

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Утверждено: Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № 14 от « 14 » 2018 г.	Проверено: <i>Нат</i> Заместитель директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. « 14 » 06 2018 г.	Рассмотрено на МО учителей первой ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № 8 от « 14 » 06 2018 г. Руководитель МО: Г.А. Ковалева
---	--	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по математике

(наименование учебного предметного курса)

I ступень / 1-4 классы

(ступень образования/класс)

2018-2019 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани, авторской программы М.И. Моро и др.

ФИО педагогов, разработавших и реализующих учебный курс предмет дисциплину: Г.А. Ковалева, А.А. Безбородова, А.А. Кириллова

г. Сызрань 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе требования ФГОС НОО, ООП НОО ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани авторской программы М.И. Моро, и др.

Место курса в учебном плане

Рабочая программа рассчитана в 1 классе на 132 часа в год (33 недели по 4 часа в неделю), во 2-4 классах по 136 часов в год (4 часа в неделю)

Для реализации программы используются следующие учебники:

Математика 1 кл. Авторы: М.И. Моро, С.В. Степанова, С.И. Волкова, «Просвещение» 2014-2018

Математика 2 кл. Авторы: М.И. Моро и др. «Просвещение» 2014-2018

Математика 3 кл. Авторы: М.И. Моро и др. «Просвещение» 2014-2018

Математика 4 кл. Авторы: М.И. Моро и др. «Просвещение» 2014-2018

Планируемые результаты освоения программы:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ее текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
 - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
 - уважительно вести диалог с товарищами;
 - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
 - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- Учащийся получит возможность научиться:*
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.
-

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок («и», «не»; «если, то»; «верно/не верно, что», «каждый», «все», «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись, и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата	
		Тип урока	По плану	По факту	
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Комбинированный		
2.	Счёт предметов	1	Комбинированный		
3.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	Урок-игра Комбинированный		
4.	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между».	1	Комбинированный		
5.	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше».	1	Комбинированный		
6,7	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?». «На сколько меньше?».	2	Комбинированный		
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1	Контроль и учет знаний		
9.	Много. Один	1	Закрепление знаний		
10.	Число и цифра 2	1	Комбинированный		
11.	Число и цифра 3	1	Комбинированный		
12.	Знаки +, -, =	1	Комбинированный		
13.	Число и цифра 4	1	Комбинированный		
14.	Длиннее, короче	1	Комбинированный		
15.	Число и цифра 5	1	Комбинированный		
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Комбинированный		
17.	Странички для любознательных	1	Комбинированный		
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	Комбинированный		
19.	Ломаная линия.	1	Комбинированный		
20.	Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный.		
21.	Знаки: >, <, =	1	Комбинированный.		
22.	Равенство. Неравенство.	1	Комбинированный.		
23.	Многоугольник.	1	Комбинированный.		
24.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	Комбинированный.		
25.	Числа 6,7. Письмо цифры 7.	1	Комбинированный.		
26.	Числа 8,9. Письмо цифры 8.	1	Комбинированный.		
27.	Числа 8,9. Письмо цифры 9.	1	Комбинированный.		
28.	Число 10.	1	Комбинированный.		
29.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	Контроль и учет знаний		

30.	Наши проекты	1	Урок - игра.		
31.	Сантиметр	1	Комбинированный.		
32.	Увеличить на....Уменьшить на...	1	Комбинированный.		
33.	Число 0.	1	Комбинированный.		
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1	Комбинированный		
35.	<u>Страницки для любознательных</u>	1	Комбинированный		
36.	<u>Что узнали. Чему научились.</u>	1	Контроль и учет знаний.		
37.	Задача проектов	1	Комбинированный		
38.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$	1	Комбинированный.		
39.	Сложение и вычитание вида: $\square +1+1 \square -1-1$.	1	Комбинированный.		
40.	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$	1	Комбинированный.		
41.	Слагаемые. Сумма.	1	Комбинированный.		
42.	Задача	1	Комбинированный.		
43.	Составление задач по рисунку	1	Комбинированный.		
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2	1	Комбинированный.		
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	Комбинированный.		
46.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	Комбинированный.		
47.	Страницки для любознательных	1	Комбинированный.		
48.	<u>Что узнали. Чему научились.</u>	1	Контроль и учет знаний.		
49.	Страницки для любознательных	1	Комбинированный.		
50	Сложение и вычитание вида: $\square +3-3$.	1	Комбинированный.		
51.	Прибавление и вычитание числа 3	1	Комбинированный.		
52.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков	1	Комбинированный.		
53.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	Комбинированный.		
54.	Присчитывание и отсчитывания по 3.	1	Комбинированный.		
55,	Решение задач.	1	Комбинированный.		
56.					
57.	<u>Страницки для любознательных.</u>	1	Комбинированный.		
58	<u>Что узнали. Чему научились.</u>	1	Контроль и учет знаний		
,59.					
60,	Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный.		
61.					
62.	Проверочная работа	1	Контроль и учет знаний		
63,	Закрепление изученного	1	Комбинированный.		
64.					
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9	1	Комбинированный.		
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами	1	Комбинированный.		

