложение как единица синтаксиса **Опорный учебный материал:** словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль 1

Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности

14/4	Внутренний (входной) мониторинг	<p>Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умения.</p> <p>Продвинутый уровень: демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи</p>	1
15/5	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	<p>Опорный учебный материал: словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса, их синтаксическая роль, основные виды словосочетаний</p> <p>Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности</p>	1
16/6	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	<p>Опорный учебный материал: виды словосочетаний по типу связи</p> <p>Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать</p> <p>Простое предложение. 3 часа</p>	1
17/1	Грамматическая (предикативная) основа предложения	<p>Опорный учебный материал: структура простого предложения; главные члены двусоставного предложения, основные типы грамматических основ</p> <p>Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать</p>	1
18/2	Порядок слов в предложении. Интонация	<p>Опорный учебный материал: прямой и обратный порядок слов в предложении интонационные средства, основные элементы (изменение тона, темп произношения, паузы, логическое ударение)</p> <p>Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать</p>	1
19/3	Р.р. Описание памятника культуры	<p>Опорный учебный материал: сопоставительный анализ репродукций картин Баулина, Герасимова с изображением памятника архитектуры; жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ)</p> <p>Продвинутый уровень: умение определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые примеры, вносить правку в</p>	1

готовый и свой текст

Двусоставные предложения. 16 часов

20/1	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое	Опорный учебный материал: главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из орфографических словарей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности	1
21/2	Простое глагольное сказуемое	Опорный учебный материал: виды сказуемого; простое глагольное сказуемое и способы его выражения; составление предложений по заданным схемам. Продвинутый уровень: умение оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях	1
22/3	Р.р. Описание архитектурного сооружения	Опорный учебный материал: жанровое разнообразие сочинений; план сочинения Продвинутый уровень: умение определять структуру описания, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые приметы; вносить поправку в свой текст	1
23/4	Составное глагольное сказуемое	Опорный учебный материал: составное глагольное сказуемое, способы его выражения Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	1
24/5	Составное именное сказуемое	Опорный учебный материал: составное именное сказуемое, способы его выражения Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	1
25/6	Тире между подлежащим и сказуемым	Опорный учебный материал: особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между ними Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации орфографических из словарей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в	1

различных видах деятельности, демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи

26/7	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умения. Продвинутый уровень: демонстрация роли орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи	1
27/8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Опорный учебный материал: коллективная работа по диагностическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой Продвинутый уровень: самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста)	1
28/9	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	Опорный учебный материал: дополнение прямое и косвенное; способы выражения дополнения Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
29/10	Определение	Опорный учебный материал: определение, способы выражения определения, согласованные и несогласованные определения Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
30/11	Приложение. Знаки препинания при приложении.	Опорный учебный материал: приложение как разновидность определения, знаки препинания при приложении Продвинутый уровень: умение оценивать степень раскрытия основной мысли в тексте, раскрывать основную мысль в собственных высказываниях	1
31/12	Обстоятельство	Опорный учебный материал: виды обстоятельств по значению, способы выражения обстоятельств Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	1

32/13	Синтаксический разбор двусоставного предложения	<p>Опорный учебный материал: синтаксический разбор предложений, нормы сочетания слов и их нарушение в речи</p> <p>Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.</p>	1
33/14	Р.р. Характеристика человека	<p>Опорный учебный материал: строение текста-характеристики, его языковые особенности. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из различных источников, использование этой информации в процессе письма.</p>	1
34/15	Обобщение и систематизация изученного материала	<p>Опорный учебный материал: виды сказуемого; группы второстепенных членов предложения, Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из различных источников, использование этой информации в процессе письма, выполнение заданий.</p>	1
35/16	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	<p>Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков.</p> <p>Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.</p> <p>Односоставные предложения. 12 часов</p>	1
36/1	Главный член односоставного предложения	<p>Опорный учебный материал: односоставные предложения, их основные группы, главный член односоставного предложения.</p> <p>Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности</p>	1
37/2	Назывные предложения	<p>Опорный учебный материал: назывные предложения, их структурные и смысловые особенности Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов различных стилей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств</p>	1
38/3	Определенно-личные предложения	<p>Опорный учебный материал: определено-личные предложения, их структурные и смысловые особенности</p>	1

		Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности	
39/4	Неопределенно-личные предложения	Опорный учебный материал: неопределенно-личные предложения, их структурные и смысловые особенности Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	1
40/5	Инструкция	Опорный учебный материал: инструкция и особенности ее составления Продвинутый уровень: участие в обсуждении проблемы	1
41/6	Безличные предложения	Опорный учебный материал: безличные предложения, их структурные и смысловые особенности Продвинутый уровень: анализ особенностей употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи	1
42/7	Р.р. Рассуждение	Опорный учебный материал: сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод; информативность аргументов Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	1
43/8	Неполные предложения	Опорный учебный материал: предложения полные и неполные; неполные предложения в диалоге и сложном предложении Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
44/9	Синтаксический разбор односоставного предложения	Опорный учебный материал: синтаксический разбор предложений; нормы сочетания слов и их нарушение в речи Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов различных стилей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	1
45/10	Обобщение и систематизация знаний об односоставных и неполных	Опорный учебный материал: виды односоставных предложений, работа с тестами Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных	1

	предложениях	орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	
46/11	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения»	Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
47/12	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Опорный учебный материал: коллективная работа по диагностическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой Продвинутый уровень: самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста)	1
Простое осложненное предложение. 31 час			
48/1	Понятие об однородных членах предложения	Опорный учебный материал: предложения с однородными членами, средства связи однородных членов предложения, интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	1
49/2	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, пунктуация при них	Опорный учебный материал: средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	1
50/3	Р.р. Изложение	Опорный учебный материал: сравнительная характеристика человека как вид теста, строение и языковые особенности Продвинутый уровень: умение определять структуру сочинения, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые примеры, вносить правку в готовый и свой текст	1
51/4	Однородные и неоднородные определения	Опорный учебный материал: однородные и неоднородные определения Продвинутый уровень: участие в коллективном обсуждении проблем, стремление аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать	1
52/5	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами	Опорный учебный материал: однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных,	1

использование этой информации в различных видах деятельности

53/6	Знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами	Опорный учебный материал: однородные члены, связанные сочинительными союзами, пунктуация при них Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности	1
54/7	Обобщающие слова при однородных членах предложения	Опорный учебный материал: обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
55/8	Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах предложения	Опорный учебный материал: обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
56/9	Внутренний (промежуточный) мониторинг	Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из различных источников, использование этой информации в процессе письма.	1
57/10	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Опорный учебный материал: обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них, особенности предложения с однородными членами Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
58/11	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами	Опорный учебный материал: пунктуационный разбор предложений с однородными членами, синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочиненных предложений Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
59/12	Повторение по теме «Однородные члены	Опорный учебный материал: средства связи однородных членов предложения, знаки препинания, интонационные и пунктуационные особенности предложений с	1

	предложения»	однородными членами Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	
60/13	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из различных источников, использование этой информации в процессе письма.	1
61/14	Анализ ошибок, допущенный в диктанте	Опорный учебный материал: коллективная работа по диагностическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой Продвинутый уровень: самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста)	
62/15	Понятие об обособлении	Опорный учебный материал: понятие об обособлении второстепенных членов предложения Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
63/16	Обособленные определения	Опорный учебный материал: обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений, несогласованных определений, выделительные знаки препинания при них Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
64/17	Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	Опорный учебный материал: обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений, несогласованных определений Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
65/18	Урок-зачет по теме «Обособление определения»	Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из различных источников, использование этой информации в процессе высказывания.	1

