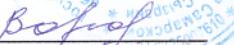


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города
Сызрани городского округа Сызрань Самарской области**

Рассмотрена На заседании ШМО Протокол № 1 от 26. 08. 2016 г.	Проверена Заместитель директора по УВР  Ниретина Л.А. 26. 08. 2016 г.	Утверждена Приказом № 234 от 29. 08. 2016 г. Директор ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани  Воробьёва С.А.
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
2-4 КЛАСС**

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ №32, авторской программой по английскому языку УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В. П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится **в 2-4 классах – по 2 часа в неделю 68 часов.**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в авторскую программу не внесено изменений.

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранных языков» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Для реализации программы используются учебники:

Английский язык. 2 класс. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. , «Просвещение», 2015-2018

Английский язык. 3 класс. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. , «Просвещение», 2015-2018

Английский язык. 4 класс. Авторы: Кузовлев В. П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. , «Просвещение», 2015-2018

2.Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также

обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающиеся получат возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: *рифмовки, стихотворения, песни*;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании научатся:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - выказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (*краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки*) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении овладеют техникой чтения, т.е. научатся читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся овладеют умением читать, т.е. научатся:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
 - определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
 - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом;
- В письме** обучающиеся научатся:
- правильно списывать,
 - выполнять лексико-грамматические упражнения,
 - делать записи (выписки из текста),
 - делать подписи к рисункам,
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения
 - писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
 - писать русские имена и фамилии по-английски,
 - писать записки друзьям,
 - составлять правила поведения/инструкции,
 - заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
 - в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
 - писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова
 - правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Обучающиеся научатся:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.)*

3.Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 класс.

	Тема урока	Количество часов
1	Здравствуй Хелен! Здравствуй Майк!	1
2	Знаки и звуки [n], [l], [m], [i], [h]. [k], [n], [e], [ai], [p]. Чтение по транскрипции	1
3	Все хорошо!	1
4	Хенни Пенни, ты такой умный!	1
5	Ангелина талантливая балерина!	1
6	Ангелина любит танцевать.	1
7	Урок повторения. Время играть.	1
8	Контрольная работа.	1
9	Работа над ошибками.	1
10	Орд любит рисовать. Формирование произносительных навыков	1
11	Кэсси – не чудовище. Совершенствование произносительных, лексических навыков	1
12	Я люблю стихи Матушки Гусыни. Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции	1
13	Мы друзья.	1
14	Чарли – хороший.	1
15	Его зовут Тедди	1
16	Я люблю английский! (урок повторения) Повторение по теме «Мои друзья и я»	1
17	Контрольная работа.	1
18	Работа над ошибками.	1
19	Это английский алфавит. Восприятие и понимание речи на слух.	1
20	Мне нравятся животные.	1
21	Давайте поиграем!	1
22	Разве Иззи животное? Восприятие и понимание речи на слух.	1
23	Ты силен в футболе? Диалогическая речь	1
24	Это маленькая индийская девочка. Монологическая речь	1
25	В моем селе есть река. Монологическая речь	1
26	Кто ты? Диалогическая речь.	1
27	Я- Рождественский Эльф! Урок повторения.	1
28	Контрольная работа.	1
29	Работа над ошибками.	1
30	Счастливого Рождства и веселого Нового года! Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
31	Новогодний вечер. Восприятие и понимание речи на слух.	1
32	Я - Питер Пен. Лексика по теме	1
33	Венди и ее семья. Лексика по теме	1

34	У меня хорошая семья. Восприятие и понимание речи на слух.	1
35	У Питера Пена нет мамы. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
36	А у тебя есть сестра? Диалогическая речь	1
37	Что они любят? Диалогическая речь	1
38	Сегодня пятница. Монологическая речь	1
39	Давайте поплыем на корабле! Письменная речь	1
40	Я умею летать! Письменная речь	1
41	Умеешь ли ты плавать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме	1
42	Мы умеем хорошо кататься на скейте. Восприятие и понимание речи на слух.	1
43	На острове есть фламинго. Восприятие и понимание речи на слух	1
44	Есть ли на острове пещера? Диалогическая речь	1
45	Они хорошие друзья! Монологическая речь	1
46	Кто они? Монологическая речь	1
47	Контрольная работа.	1
48	Работа над ошибками.	1
49	Напишем свою собственную книгу. Письменная речь	1
50	Ты живешь в доме? Лексика по теме	1
51	Ты любишь яблоки?	1
52	Нравится ли Венди красный цвет? Восприятие и понимание речи на слух.	1
53	Любит ли Венди плавать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
54	Любит ли Венди читать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме	1
55	Пираты преследуют индейцев. Диалогическая речь	1
56	Питер Пен играет на дудочке. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	1
57	Хорошо ли готовит Венди? Восприятие и понимание речи на слух.	1
58	Рассказывает ли тебе мама сказки? Диалогическая речь	1
59	Что тебе нравится? Монологическая речь	1
60	Мой любимый актер. Урок –игра.	1
61	Давайте поиграем в школу! Монологическая речь	1
62	Давайте создадим проект. Письменная речь	1
63	Давайте создадим проект. Письменная речь	1
64	Подготовка к итоговой контрольной работе	1
65	Итоговая контрольная работа	1
66	Работа над ошибками	1
67	Давайте создадим проект. Письменная речь	1
68	Просмотр мультфильма на английском языке	1