	предметов).			
67.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1	Комбинированный.	
68.	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.	1	Комбинированный (урок состязание).	
69.	Закрепление изученного материала.	1	Комбинированный.	
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1	Комбинированный.	
71.	Решение задач.	1	Комбинированный.	
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	Комбинированный.	
73.	Решение задач.	1	Комбинированный.	
74.	Перестановка слагаемых.	1	Комбинированный.	
75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5,6,7,8,9	1	Комбинированный.	
76.	Таблицы для случаев вида + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинированный.	
77, 78.	Состав чисел в пределах 10.Закрепление	1	Комбинированный.	
79.	Закрепление изученного. Решение задач	1	Комбинированный.	
80.	Что узнали. Чему научились?	2	Контроль и учет знаний	
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний	1	Комбинированный.	
82, 83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Комбинированный.	
84.	Решение задач.	1	Комбинированный.	
85.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1	Комбинированный.	
86.	Вычитание из чисел вида: 6- \square ,7- \square .	1	Комбинированный.	
87.	Закрепление приема вычислений вида 6- \square ,7- \square . Решение задач	1	Комбинированный.	
88.	Вычитание из чисел вида: 8- \square ,9- \square .	1	Комбинированный.	
89.	Закрепление приема вычислений вида 8- \square ,9- \square . Решение задач	1	Комбинированный.	
90.	Вычитание из чисел вида: 10- \square .	1	Комбинированный.	
91.	Закрепление изученного материала. Решение задач	1	Комбинированный.	
92.	Килограмм.	1	Комбинированный.	
93.	Литр.	1	Комбинированный.	
94.	Что узнали? Чему научились?	1	Контроль и учет знаний	
95.	Проверочная работа	1	Контроль и учет знаний	
96.	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	1	Комбинированный.	
97.	Образование чисел второго десятка	1	Комбинированный.	

98.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	Комбинированный.		
99.	Дециметр	1	Комбинированный.		
100, 101.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10.$	1	Комбинированный.		
102.	Странички для любознательных.	1	Комбинированный.		
103.	Что узнали, чему научились	1	Контроль и учет знаний		
104.	Проверочная работа	1	Комбинированный.		
105.	Закрепление изученного. Работа над ошибками	1	Комбинированный.		
106,107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия	1	Комбинированный.		
108,109	Составная задача	1	Комбинированный.		
110.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	Комбинированный.		
111.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2, \square + 3.$	1	Комбинированный.		
112.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4.$	1	Комбинированный.		
113.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$	1	Комбинированный.		
114.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6.$	1	Комбинированный.		
115.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$	1	Комбинированный.		
116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8, \square + 9.$	1	Комбинированный.		
117,118	Таблица сложения.	1	Комбинированный.		
119.	Странички для любознательных	1	Комбинированный.		
120.	Что узнали. Чему научились	1	Контроль и учет знаний		
121.	Приемы вычитания с переходом через десяток.	1	Комбинированный.		
122.	Вычитание вида: $11 - \square.$	1	Комбинированный.		
123.	Вычитание вида: $12 - \square.$	1	Комбинированный.		
124.	Вычитание вида: $13 - \square.$	1	Комбинированный.		
125.	Вычитание вида: $14 - \square.$	1	Комбинированный.		
126.	Вычитание вида: $15 - \square.$	1	Комбинированный.		
127.	Вычитание вида: $16 - \square.$	1	Комбинированный.		
128.	Вычитание вида: $17 - \square, 18 - \square$	1	Комбинированный.		
129.	Закрепление изученного	1	Комбинированный.		
130.	Странички для любознательных	1	Комбинированный.		
131.	Что узнали. Чему научились	1	Контроль и учет знаний		
132.	Наши проекты	1	Комбинированный.		

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п\п	Тема урока	Тип урока Кол. Часов	Д / З	Дата	
				план	факт
1.	Числа от 1 до 20.	Комбинированный урок	с.4 № 6,7, повторить состав чисел		
2.	Числа от 1 до 20.	Комбинированный урок	С.5 №9		
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	Комбинированный урок	Составь 8 примеров на сложение и вычитание с ответом 15.		
4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	Комбинированный урок	С.7 задание на полях, №5		
5.	Поместное значение цифр.	Комбинированный урок	С.8 №7		
6.	Однозначные и двузначные числа.	Комбинированный урок	С.9 №6, задание на полях		
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	интегрированный урок 1ч.	С.10 №6		
8	Миллиметр. Закрепление	Комбинированный урок	С.11 №4		
9.	Контрольная работа	Проверка знаний, умений, навыков			
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число.	Комбинированный урок	С.14 №4,6		
11	Метр. Таблица мер длины.	Комбинированный урок	С.13 №3,5, повторить единицы длины		
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$	Комбинированный урок	С.14 №4,6		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Комбинированный урок	С.15 №5, повторить состав чисел		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Комбинированный урок	С.16 №6		
15	Странички для любознательных.	Комбинированный урок	С.19 №5		
16	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	С.20 №5		
17	Контрольная работа.	Проверка знаний, умений, навыков			
18	Анализ контрольной работы. Страннички для любознательных.	Комбинированный урок.	С.24 №4		
19	Задачи, обратные данной	Комбинированный урок	С.26 №4		
20	Сумма и разность отрезков	Комбинированный урок	С.27 на полях, повторить понятие отрезка, луча,		
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Комбинированный урок	С.28 №4		
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Комбинированный урок	С.29 №5		
23	Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный урок	С.30 №5,7,		
24	Единицы времени. Час. Минута.	Комбинированный урок	С.31 №5		
25	Длина ломаной.	Комбинированный урок	С.33 №5,7		
26	Закрепление по теме: «Решение задач»	Комбинированный урок	С.35 №9		