66/19	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	Опорный учебный материал: основные части рассуждения Продвинутый уровень: участие в обсуждении проблемы	1
67/20	Обособленные приложения	Опорный учебный материал: обособление согласованных приложений, выделительные знаки препинания при них Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
68/21	Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	Опорный учебный материал: обособление согласованных приложений, выделительные знаки препинания при них Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
69/22	Обособленные обстоятельства	Опорный учебный материал: обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями, предложения со сравнительным оборотом, наличие или отсутствие запятой перед союзом КАК. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
70/23	Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	Опорный учебный материал: обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночными деепричастиями, предложения со сравнительным оборотом, наличие или отсутствие запятой перед союзом КАК. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
71/24	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
72/25	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Опорный учебный материал: коллективная работа по диагностическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой Продвинутый уровень: самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста)	1

73/26	Обособленные уточняющие члены предложения	Опорный учебный материал: обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов различных стилей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	1
74/27	Знаки препинания в предложениях с уточняющими членами	Опорный учебный материал: обособленные уточняющие члены предложения; уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов различных стилей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	1
75/28	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами	Опорный учебный материал: обособленные уточняющие члены; их смысловые и интонационные особенности Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов различных стилей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	1
76/29	Пунктуационный разбор предложений с обособленными членами	Опорный учебный материал: обособленные уточняющие члены; их смысловые и интонационные особенности Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов различных стилей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	1
77/30	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»	Опорный учебный материал: обособленные уточняющие члены; их смысловые и интонационные особенности Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов различных стилей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	1
78/31	Тест по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из различных источников, использование этой информации в процессе письма.	1

Слова, грамматически не связанные с членами предложения. 11 часов

79/1	Обращение, назначение обращений	Опорный учебный материал: обращение. Его функции и способы выражения,	1
------	---------------------------------	--	---

выделительные знаки при обращении; употребление обращений в текстах различных стилей **Продвинутый уровень:** извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.

80/2	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	Опорный учебный материал: обращение. Его функции и способы выражения, выделительные знаки при обращении; употребление обращений в текстах различных стилей Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
81/3	Р.р. Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	Опорный учебный материал: эпистолярный жанр, деловое письмо Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов различных стилей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	1
82/4	Вводные конструкции.	Опорный учебный материал: вводные конструкции; группы вводных слов по значению, выделительные знаки препинания при них Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов различных стилей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	1
83/5	Группы вводных слов по назначению	Опорный учебный материал: вводные конструкции; группы вводных слов по значению, выделительные знаки препинания при них Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
84/6	Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями, предложениями.	Опорный учебный материал: вводные слова, словосочетания, знаки препинания при них Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов различных стилей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	1
85/7	Р.р. Публичное выступление	Опорный учебный материал: публичное выступление Продвинутый уровень: использование справочной литературы при подготовке к выступлению	1
86/8	Междометия в предложении	Опорный учебный материал: междометия в предложении Продвинутый уровень: использование этимологической справки для объяснения правописания и	1

лексического значения слова

- | | | | |
|---|--|---|---|
| 87/9 | Повторение и обобщение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | Опорный учебный материал: синтаксический и пунктуационный разбор предложений, слова, грамматически не связанные с членами предложения.
Продвинутый уровень: участие в обсуждении проблемы | 1 |
| 88/10 | Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения» | Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков
Продвинутый уровень: участие в обсуждении проблемы | 1 |
| 89/11 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте | Опорный учебный материал: коллективная работа по диагностическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой
Продвинутый уровень: самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста) | 1 |
| Прямая и косвенная речь. 6 часов | | | |
| 90/1 | Понятие о чужой речи. Косвенная речь | Опорный учебный материал: способы передачи чужой речи, предложения с прямой речью, знаки препинания в прямой речи
Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных, использование этой информации в различных видах деятельности | 1 |
| 91/2 | Прямая речь | Опорный учебный материал: предложения с прямой речью, замена прямой речи косвенной
Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма. | 1 |
| 92/3 | Диалог | Опорный учебный материал: диалог, знаки препинания при диалоге
Продвинутый уровень: умение определять структуру текста, его основные структурно-смысловые части и характерные языковые особенности; вносить правку в готовый текст | 1 |
| 93/4 | Цитата | Опорный учебный материал: цитаты и знаки препинания при них
Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма. | 1 |