Тематическое планирование 3 класс

№ уро ка	Тема урока	Количество часов	Вид деятельности ученика
1	Из какой ты страны?	1	Знакомство учащихся с новым учебником; слушание со зрительной опорой высказывание и кратко отвечать; знакомство с новым персонажем Дэном.
2	Из какой ты страны?	1	Знакомство учащихся с новым учебником; слушание со зрительной опорой высказывание и кратко отвечать; знакомство с новым персонажем Дэном.
3	Какого цвета твой город?	1	Знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга; отработка произношения новых слов; вспоминание особенностей оборота there is/ there are; использование диалоговой и вопрос – ответной формы.
4	Что тебе нравится в твоей стране?	1	Знакомство с флагом Великобритании; развитие способности догадки по картинкам; формирование навыков чтение в закрытом и открытом слоге; развитие работы в команде.
5	Диагностическая работа.	1	Развитие способностей к самооценки и самоконтролю; умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль своих умений и навыков.
6	Мы любим играть!	1	Развития внимания и догадки по аналогии с русским языком; развитие умения вести диалог и использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания; умения работать с лингвострановедческим и грамматическими справочниками; умение рассказывать о себе.
7	Я люблю свою страну.	1	Развитие способностей к установления последовательностей, к логическому изложению; умения осуществлять проектную деятельность; вести диалог;
8	Сколько тебе лет?	1	Знакомство со стихами британских детей; способность к догадки и имитации к выведению языковых закономерностей; развития умения сопоставлять и систематизировать; развитие умения вести диалог.
9	Что тебе нравится?	1	Развитие мыслительных операций: анализ, обобщения, классификация; развитие умения заполнять таблицы.
10	Контрольная работа №1	1	Развитие способностей к самооценки и самоконтролю; умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль своих умений и навыков.
11	Работа над ошибками	1	Развитие способностей к самооценки и самоконтролю; умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль своих умений и навыков.

12	Что ты обычно делаешь?	1	Знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи; развития умения выполнять универсальные логические действия; развития умения справочной литературой; способность к догадки; формирование навыков чтения.
13	Что ты обычно делаешь?	1	Знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи; развития умения выполнять универсальные логические действия; развития умения справочной литературой; способность к догадки; формирование навыков чтения.
14	В какие игры ты играешь?	1	Знакомство с игрой «The Sims»; способность к догадки; выявления языковых закономерностей; развития понимать на слух с целью полного понимания содержания.
15	В какие игры ты играешь?	1	Знакомство с игрой «The Sims»; способность к догадки; выявления языковых закономерностей; развития понимать на слух с целью полного понимания содержания.
16	Тест по теме «Откуда ты?»	1	Развитие способностей к самооценки и самоконтролю; умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль своих умений и навыков.
17	Работа над ошибками	1	Развитие способностей к самооценки и самоконтролю; умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль своих умений и навыков.
18	Я люблю свою семью	1	Развитие способностей к логическому изложению мыслей; развитие способностей использовать речевой образец в качестве опоры для высказывания; развитие творческого воображения; совершенствования речевых навыков; участвовать в проектной деятельности.
19	Что ты делаешь по дому?	1	Знакомство с основными видами по дому, осознание понятия «работа в саду»; развитие способностей к догадке; развитие непроизвольной памяти; формирование грамматических и лексических навыков говорении.
20	Что ты делаешь по дому?	1	Знакомство с основными видами по дому, осознание понятия «работа в саду»; развитие способностей к догадке; развитие непроизвольной памяти; формирование грамматических и лексических навыков говорении.
21	Ты любишь работать по дому?	1	Знакомство со скороговорками; формирование навыков чтения буквы Е в открытом и закрытом слоге; использования вопрос – ответную форму; использования словосочетаний в предложениях.
22	Ты любишь работать по дому?	1	Знакомство со скороговорками; формирование навыков чтения буквы Е в открытом и закрытом слоге; использования вопрос – ответную форму; использования словосочетаний в предложениях.
23	Я помогал моей бабушке вчера.	1	Знакомство с героями сказок братьев Гrimm Белоснежкой, Краснозорькой и Золушкой; развитие