27	Странички для любознательных	Комбинированный урок	C.37 №5	
28	Порядок действий. Скобки.	Комбинированный урок	C.39№6	
29	Числовые выражения.	Комбинированный урок	C.40№5	
30.	Сравнение числовых выражений.	Комбинированный урок	C.41№5	
31	Периметр многоугольника.	Комбинированный урок	C.43№8	
32	Свойства сложения.	Комбинированный урок	C.45№4	
33	Свойства сложения. Закрепление.	Комбинированный урок	C.46№5	
34	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»	Комбинированный урок 2ч.	C.47№8	
35	Контрольная работа	Проверка ЗУН		
36	Анализ контрольной работы.Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Комбинированный урок		
37	Странички для любознательных	Комбинированный урок	C.51 №4	
38	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	C.53 №9,10,13	
39	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	C.56 №31,32	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Комбинированный урок	C.57№7	
41	Приёмы вычитания для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$,	Комбинированный урок	C.58№5,6	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	Комбинированный урок	C.59 задание на полях, №6	
43	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 4$	Комбинированный урок	C.60№5	
44	Приёмы вычислений для случаев вида $30 - 7$	Комбинированный урок	C.61№6	
45	Приёмы вычислений для случаев вида $60 - 24$	Комбинированный урок	C.62№3,4	
46	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	Комбинированный урок	C.63№4,6	
47	Закрепление пройденного «Решение задач»	Комбинированный урок	C.64№7, задание на полях	
48	Закрепление пройденного «Решение задач»	Комбинированный урок	C.65 №6,7	
49	Приёмы вычислений для случаев вида $26 + 7$	Комбинированный урок	C.66№4,5	
50	Приёмы вычислений для случаев вида $35 - 7$	Комбинированный урок	C.67№5,7	
51	Закрепление изученного	Комбинированный урок	C.68 №5	
52	Закрепление изученного	Комбинированный урок	C.69 №7	
53	Странички для любознательных	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами.	C.71 №5	
54	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	C.73 №10	
55	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	C.74№17	
56	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание (устные приемы)»	Проверка ЗУН		
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	Комбинированный урок	C.77 №4-6, повторить буквы латинского алфавита	
58	Буквенные выражения. Закрепление.	Комбинированный урок	C.79 №2,3	

59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Комбинированный урок	C.81№5,7	
60.	Уравнение. Закрепление.	Комбинированный урок	C.82№3,4	
61	Проверка сложения	Комбинированный урок	C.85№7	
62	Проверка вычитания	Комбинированный урок	C.87№5,6	
63.	Контрольная работа за II четверть (40 мин)	Комбинированный урок		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Комбинированный урок	C.88№2	
65.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	Комбинированный урок	C.4№3	
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	Комбинированный урок	C.5№4	
67	Проверка сложения и вычитания.	Комбинированный урок	C.6№5,6	
68	Закрепление изученного.	Комбинированный урок	C.7 №2	
69-	Угол. Виды углов.	Комбинированный урок	C.9№3	
70	Закрепление изученного	Комбинированный урок	C.10 №5	
71	сложение вида $37 + 48$	Комбинированный урок	C.12№6	
72	Сложение вида $37 + 53$	Комбинированный урок	C.13№6	
73	Прямоугольник.	Комбинированный урок	C.14№3,6	
74	Прямоугольник. Закрепление изученного.	Комбинированный урок	C.15 №3,5,9	
75.	Сложение вида $87 + 13$	Комбинированный урок	C.16№4,7	
76.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	Комбинированный урок	C.17№5	
77.	Вычисления вида $32+8, 40 - 8$	Комбинированный урок	C.18№2,5	
78	Вычитание вида $50 - 24$	Комбинированный урок	C.19№4	
79	Странички для любознательных	Комбинированный урок	C.21 №5	
80	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	C.24 №16,22, повторить единицы длины.	
81	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	C.25 №29,34	
82	Контрольная работа	Проверка знаний, умений, навыков		
83	Анализ контрольной работы. Страннички для любознательных.	Комбинированный урок	C.27 №43,45	
84	Вычитание вида $52 - 24$	Комбинированный урок	C.29№3,4	
85- 86	Закрепление изученного	Комбинированный урок 2ч.	C.30№7,9	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Комбинированный урок	C.31№3	
88	Закрепление изученного	Комбинированный урок	C.32 №7	
89	Квадрат.	Комбинированный урок	C.34№ 3,4	
90.	Квадрат.Закрепление.	Комбинированный урок	C.35№4	
91	Наши проекты. Оригами.	Комбинированный урок		
92	Страннички для любознательных	Комбинированный урок	C.39 №5	
93	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	C.43 №22,24	