94/5	Повторение по теме «Прямая и косвенная речь»	Опорный учебный материал: синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью Продвинутый уровень: характеристика словообразовательных цепочек и словообразовательных гнезд путем восстановления смысловой и структурной связи однокоренных слов.	1
95/6	Внутренний (итоговый) мониторинг	Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из различных источников, использование этой информации в процессе письма.	1

Повторение и систематизация изученного в 8 классе. 7 часов

96/1	Синтаксис и морфология	Опорный учебный материал: синтаксические и морфологические нормы Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из мультимедийных орфографических словарей, использование этой информации в процессе письма.	1
97/2	Синтаксис и пунктуация	Опорный учебный материал: пунктуация как система правил правописания предложений, знаки препинания, их функции, роль пунктуации в письменном общении Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из различных источников, использование этой информации в процессе письма.	1
98/3	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 8 классе»	Опорный учебный материал: определение уровня изученного материала; проверка и тематический контроль знаний, умений, навыков Продвинутый уровень: характеристика и анализ текстов различных стилей с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств	1
99/4	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Опорный учебный материал: коллективная работа по диагностическим материалам учебника с последующей взаимопроверкой Продвинутый уровень: самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста)	1
100/5	Односоставные предложения	Опорный учебный материал: односоставные предложения, роль односоставных предложений в речи Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации	1

из различных источников, использование этой информации в процессе письма.

101/6	Простое осложненное предложение	Опорный учебный материал: простое осложненное предложение, особенности постановки знаков препинания Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из различных источников, использование этой информации в процессе письма.	1
102/7	Знаки препинания в простых и сложных предложениях.	Опорный учебный материал: знаки препинания в простых и сложных предложениях, синонимия простых и сложных предложений. Продвинутый уровень: извлечение необходимой информации из различных источников, использование этой информации в процессе письма.	1

№		Тема урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности		Кол-во часов
			Общеобразовательная программа	Адаптированная программа	
1	1	Международное значение русского языка.	Коллективная, самостоятельная работа: понимать, какую роль играет русский язык в современном мире, объяснить причины его авторитета. Понимать необходимость изучения родного языка.	Коллективная, самостоятельная работа: понимать, какую роль играет русский язык в современном мире. Понимать необходимость изучения родного языка.	1
Повторение изученного в 5-8 классах. 11 ч.					
2	1	Устная и письменная речь	Коллективная, самостоятельная работа: закрепить знания об устной и письменной речи, полученные в предыдущих классах, развитие творческих способностей	Коллективная, самостоятельная работа: закрепить знания о об устной и письменной речи, полученные в предыдущих классах.	1
3	2	Лексика и фразеология	Коллективная, самостоятельная работа: уметь толковать лексическое значение слов известными способами, употреблять в речи фразеологизмы.	Коллективная, самостоятельная работа: уметь толковать лексическое значение слов известными способами.	1
4	3	Монолог, диалог	Коллективная, самостоятельная работа: закрепить пунктуационные навыки, коммуникативные способности	Коллективная, самостоятельная работа: закрепить пунктуационные навыки, коммуникативные способности	1
5	4	Морфология.	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.	Закрепить теоретические знания по теме «Морфология». Уметь распознавать изученные части речи на основе грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли.	1
6	5	Простое предложение и его грамматическая основа.	Коллективная, самостоятельная работа: закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения, подготовка к ГИА.	Коллективная, самостоятельная работа: закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения	1