			способностей к выделению языковых закономерностей; развитие произвольного внимания; формирование грамматических навыков говорения; осознание и распознавания настоящего и прошедшего времени.
24	В воскресенье был День матери.	1	Знакомство с одним из праздников в Великобритании «День Матери»; развитие логического мышления; формирование грамматических навыков говорения; изучение неправильных глаголов.
25	В воскресенье был день Матери.	1	Знакомство с одним из праздников в Великобритании «День Матери»; развитие логического мышления; формирование грамматических навыков говорения; изучение неправильных глаголов.
26	Я хороший помощник!	1	Развитие умения планировать высказывания; использования вопрос-ответную форму; работа с диалогами.
27	Как ты провел Рождество?	1	Знакомство с праздниками популярными в США и Великобритании; формирование навыков чтения с опорой на картинки; ответы на вопросы.
28	Как ты провел Рождество?	1	Знакомство с праздниками популярными в США и Великобритании; формирование навыков чтения с опорой на картинки; ответы на вопросы.
29	Праздники и подарки	1	Знакомство с праздничными обычаями в Великобритании; автоматизация чтения буквы «Uu»; игра «дорожный алфавит»; формирование навыков чтения и говорения.
30	Контроль навыков чтения	1	Развитие способностей к самооценки и самоконтролю; умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль своих умений и навыков.
31	У тебя была вечеринка – сюрприз?	1	Знакомство с различными видами празднований в Великобритании; развитие умения вести диалог – расспрос; умения создавать второй текст по аналогу первому.
32	Тест по теме «Праздники»	1	Развитие способностей к самооценки и самоконтролю; умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль своих умений и навыков.
33	Работа над ошибками	1	Развитие способностей к самооценки и самоконтролю; умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль своих умений и навыков.
34	Что ты делал в свой День Рождения?	1	Знакомство с книгой «Волшебник страны ОЗ»; развитие умения вести диалог – расспрос; участие в проектной деятельности; создавать текст по картинке; навыки формирования чтения.
35	Мои любимые игрушки.	1	Знакомство с песней и со стихотворениями; развития непроизвольной памяти; работа с грамматическими таблицами; формирование лексических навыков.
36	Мои любимые игрушки.	1	Знакомство с песней и со стихотворениями; развития непроизвольной памяти; работа с грамматическими таблицами; формирование лексических навыков.

37	Какая твоя любимая одежда?	1	Знакомство со сказкой «Дровосек»; развитие догадки по картинкам; умения сотрудничать со сверстниками; повторение лексики на тему «Внешность».
38	Я люблю ходить в парк.	1	Знакомство со стихами английских детей; развитие умения правильно писать слова; автоматизация чтения буквы «Оо».
39	Я могу описать каждого.	1	Развития умения предоставлять свою культуру; умения планировать свои высказывания; участие в проектной деятельности.
40	Когда ты родился?	1	Знакомство с особенностями времен года в Австралии; развитие догадки по картинкам; формирования лексических навыков говорения; использования вопрос- ответную форму.
41	Когда ты родился?	1	Знакомство с особенностями времен года в Австралии; развитие догадки по картинкам; формирования лексических навыков говорения; использования вопрос- ответную форму.
42	Какая погода в Британии?	1	Знакомство с погодой в Великобритании; развитие догадки; умения правильно использовать лексические единицы и грамматические явления; отработка навыков произношения; составления предложения по данной теме.
43	Какая погода в Британии?	1	Знакомство с погодой в Великобритании; развитие догадки; умения правильно использовать лексические единицы и грамматические явления; отработка навыков произношения; составления предложения по данной теме
44	Какая погода в России?	1	Знакомство с погодой в России; отработка лексических единиц; формирование навыков чтения; умения играть.
45	Тебе следует остаться дома!	1	Способность выделения нужной информации в тексте; развитие догадки по картинкам; формирование навыков чтения.
46	Мое любимое время года.	1	Знакомство со временами года; формирования навыков чтения; развитие умения догадки.
47	У тебя есть зоопарк дома?	1	Знакомство с тем какие животные находятся часто дома в Британии; развития умения догадки; развития умения вести диалог; формирования лексических навыков говорения; умения использовать образцы для составления предложений.
48	У тебя есть зоопарк дома?	1	Знакомство с тем какие животные находятся часто дома в Британии; развития умения догадки; развития умения вести диалог; формирования лексических навыков говорения; умения использовать образцы для составления предложений
49	Я должен заботиться о моем животном.	1	Формирования грамматических навыков говорения; использования вопрос ответную форму; развития догадки; развития навыков аудирования.
50	То, что мне нравиться	1	Формирования грамматических навыков говорения; использования вопрос ответную форму; развития догадки; развития навыков аудирования.
51	Тест по теме	1	Развитие способностей к самооценки и