94.	Конкретный смысл действия умножения.	Комбинированный	C.48№6	
95	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление..	Комбинированный	C.49№3,7	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Комбинированный	C.50№4	
97.	Задачи на умножение	Комбинированный	C.51№4,7	
98.	Периметр прямоугольника.	Комбинированный	C.52№9	
99	умножение единицы и нуля.	Комбинированный	C.10№5	
100.	Названия компонентов и результата умножения.	Комбинированный	C.54№6	
101	Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный	C.55 №7	
102	Переместительное свойство умножения.	Комбинированный	C.56№7	
103	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Комбинированный	C.57 №6	
104	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	Комбинированный.	C.58№4	
105	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Комбинированный.	C.59 №7	
106	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)	Комбинированный.	C.60 №6	
107	Закрепление изученного	Комбинированный.	C.61 №7	
108	Название компонентов и результат деления	Комбинированный	C.62№5	
109	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный	C.63 №3, с.66 №13	
110	Контрольная работа.	Проверка знаний, умений, навыков		
111	Умножение и деление. Закрепление.	Комбинированный.	C.70 №47	
112	Связь между компонентами и результатом умножения	Комбинированный.	C.72 №5	
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Комбинированный.	C.73№8	
114	Приемы умножения и деления на 10	Комбинированный.	C.74№6	
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Комбинированный.	C.75№4	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Комбинированный.	C.76№5	
117	Закрепление изученного. Решение задач.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	C.77 №8	
118	Контрольная работа	Проверка знаний, умений, навыков		
119	Умножение числа 2 и на2.	Комбинированный урок	C.80№4,6	
120	Умножение числа 2 и на2.	Комбинированный.	C.81№5	
121	Приемы умножения числа 2	Комбинированный.	C.82 №3,5,6, выучить таблицу умножения на 2	
122	Деление на 2	Комбинированный урок	C.83№6	

123	Деление на 2. закрепление.	Комбинированный урок	C 84№8	
124	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-соревнование 1ч.	C.85№9	
125	Странички для любознательных.	Комбинированный урок	C.87 №6	
126	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный.	C.89 №10,15,17, повторить таблицу умножения.	
127	Умножение числа 3 и на 3	Комбинированный урок	C.90№6	
128	Умножение числа 3 и на 3	Комбинированный урок	C.91 №5, выучить таблицу умножения на3.	
129	Деление на 3	Комбинированный урок	C.92№5	
130	Деление на3.	Комбинированный урок	C.93№6,8	
131	Закрепление изученного	Комбинированный урок	C.94№10,11	
132.	Странички для любознательных	Комбинированный урок	C.94№9	
133	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	C.97№8,10	
134	Контрольная работа	Проверка ЗУН		
135	Что узнали, чему научились во 2 классе.	Комбинированный урок	C.96№5	
136	Математический КВН	Урок - КВН		

Календарно-тематическое планирование, 3класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности ученика	Дата		Домашнее задание
			план	факт	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)					
1/1	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.			Стр.4 №3, №6
2/2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.			Р.т. с.4 № 5,6
3/3	Выражение с переменной	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение находить ответы, используя учебник. Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			Р.т. №7-9 с.5
4/4	Решение уравнений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).			Р.т. №10,11 с.6
5/5	Решение уравнений	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.			Р.т. №12,13 с.7
6/6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Умение работать по предложенному учителем плану.			№7, занимательные рамки на полях с.9 (учебник)
7/7	Странички для любознательных	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение слушать и понимать речь других.			№11,13 с.15 (учебник)

8/8	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение слушать и понимать речь других. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		Не задано
9/9	Анализ контрольной работы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Умение слушать и вступать в диалог. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		№15,17 с.15 (учебник)
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)				
10/1	Связь умножения и сложения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		№5 с.18
11/2	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Умение слушать и понимать речь других. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Целеполагание как постановка учебной задачи.		№7 с.19, №4 с.20
12/3	Таблица умножения и деления с числом 3.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.		№5,7 с.21
13/4	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.		Р.т. №11-13 с.11

14/5	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Сотрудничество в поиске информации. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№5,7 с.23
15/6	Порядок выполнения действий	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			№5,8 с.25
16/7	Порядок выполнения действий	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.			№4,6 с.26
17/8	Порядок выполнения действий	Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№4 с.27
18/9	Страницки для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя. Умение произвольно строить своё речевое высказывание. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.			№9,10,12 с.30
19/10	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.			Не задано
20/11	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№3,6 с.34
21/12	Закрепление изученного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Целеполагание как постановка учебной задачи.			№4,5 с.35
22/13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт Умение слушать и понимать речь			№2,5,6 с.36

		других.Оценка качества и уровня усвоения материала.		
23/14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт Умение слушать и понимать речь других. Оценка качества и уровня усвоения материала.		№5 с.37
24/15	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение слушать и понимать речь других. Целеполагание как постановка учебной задачи.		№4,5 с.38
25/16	Решение задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания. Оценка качества и уровня усвоения материала.		№4,5 с.39
26/17	Таблица умножения и деления с числом 5.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		№2,6 с.40
27/18	Задачи на кратное сравнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		№2,4 с.41
28/19	Задачи на кратное сравнение.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Прогнозирование результата.		№2,3 с.42
29/20	Решение задач.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение слушать и вступать в диалог.		№3 с.43
30/21	Таблица умножения и деления с числом 6.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		№2,5 с.44
31/22	Решение задач	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и		№4-6 с.45

32/23	Решение задач	социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение договариваться, находить общее решение.		№3,5 с.46
33/24	Решение задач	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		№4,6,7 с.47
34/25	Таблица умножения и деления с числом 7.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение договариваться, находить общее решение. Оценка качества и уровня усвоения материала.		№4,6 с.48
35/26	Страницки для любознательных. Наши проекты.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в своей системе знаний. Умение выполнять различные роли в группе. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Начать работу над проектом
36/27	Что узнали. Чему научились.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		№6 с.52, №14 с.53
37/28	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение договариваться, находить общее решение. Умение работать по предложенному учителем плану.		Не задано
38/29	Анализ контрольной работы	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		№23,26 с.55
39/30	Площадь. Сравнение фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		Р.т. №91-93 с. 37