7	6	Простое предложение.	Коллективная, самостоятельная работа: закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения, подготовка к ГИА.	Коллективная, самостоятельная работа: закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения	1
8	7	Обособленные члены предложения	Коллективная, самостоятельная работа: закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения, подготовка к ГИА.	Коллективная, самостоятельная работа: закрепить навыки разбора словосочетания и простого предложения	1
9	8	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста.	Закрепить навыки расстановки знаков препинания в простом предложении. Уметь определять тип стиля текста.	1
10	9	Текст.	Коллективная, фронтальная, индивидуальная: уметь определять тип, стиль текста, выделять особенности каждого стиля, проводить анализ текста	Коллективная, фронтальная, индивидуальная: уметь определять тип, стиль текста, делить текст на части	1
11	10	Диктант с грамматическим заданием.	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	1
12	11	Анализ диктанта.	Корректировка знаний, самоконтроль, работа в парах	Корректировка знаний, самоконтроль, работа в парах	1
Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 6 ч.					
13	1	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	Коллективная, фронтальная, самостоятельная работа: иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.	Коллективная, фронтальная, самостоятельная работа: иметь общее представление об основных видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного.	1
14	2	Особенности употребления союзных сложных предложений.	Коллективная, фронтальная, самостоятельная работа: иметь общее представление об основных видах	Коллективная, фронтальная, самостоятельная работа: иметь общее представление об основных	1

			сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, различать ССП, СПП и СБП.	видах сложных предложений и способах связи между ними. Закрепить умение отличать простое предложение от сложного.	
15	3	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста.	Коллективная, фронтальная, самостоятельная работа: знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.	Коллективная, фронтальная, самостоятельная работа: знать способы сжатия текста, уметь выбирать в тексте основную информацию.	1
16	4	Р/р. Тезисы. Конспект.	Коллективная, фронтальная, самостоятельная работа: уметь выбирать в тексте основную информацию.	Коллективная, фронтальная, самостоятельная работа: уметь выбирать в тексте основную информацию.	1
17	5	Проверочная работа по теме «Союзные сложные предложения»	Уметь писать изложение, отбирая основную информацию.	Уметь писать изложение, отбирая основную информацию.	1
18	6	Анализ проверочной работы	Корректировка знаний, самоконтроль, работа в парах	Корректировка знаний, самоконтроль, работа в парах	1
Сложносочиненные предложения. 5 ч.					
19	1	Сложносочиненные предложения и его особенности.	Коллективная, фронтальная, самостоятельная работа: синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	Коллективная, фронтальная, самостоятельная работа: синтаксический, пунктуационный разбор предложений.	1
20	2	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	Коллективная, фронтальная, самостоятельная работа: обобщение знаний о сложносочиненных предложениях, самоконтроль	Коллективная, фронтальная, самостоятельная работа: обобщение знаний о сложносочиненных предложениях, взаимоконтроль	1
21	3	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного	Совершенствовать навыки постановки знаков препинания в ССП	Нахождение простых предложений в составе сложносочиненного	1

		предложения.			
22	4	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.	Проводить анализ сложносочиненных предложений, определять роль предложений в тексте, анализ текста	Нахождение простых предложений в составе сложносочиненного	1
23	5	Р/р Рецензия как вид текста, его особенности.	Определять особенности текста рецензии, проводить анализ текста, творческая работа	Определять особенности текста рецензии	1
Сложноподчиненные предложения. 29 ч.					
24	1	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главные и придаточные предложения.	Закрепить знания о СПП, его строении. Научиться различать союзы и союзные слова в СПП, совершенствовать пунктуационные навыки.	Закрепить знания о СПП, его строении, совершенствовать пунктуационные навыки.	1
25	2	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки.	Научиться представлять структуру СПП в виде схем, совершенствовать пунктуационные навыки.	1
26	3	Указательные слова в главном предложении.	Научиться находить указательные слова, их место в предложении, проводить анализ предложений	Научиться находить указательные слова, их место в предложении	1
27	4	Место придаточного по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа.	Использовать СПП в речи, развивая навыки устного пересказа.	1
28	5	Р/р. Изложение.	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.	Развитие умения письменно излагать услышанный текст, самостоятельно мыслить, анализировать текст, развивать творческие способности.	1