	«Любимое животное»		самоконтролю; умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль своих умений и навыков.
52	Работа над ошибками	1	Развитие способностей к самооценки и самоконтролю; умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль своих умений и навыков.
53	Какое животное ты хочешь себе?	1	Развитие способностей к логическому высказыванию мыслей; умения использовать речевой образец; умения вести диалог; участие в проектной деятельности.
54	Какой твой друг?	1	Знакомство с литературном творчеством британских детей; развития памяти и воображения; формирования лексических навыков говорения; умения сопоставления текста и картинки.
55	Какой твой друг?	1	Знакомство с литературном творчеством британских детей; развития памяти и воображения; формирования лексических навыков говорения; умения сопоставления текста и картинки.
56	Ты хорошо знаешь своего друга?	1	Развитие догадки; участие в проектной деятельности; умения правильно писать слова; формирования навыков чтения.
57	Ты хорошо знаешь своего друга?	1	Развитие догадки; участие в проектной деятельности; умения правильно писать слова; формирования навыков чтения.
58	Нам будет весело вместе!	1	Знакомство с литературой британских детей; развитие способностей к сравнения и сопоставлению; развитие умения использовать речевые образцы; знакомство с новым грамматическим явлением.
59	Нам будет весело вместе!	1	Знакомство с литературой британских детей; развитие способностей к сравнения и сопоставлению; развитие умения использовать речевые образцы; знакомство с новым грамматическим явлением
60	Какой подарок ты подаришь своему другу?	1	Развитие способностей к сопоставлению; развитие умения выстраивать последовательность; умение использовать речевые образцы.
61	Как вы будете праздновать День Дружбы?	1	Знакомство с праздником День Дружбы; развитие способностей к логическому изложению; умения использовать речевые образцы; умения вести диалог; участие в проектной деятельности.
62	Мы любим праздник алфавита!	1	Развитие догадки; способность к сравнению и обобщению; использование игровой формы; участие в проектной деятельности.
63	Мы любим праздник алфавита!	1	Развитие догадки; способность к сравнению и обобщению; использование игровой формы; участие в проектной деятельности.
64	Мне нравится в летнем лагере.	1	Развитие догадки; участие в проектной деятельности; умения правильно писать слова; формирования навыков чтения.
65	Нам будет весело летом!	1	Развитие способностей к сопоставлению; развитие умения выстраивать последовательность; умение использовать речевые образцы

66	Тест по теме «Дружба»	1	Развитие способностей к самооценки и самоконтролю; умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль своих умений и навыков.
67	Итоговая контрольная работа	1	Развитие способностей к самооценки и самоконтролю; умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль своих умений и навыков.
68	Работа над ошибками	1	Развитие способностей к самооценки и самоконтролю; умение оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности; контроль своих умений и навыков.