40/31	Площадь. Сравнение фигур.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№2,4,5 с.57
41/32	Квадратный сантиметр.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№6,8 с.59
42/33	Площадь прямоугольника.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			№5,9 с.61
43/34	Таблица умножения и деления с числом 8.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.			№1,4 с.62
44/35	Закрепление изученного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№5,6 с.63
45/36	Решение задач.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			Р.т. №114-116 с.44
46/37	Таблица умножения и деления с числом 9.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№4,5 с.65

47/38	Квадратный дециметр.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации. Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.</p>			Р.т. №117,118 с.45
48/39	Таблица умножения. Закрепление.	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>			Р.т. №119-121 с.46
49/40	Закрепление изученного.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>			№3, задание на полях с.69
50/41	Квадратный метр.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>			№6,7 с.71
51/42	Закрепление изученного.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>			№2 с.73
52/43	Страницки для любознательных.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>			№6 с.75

53/44	Что узнали. Чему научились.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			№14-16 с.77
54/45	Что узнали. Чему научились.	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№22,23 с.78
55/46	Умножение на 1.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			Р.т. №127,128,130 с.48
56/47	Умножение на 0.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации Умение договариваться, находить общее решение. Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.			№4, 5, 8(по желанию) с.83
57/48	Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			№3, 6(по желанию) с.85, №8 с.85
58/49	Закрепление изученного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№7,9 с.87
59/50	Доли.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			Р.т. №131, 132, 134 с.49

60/51	Окружность. Круг.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			№5, задание на полях с.95, доп.: нарисовать с помощью циркуля узор из кругов.
61/52	Диаметр круга. Решение задач.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>			№4,7 с.97
62/53	Единицы времени.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			№6,7 с.99
63/54	Контрольная работа №4 за первое полугодие	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			Не задано
64/55	Анализ контрольной работы. Страницки для любознательных.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p> <p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			№2,3 с.103

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)

65/1	Умножение и деление круглых чисел.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			№6 с.4 – учебник Р.т. №6 с.5
------	------------------------------------	--	--	--	------------------------------

66/2	Деление вида 80:20.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция.		№5,7 с.5 – учебник Р.т. №8 с.5
67/3	Умножение суммы на число.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		№3 с.6 – учебник Р.т. №19(2,3) с.10
68/4	Умножение суммы на число	Умение ориентироваться в учебнике. Сотрудничество в поиске информации. Прогнозирование результата.		№8 с.7 – учебник Р.т. №17 с.8 или №18 с.9
69/5	Умножение двузначного числа на однозначное.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.		№3,6 с.8 – учебник Р.т. №26, 28 с.13 на выбор
70/6	Умножение двузначного числа на однозначное.	Умение слушать и понимать речь других. Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		№6,7 с.9
71/7	Закрепление изученного.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей. Сотрудничество в поиске информации. Оценка качества и уровня усвоения материала.		№5,7,8 с.10
72/8	Деление суммы на число.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		№5 с.13 – учебник Р.т. №41-43 на выбор
73/9	Деление суммы на число.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Прогнозирование результата.		№3 с.14 – учебник Р.т. №45 с.19 или №46 с.20 №4,5 с.15
74/10	Деление двузначного числа на однозначное.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
75/11	Делимое. Делитель.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		№5 с.16 – учебник Р.т. №53 с.22

76/12	Проверка деления.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		№6 с.17 – учебник Р.т. №60 с.25
77/13	Случаи деления 87:29.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		№6 с.18 – учебник Р.т. №70 с.28
78/14	Проверка умножения.	<p>Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>		№5,7 с.19
79/15	Решение уравнений	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		№7 с.20
80/16	Решение уравнений	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>		№6,8 с.21 – учебник Р.т. №84,85 на выбор
81/17	Закрепление изученного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		№6 с.24. №9 с.25
82/18	Закрепление изученного.	<p>Умение перерабатывать полученную информацию.</p> <p>Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.</p> <p>Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>		№10,12 с.25
83/19	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		Не задано

84/20	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№4,5 с.26
85/21	Деление с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			№4 с.27 – учебник Р.т. №88 с.34
86/22	Деление с остатком.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.			№5,6 с.28
87/23	Деление с остатком.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.			№5 с.29 – учебник Р.т. №95 с.36
88/24	Решение задач на деление с остатком.	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			№3 с.30 – учебник Р.т. №99 с.37
89/25	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№5(2), №7 с.31
90/26	Проверка деления с остатком.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Умение работать по предложенному учителем плану.			№4,5 с.32
91/27	Что узнали. Чему научились.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Умение выполнять различные роли в группе. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			№19,22 с.35
92/28	Наши проекты.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			Начать работу над проектом

93/29	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			Не задано
-------	---	--	--	--	-----------

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

94/1	Анализ контрольной работы. Тысяча.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.			№6,8 с.42
95/2	Образование и названия трёхзначных чисел.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№7 стр.43 – учебник, р.т. №9 стр.41
96/3	Запись трёхзначных чисел.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.			№8,9 стр.45
97/4	Письменная нумерация в пределах 1000.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи.			№6,7 стр.46
98/5	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Умение договариваться. Находить общее решение. Постановка учебной задачи (целеполагание)			№6 стр.47 – учебник, р.т. №14 стр.43