29	6	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.	Иметь представление о группах СПП по их значению; сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.	Иметь представление о группах СПП по их значению; совершенствовать пунктуационные навыки.	1
30	7	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Сформировать понятие о придаточных определительных; совершенствовать пунктуационные навыки.	Иметь представление о группах СПП по их значению; совершенствовать пунктуационные навыки.	1
31	8	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Сформировать понятие о придаточных определительных; определять место придаточного по отношению к главному. совершенствовать пунктуационные навыки.	Иметь представление о группах СПП по их значению; совершенствовать пунктуационные навыки.	1
32	9	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.	Иметь представление о группах СПП по их значению; совершенствовать пунктуационные навыки.	1
33	10	Способы присоединения придаточного изъяснительного.	Сформировать понятие о придаточных изъяснительных; совершенствовать пунктуационные навыки.	Иметь представление о группах СПП по их значению; совершенствовать пунктуационные навыки.	1
34	11	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	1
35	12	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	Получить представление о придаточных обстоятельственных. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Иметь представление о группах СПП по их значению; совершенствовать пунктуационные навыки.	1

36	13	Сложноподчиненные предложения с придаточными степени и образа действия.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными степени и образа действия, смысловых различий этого вида придаточных предложений; развивать творческие способности. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Иметь представление о группах СПП по их значению; совершенствовать пунктуационные навыки.	1
37	14	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными места. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Иметь представление о группах СПП по их значению; совершенствовать пунктуационные навыки.	1
38	15	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными времени. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Иметь представление о группах СПП по их значению; совершенствовать пунктуационные навыки.	1
39	16	Сложноподчиненные предложения с придаточными условными.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными условными. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Иметь представление о группах СПП по их значению; совершенствовать пунктуационные навыки.	1
40	17	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными причины. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Иметь представление о группах СПП по их значению; совершенствовать пунктуационные навыки.	1
41	18	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными, уступительными.	Получить представление об особенностях СПП с придаточными сравнительными, уметь отличать их от других придаточных, сравнительных оборотов. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Иметь представление о группах СПП по их значению; совершенствовать пунктуационные навыки.	1
42	19	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	Получить представление об особенностях СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными. Совершенствовать орфографические и	Иметь представление о группах СПП по их значению; совершенствовать пунктуационные навыки.	1

			пунктуационные навыки.		
43	20	Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.	Обобщить представление о видах сложноподчиненных предложений. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	Обобщить представление о видах сложноподчиненных предложений. Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	1
44	21	Контрольная работа «Виды придаточных предложений»	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, конструировать СПП разных видов, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор СПП, правильно ставить знаки препинания, воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	1
45	22	Анализ контрольной работы	Корректировка знаний, самоконтроль, работа в парах	Корректировка знаний, самоконтроль, работа в парах	1
46	23	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.	Иметь представление о СПП с несколькими придаточными	1
47	24	Типы подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.	Иметь представление о СПП с несколькими придаточными, совершенствовать пунктуационные навыки	1
48	25	Р/р. Сочинение-рассуждение.	Уметь создавать текст-рассуждение, осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями и стилем, отбирать необходимый фактический материал, свободно излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	Уметь создавать текст-рассуждение, отбирать необходимый фактический материал, излагать свои мысли, соблюдать нормы построения текста.	1
49	26	Синтаксические синонимы сложноподчиненных	Уметь производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными.	Иметь представление о СПП с несколькими придаточными, совершенствовать	1