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Что можно делать летом? Настоящее простое время.	1
2	Летнее путешествие. Настоящее и прошедшее простое время.	1
3	Летние каникулы. Вопросительные предложения в прошедшем простом времени.	1
4	Твоя летняя история. Прошедшее простое время.	1
5	Летние приключения. Прошедшее простое время.	1
6	Змея, которая ходила в школу. Л. Мур (отрывок) Прошедшее простое время.	1
7	Планы на лето. Будущее простое время.	1
8	Лиза едет в Петербург. Будущее простое время. Модальный глагол should	1
9	Сюрприз от Джо. П. Золмэн (отрывок) Простое время.	1
10	Загадки о животных. Предложения с глаголом to be в настоящем простом времени.	1
11	Цирковые животные. Имена прилагательные. Предложения с глаголом to be	1
12	Кошки умнее собак? Сравнительная степень имён прилагательных, Предложения с глаголом to be	1
13	Какое животное лучше? Сравнительная степень имён прилагательных. Предложения с глаголом to be	1
14	В зоопарке. Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных	1
15	Зоопарк в классе. Степени сравнения имён прилагательных	1
16	Твоё любимое животное. Степени сравнения имён прилагательных	1
17	Повторение изученного материала	1

	Степени сравнения имён прилагательных	
18	Test № 1 Степени сравнения имён прилагательных	1
19	Который час? Количественные числительные. Безличные предложения.	1
20	Поторопись, опоздаешь! Количественные числительные. Безличные предложения.	1
21	Время идти в школу. Повелительное наклонение. Количественные числительные. Безличные предложения.	1
22	Чем заняться в выходные? Повелительное наклонение. Простое время.	1
23	Мой день. Повелительное наклонение. Простое время.	1
24	Занятия девочки Джун. Простое время. Безличные предложения.	1
25	Это моя школа! Простое время.	1
26	Школьная жизнь. Структура there is / there are	1
27	Школьные предметы. Простое время.	1
28	Ура! Перемена! Причастие настоящего времени	1
29	Класс Джека. Настоящее простое и продолжительное время сравнительная характеристика	1
30	Чем занимаешься? Настоящее продолжительное время вопросительные предложения	1
31	Повторение изученного материала Настоящее простое и продолжительное время	1
32	Test № 2 Настоящее простое и продолжительное время	1
33	Мой дом – лучший. Структура there is / there are	1
34	Мой дом. Предлоги места.	1
35	Измени свой дом. Настоящее совершённое и прошедшее простое время сравнительная характеристика.	1

36	Моя комната. Настоящее совершённое и прошедшее простое время сравнительная характеристика.	1
37	Кукольный дом. Настоящее совершённое время	1
38	Сказка про двух плохих мышат. Настоящее совершённое время. Фразовые глаголы.	1
39	Порядок в комнате. Настоящее совершённое время вопросительные предложения.	1
40	Перестановка в комнате. Настоящее совершённое время	1
41	Хорошо дома. Настоящее совершённое время	1
42	Я люблю мою родину. Структура there is / there are Настоящее простое и продолжительное время	1
43	Рассказ о месте, где я живу. Структура there is / there are. Настоящее продолжительное время	1
44	Прогулка по городу. Настоящее продолжительное время. Предлоги направления	1
45	Новый дом воробья. Повелительное наклонение. Предлоги направления	1
46	В магазине игрушек. Порядковые числительные. Прошедшее простое время.	1
47	Игрушечные попугаи. Порядковые числительные. Прошедшее простое время.	1
48	Я живу в маленьком городке. Настоящее продолжительное время. Предлоги направления	1
49	Как добраться до зоопарка? Предлоги направления Повелительное наклонение.	1
50	Моя родина особенная. Порядковые числительные. Прошедшее простое время. Предлоги направления.	1
51	Моя родина. Предлоги направления.	1
52	Test № 3	1

	Предлоги направления. Предлоги направления.	
53	Какая профессия тебе нравится? Настоящее и будущее простое время.	1
54	Элли – доктор. Суффиксы словообразования –er, -or	1
55	Собираюсь стать врачом. Оборот to be going to	1
56	Истории о талантливых детях. Оборот to be going to	1
57	Какая работа лучше? Настоящее простое время вопросительные предложения	1
58	Повторение изученного материала Настоящее совершённое время	1
59	Повторение изученного материала Порядковые числительные. Настоящее совершённое время Предлоги направления	1
60	Test № 4 Порядковые числительные Настоящее совершённое время	1
61	Посмотри на календарь. Порядковые числительные Настоящее совершённое время Притяжательный падеж	1
62	Собирайся на пикник. Повелительное наклонение Притяжательный падеж Настоящее продолжительное время.	1
63	А где Фаджи? Структура to be going to	1
64	Кто хочет быть известным? Степени сравнения имён прилагательных	1
65	Школьная ярмарка Формы глаголов to be, to have	1
66	Чем займемся на каникулах? Структура to be going to	1
67	Повторение изученного материала Структура to be going to	1
68	Test № 5 Структура to be going to Степени сравнения имён прилагательных	1