99/6	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№5 стр.48 – учебник, р.т. №20 стр.45
100/7	Письменная нумерация в пределах 1000. Примы устных вычислений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№5,7 стр.49
101/8	Сравнение трёхзначных чисел.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в учебнике. Умение слушать и понимать речь других. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№4,5 стр.50
102/9	Письменная нумерация в пределах 1000.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в учебнике. Умение слушать и понимать речь других. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.			№7 стр.51 – учебник, р.т. №21 стр.45
103/10	Единицы массы. Грамм.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Умение донести свою позицию до других. Прогнозирование результата.			№4 стр.54 – учебник, р.т. №25 стр.46
104/11	Закрепление изученного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.			№18,26 стр.60
105/12	Закрепление изученного.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№19,25 стр.60
106/13	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение. Прогнозирование результата.			Не задано

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

107/1	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в учебнике. Умение слушать и понимать речь других. Постановка учебной задачи (целеполагание)			№5,6 стр.66
108/2	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№5,6 стр.67
109/3	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			Р.т. №11,12 стр.51
110/4	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Постановка учебной задачи (целеполагание)			№4,6 стр.69
111/5	Приёмы письменных вычислений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Прогнозирование результата.			№3,5,7 стр.70
112/6	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Умение находить общее решение, уступать и договариваться. Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.			№3,5 стр.71
113/7	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Умение слушать и понимать речь других. Прогнозирование результата.			№4,7 стр.72

114/8	Виды треугольников.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Умение находить общее решение, уступать и договариваться Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			№3,4 стр.73
115/9	Закрепление изученного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Готовность к преодолению трудностей.			№30,31 стр.57
116/10	Что узнали. Чему научились.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.			№8 стр.77 – учебник, р.т. №34 стр.58
117/11	Что узнали. Чему научились.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Прогнозирование результата.			№3 стр.76, №7 стр.77
118/12	Контрольная работа №8 по теме: «Сложение и вычитание»	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение ориентироваться в учебнике. Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.			Не задано

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

119/1	Анализ контрольных работ. Приёмы устных вычислений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение ориентироваться в учебнике. Умение слушать и понимать речь других. Прогнозирование результата.			№3,5 стр.82
120/2	Приёмы устных вычислений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.			№5 стр.83 – учебник, р.т. №5 стр.60
121/3	Приёмы устных вычислений.	Умение слушать и вступать в диалог. Прогнозирование результата.			№6 стр.84 – учебник, р.т. №8 стр.61

122/4	Виды треугольников.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>			№4 стр.85 – учебник, р.т. №10 стр.63
123/5	Закрепление изученного.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p> <p>Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.</p>			Р.т. №11,12 стр.63
Приемы письменных вычислений (13ч)					
124/1	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Прогнозирование результата.</p>			Р.т. №16 стр.63, №18 стр.64
125/2	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>			№5 стр.89 – учебник, р.т. №20 стр.65
126/3	Закрепление изученного.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Готовность к преодолению трудностей.</p>			№7 стр.90 – учебник, р.т. №23 стр.66
127/4	Закрепление изученного.				№2,6 стр.91
128/5	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p> <p>Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>			№5,6 стр.92
129/6	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p> <p>Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет</p>			Р.т. №28,29 стр.68

		или вопрос. Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		
130/7	Проверка деления.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание. Умение слушать и понимать речь других. Прогнозирование результата.		№6 стр.95 – учебник, р.т. №30 стр.68
131/8	Закрепление изученного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		№4 стр.96 – учебник, р.т. №33 стр.69, принести калькулятор
132/9	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		№14,12 стр.100
133/10	Закрепление изученного.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		№4,5,6 стр.99
134/11	Итоговая контрольная работа №9	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение аргументировать свой способ решения задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		Не задано
135/12	Закрепление изученного. Анализ контрольной работы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Р.т. №1,2 стр.76
136/13	Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Готовность к преодолению трудностей.		Не задано

Тематическое (поурочное) планирование к программе: Математика. Моро М. И. 4 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока, вид контроля	Домашнее задание	Дата план/ факт
1	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	Систематизация изученного	Стр.5 № 6,9	
2.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Изучение новых знаний	Стр.7 № 19,21	
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Изучение новых знаний	Стр.8 № 26,27.	
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Изучение новых знаний	Стр.9 № 31,34,36.	
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Изучение новых знаний	Стр.8 № 19.	
6.	Свойства умножения	Изучение новых знаний	Стр.11 № 49, 52,53.	
7.	Алгоритм письменного деления на однозначное число	Изучение новых знаний	Стр.12 № 56,57.	
8.	Приёмы письменного деления.	Изучение новых знаний	Стр.13 № 65,66,67.	
9-10	Приёмы письменного деления	Изучение новых знаний	Стр.14 № 71,72,73. Стр.15 № 77,79,80.	
11.	Диаграммы	Изучение новых знаний	Стр.18 № 1, 10.	
12	Что узнали? Чему научились?	Систематизация изученного	Стр.18 № 7 стр.19 № 15.	
13.	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	Контроль и учет знаний	Д.з. не предусмотрено.	
14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Систематизация изученного.	Стр.18 № 9, стр.19 № 12.	
15	Класс единиц и класс тысяч	Изучение новых знаний	Стр.23 № 88,91,93.	
16	Чтение многозначных чисел	Изучение новых знаний	Стр.24 № 97,99, задание на полях.	
17	Запись многозначных чисел.	Изучение новых знаний	Учебник: стр.25 № 102,106. Рабочая тетрадь стр.18 № 9,10.	
18	Разрядные слагаемые.	Изучение новых знаний	Стр.26 № 112,115,116.	
19	Сравнение чисел	Изучение новых знаний	Стр.27 № 121,123. Задание на полях стр.27.	
20.	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Изучение новых знаний	Стр.28 № 131-133, задание на полях.	
21	Закрепление изученного.	Изучение новых знаний	Стр.29 № 139-141.	
22	Класс миллионов, класс миллиардов.	Изучение новых знаний	Стр.30 № 146-147, задание на полях.	
23	Страницка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Систематизация	Стр.34 № 8,9.	