		предложений, их текстообразующая роль.		пунктуационные навыки	
50	27	Р/р. Деловые бумаги.	Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.	Уметь оформлять различного рода деловые бумаги в официально-деловом стиле, применять термины, стандартные обороты речи.	1
51	28	Р/р Сообщение на лингвистическую тему.	Уметь создавать сообщение в зависимости от поставленной задачи, развивать творческие возможности, анализировать свой текст	Уметь создавать сообщение в зависимости от поставленной задачи, развивать творческие возможности, анализировать свой текст	1
52	29	Урок-зачет по теме «Сложноподчиненные предложения»	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	1
Бессоюзные сложные предложения. 10 ч.					
53	1	Бессоюзные сложные предложения и его особенности.	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, расставлять знаки препинания.	1
54	2	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, расставлять знаки препинания.	1
55	3	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, расставлять знаки препинания.	1
56	4	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Уметь выявлять смысловые отношения между частями БСП (отношения перечисления), расставлять знаки препинания, обосновывая свой выбор.	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, расставлять знаки препинания.	1
57	5	Двоеточие в бессоюзном	Знать условия постановки двоеточия	Знать грамматические признаки	1

		сложном предложении.	между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения).	БСП, опознавать их в тексте, расставлять знаки препинания.	
58	6	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Знать условия постановки двоеточия между частями БСП, выявлять смысловые причины (причины, пояснения, дополнения).	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, расставлять знаки препинания.	1
59	7	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Знать условия постановки тире в БСП, выявлять смысловые причины (противопоставления, времени, условия и следствия).	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, расставлять знаки препинания.	1
60	8	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями, расставлять знаки препинания.	Знать грамматические признаки БСП, опознавать их в тексте, расставлять знаки препинания.	1
61	9	Р/р. Реферат.	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров.	1
62	10	Р/р. Сообщение на лингвистическую тему.	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров, извлекать информацию из различных источников.	Уметь понимать информацию устного и письменного сообщения, читать тексты разных стилей и жанров.	1
Сложные предложения с различными видами связи. 8 ч.					
63	1	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Подготовка к ГИА	Иметь представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	1
64	2	Разделительные знаки препинания в предложениях с различными видами	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Подготовка к	Иметь представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и	1

		связи.	ГИА	пунктуационные навыки.	
65	3	Знаки препинания на стыке двух союзов в предложениях с разными видами связи.	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Подготовка к ГИА	Иметь представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	1
66	4	Знаки препинания на стыке двух союзов в предложениях с разными видами связи.	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Подготовка к ГИА	Иметь представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	1
67	5	Сочетание знаков препинания.	Углубить представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки. Подготовка к ГИА	Иметь представление о структуре сложных предложений, совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки.	1
68	6	Обобщение знаний по теме «Сложное предложение».	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.	Закрепить знания и умения по пройденной теме, подготовиться к контрольной работе.	1
69	7	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь различать разные виды сложных предложений, производить синтаксический и пунктуационный разборы, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	Уметь пунктуационный разбор, правильно ставить знаки препинания, правильно воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма.	1
70	8	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	1
Общие сведения о языке. 6 ч.					
71	1	Роль языка в жизни общества. Язык как	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о развитии языка в	Иметь представление о роли языка в жизни общества, о	1

		исторически 2 развивающееся явление.	связи с историческим развитием общества.	развитии языка в связи с историческим развитием общества.	
72	2	Русский литературный язык.	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста.	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения	1
73	3	Стили русского литературного языка.	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения, совершенствовать навыки анализа текста, творческая работа	Углубить понятие о стилях языка, сферах его применения	1
74	4	Место русского языка среди языков мира. Русская письменность. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.	Иметь понятие о роли русского языка в мире, о истории русской письменности. Уметь находить сведения по заданной теме.	Иметь понятие о роли русского языка в мире, о истории русской письменности. Уметь находить сведения по заданной теме.	1
75	5	Контрольный тест по программе 9 класса.	Обучить навыкам работы с тестами. Подготовка к ГИА	Обучить навыкам работы с тестами.	1
76	6	Анализ работ.	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	1
Повторение. 26 ч.					
77	1	Фонетика. Графика. Орфография.	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии. Подготовка к ГИА	Обобщить знания по фонетике, углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии	1
78	2	Лексика и фразеология	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей. Подготовка к ГИА	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.	1
79	3	Состав слова и словообразование. Орфография.	Обобщить знания по разделу «Состав слова и словообразование», совершенствовать орфографические навыки. Подготовка к ГИА	Обобщить знания по лексике и фразеологии, совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей.	1

80	4	Орфограммы в суффиксах	Обобщить знания по заданной теме, совершенствовать навыки морфологического разбора. Подготовка к ГИА	Обобщить знания по заданной теме, совершенствовать навыки морфологического разбора.	1	
81	5	Морфология. Причастие. Деепричастие.	Обобщить знания по морфологии причастий и деепричастий и их форм, совершенствовать навыки морфологического разбора.	Совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	1	
82	6	Знаки препинания при однородных членах предложения	Обобщить знания по заданной теме, совершенствовать навыки пунктуационного разбора. Подготовка к ГИА	Обобщить знания по заданной теме, совершенствовать навыки пунктуационного разбора.	1	
83	7	Вводные слова, предложения	Обобщить знания по заданной теме, совершенствовать навыки пунктуационного разбора. Подготовка к ГИА	Обобщить знания по заданной теме, совершенствовать навыки пунктуационного разбора.	1	
84	8	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей. Подготовка к ГИА	Совершенствование навыков изложения текста, формирование умение анализировать текст прослушанный текст, развитие творческих способностей. Подготовка к ГИА	1	
85	9	Р/р. Сжатое изложение. Подготовка к ГИА			1	
86	10	Анализ изложения	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	1	
87	11	Синтаксис. Словосочетания и предложения. Пунктуация.	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения. Подготовка к ГИА	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения. Подготовка к ГИА	1	
88	12	Пробная работа в формате ГИА	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой. Подготовка к ГИАА	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой. Подготовка к ГИА		
89	13					
90	14					

91	15	Обособленные члены предложения	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения. Подготовка к ГИА	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания и простого предложения.	1
92	16	Виды сложных предложений	Закрепить знания о синтаксисе сложного предложения. Подготовка к ГИА	Закрепить знания о синтаксисе сложного предложения.	1
93	17	Знаки препинания в сложном предложении	Закрепить знания о синтаксисе сложного предложения. Подготовка к ГИА	Закрепить знания о синтаксисе сложного предложения.	1
94	18	Употребление знаков препинания.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.	Систематизировать сведения о различных случаях употребления знаков препинания, совершенствование пунктуационной грамотности.	1
95	19	Текст, средства связи частей текста.	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей. Подготовка к ГИА	Совершенствование навыков изложения текста, формирование умение анализировать прослушанный текст	1
96	20	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.	Совершенствование навыков изложения текста, формирование самостоятельно мыслить, анализировать текст, развитие творческих способностей. Подготовка к ГИА	Совершенствование навыков изложения текста, формирование умение анализировать прослушанный текст	1
97	21	Р/р Сочинение-рассуждение. Подготовка к ГИА.			1
98	22	Анализ сочинения	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	1
99	23	Работа по тестовым материалам ГИА	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой. Подготовка к ГИА	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	1
100	24	Работа по тестовым материалам ГИА	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой. Подготовка к ГИА	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	1
101	25	Работа по тестовым	Обобщение знаний по теме, контроль и	Обобщение знаний по теме,	1

		материалам ГИА	самоконтроль с последующей проверкой. Подготовка к ГИА	контроль и самоконтроль с последующей проверкой	
102	26	Итоговый урок	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой. Подготовка к ГИА	Обобщение знаний по теме, контроль и самоконтроль с последующей проверкой	1