		изученного	
24.	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Систематизация изученного	Стр.35 № 15 (2),16.
25	Контрольная работа по теме: « Нумерация чисел больше 1000».	Контроль и учет знаний	Д.з. не предусмотрено.
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Систематизация изученного	Стр.35 № 14,17.
27	Единицы длины – километр	Изучение новых знаний	Учебник: стр.37 № 154; Рабочая тетрадь: стр.24 № 28-30.
28	Таблицы единиц площади	Закреп. изученного Контроль и учет знаний	Стр.38 № 163,164.
29	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр Внутренний стартовый мониторинг.	Изучение новых знаний	Стр.40 № 172,173,176.
30	Таблица единиц площади, палетка	Изучение новых знаний	Стр.41 № 183,184.
31	Нахождение целого по его части	Изучение новых знаний	Стр.44 № 193, 195.
32.	Контрольная работа по теме « Нумерация чисел больше 1000»	Закрепление знаний	Стр.45 № 206,207,208.
33	Анализ контрольной работы. Нахождение целого по его части.	Закрепление изученного	Стр.42 № 88-90.
34	Нахождение целого по его части	Закреп. изученного Изучение новых знаний	Стр.50. № 243-245.
35	Тонна . Центнер. Единицы массы	Изучение новых знаний	Стр.51 № 251-253.
36	Таблица единиц массы	Закреп. изученного	Стр. 55 № 26,27.
37	Решение задач с величинами. Самостоятельная работа	Контроль и учет знаний	Д.з. не предусмотрено.
38.	Единицы времени, сутки. Время от 0 до24	Изучение новых знаний	Стр.61 № 273,274.
39.	Секунда . ВекТаблица единиц.	Изучение новых знаний	Стр.62 № 281,282.
40	Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого. Контрольный устный счет	Изучение новых знаний	Стр.63 № 287, задание на полях.
41.	Нахождение нескольких долей целого	Изучение новых знаний	Стр.64 № 292, 294, задание на полях.
42-43	Решение задач Решение задач	Изучение новых знаний	Стр.65 № 304,305. Стр.66 № 308,309.
44.	Сложение и вычитание величин	Изучение новых знаний	Стр.67. № 315,317.
45	Решение задач	Закрепление изученного	Стр.68 № 323,324.
46.	Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученного	Стр.62 № 36, стр.63 № 37, 38.
47.	Странички для любознательных Задачи-расчеты.	Закрепление изученного.	Индивидуальное задание на карточках.
48.	Что узнали. Чему научились	Закрепление изученного	Стр.72 № 20,21.

49.	Контрольная работа по теме « <u>Сложение и вычитание</u> ».	Контроль и учет знаний	Д.З. не предусмотрено.	
50.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	Систематизация изученного	Стр.76 № 330,331.	
51	Письменные приёмы умножения	Изучение новых знаний	Стр.77 № 335,337.	
52	Письменные приёмы умножения	Изучение новых знаний	Стр.78 № 347,348.	
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение новых знаний	Стр.79 № 353-355.	
54	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	Закрепление изученного Контроль и учет знаний	Стр.80 № 359, 361.	
55	Деление с числами 0 и 1	Изучение новых знаний	Ср.81 № 367, 369, 371.	
56	Письменные приёмы деления	Изучение новых знаний	Учебник: стр.82 № 375 (1ст.); Рабочая тетрадь стр.71 № 19, 20.	
57	Письменные приёмы деления	Изучение новых знаний	Рабочая тетрадь стр.73 № 26,27.	
58	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Изучение новых знаний	Стр.74 № 30,31.	
59.	Закрепление изученного. Решение задач	Изучение новых знаний	Стр.86 № 398,400.	
60	Письменные приёмы деления. Решение задач	Закрепление изученного	Стр.87 № 407, 408.	
61	Закрепление изученного	Изучение новых знаний	Стр.90 № 432,435,436.	
62	Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученного	Стр.91 № 8, стр.92 № 14.	
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Контроль и учет знаний	Д.З. не предусмотрено	
64	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Коррекция изученного	Индивидуальные задания на карточках.	
65.	Умножение и деление на однозначное число	Изучение новых знаний	Стр.4 № 3,6.	
66	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Изучение новых знаний	Стр.5 № 11,12.	
67.	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Учебник: стр.6 № 17. Рабочая тетрадь: стр.4 № 6	
68	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Стр.7и № 23,25.	
69	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Учебник стр.8 № 33, рабочая тетрадь стр.3 №2,3. Учебник стр.10 № 2,	
70	Страницка для любознательных Проверочная работа			

			Рабочая тетрадь: стр.6 № 9,11.
71	Умножение числа на произведение	Изучение новых знаний	Стр.12 № 38, 39.
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Стр.13 № 41, 45.46.
73	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение новых знаний	Стр.14 № 49, рабочая тетрадь:стр.14 № 11,12.
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Закреп. изученного	Учебник: стр.15 № 57,58, Рабочая тетрадь стр.17 № 19-21.
75	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Стр.16 № 62, 64.
76.	Перестановка и группировка множителей	Изучение новых знаний	Учебник: стр.17 № 69, 72. Рабочая тетрадь стр.21 № 30,31.
77	Что узнали. Чему научились.	Закреп. изученного	Стр.21 № 15, 18.
78	Контрольная работа за первое полугодие.	Контроль и учет знаний	Д.з. не предусмотрено.
79	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Коррекция знаний	Стр.25 № 42.
80-81.	Деление числа на произведение.	Изучение новых знаний	Учебник:стр.25 № 76, рабочая тетрадь стр.28 № 4,5. Учебник: стр.26 № 84,86. Рабочая тетрадь: стр.27 № 6,7
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Изучение новых знаний	Учебник: стр.27 № 94 Рабочая тетрадь: стр.28 №9.
83.	Решение задач	Изучение новых знаний	Стр.28 № 97,100.
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Стр.29 № 106, 108.
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Учебник: стр.30 № 113; Рабочая тетрадь: стр.31 № 16.
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Стр.31 № 117,118.
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Учебник: стр.32 № 123; Рабочая тетрадь: стр.33 № 20.
88	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Изучение новых знаний	Стр.33 3 127,128.
89.	Закрепление изученного.	Закрепление изученного	Стр.34 № 131.132,136.
90.	Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученного	Стр.35-36 №9-21.
91.	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и учет знаний	Д.з. не предусмотрено. Выполнить проектную работу.
92.	Наши проекты.	Комбинированный.	

93	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Коррекция знаний Изучение новых знаний	Стр.42 № 143, 145.	
94	Умножение числа на сумму.	Изучение новых знаний	Стр.43 № 150,153.	
95	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	Учебник:стр.44 № 159; Рабочая тетрадь: стр.39 № 6	
96.	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	Учебник:стр.45 № 159 Рабочая тетрадь: стр.40 № 7	
97	Решение задач.	Закреп. изученного	Учебник: стр.46 № 173, Рабочая тетрадь: стр.41 № 11.	
98.	Решение задач	Контроль и учет знаний	Стр.47 № 176, Рабочая тетрадь:стр.41 № 12.	
99.	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Стр.48 № 184, Рабочая тетрадь:стр.51№ 42.43.	
100	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	стр.49 № 188,189.	
101- 102.	Закрепление изученного.	Закрепление изученного.	Стр.50 № 196,195. Стр.51 № 202,203.	
103	Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученного.		
104	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	Контроль и учет знаний	Стр.56 №2, стр.53 № 4.	
105	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	Закреп. изученного Изучение новых знаний	Учебник: стр.57 № 208. Рабочая тетрадь: стр.54 №1(2).	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	Изучение новых знаний	Стр.58 № 214.216.	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Закреп. изученного	Стр.59 № 221, 225.	
108	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреп. изученного	Стр.60 № 228.	
109	Письменное деление на двузначное число	Закреп. изученного	Стр.61 № 234,237.	
110	Закрепление изученного.	Закрепление изученного	Стр.62 № 242,244,246.	
111.	Решение задач	Контроль и учет знаний	Стр.62 № 254 (по вариантам).	
112.	Закрепление изученного	Закреп. изученного	Стр.64 № 258,262,263.	
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закреп. изученного	Стр.65 № 267,269.	
114	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Стр.66 № 272, 274, 277.	

115	Закрепление изученного. Решение задач.	Закреп изученного	Стр.67-71 задания по выбору.	
116.	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число».	Контроль и учет знаний	Рабочая тетрадь: стр.69 № 46-48.	
117.	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	Комбинированный.	Стр.72 № 281,283.	
118-119.	Письменное деление на трехзначное число	Закреп изученного	Стр.73 № 286, 289. Учебник: стр.74 № 297,298. Рабочая тетрадь: стр.79 № 6.	
120	Закрепление изученного	Закреп изученного	Стр.75 № 301,304	
121	Деление с остатком.	Закреп изученного	Стр.76 № 311,313.	
122	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	Закреп изученного	Стр.77 № 320,317.	
123-124	Что узнали. Чему научились.	Закрепление изученного.	Стр.82-83 задания по выбору. Стр.84-85 задание по выбору.	
125	Контрольная работа « Письменное деление на трехзначное число».	Контроль и учет знаний	Д.З. не предусмотрено.	
126	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Закреп изученного	Индивидуальные задания по карточкам.	
127	Нумерация.	Систематизация и обобщение	Стр.86-87 задания по выбору.	
128	Выражения и уравнения.		Составьте 4 уравнения разных видов и решите их.	
129	Сложение и вычитание.		Стр.91 № 12, 14.	
130.	Арифметические действия. Умножение и деление.		Стр.93 № 18,19.	
131	Правила о порядке выполнение действий.		Стр.94 № 4,7 (2).	
132	Величины.		Стр.95 № 6.	
131	Контрольная работа № 10 Итоговая	Контроль и учет знаний	Д.З не предусмотрено.	
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Закрепление изученного	Д.З не предусмотрено.	
133	Величины. Геометрические фигуры.	Систематизация и обобщение	Д.З не предусмотрено.	
134	Решение задач изученных видов.		Д.З не предусмотрено.	
135	Закрепление .		Д.З не предусмотрено.	
136	Закрепление .		Д.З не предусмотрено.	