

Принята
Педагогическим советом
ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани
Протокол № 1 от «29» 08 2018

Утверждаю
Директор ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани
С.А. Воробьева
Приказ № 102 от «31» августа 2018



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани

**«Профессиональная компетентность учителя -
ресурс развития школы»**

Срок реализации: 2018-2023 гг

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани
«Профессиональная компетентность учителя - ресурс развития школы»

Полное наименование программы	«Профессиональная компетентность учителя - ресурс развития школы» 2018-2023 годы
Основание для разработки	Решение Педагогического совета. Протокол № 1 от 29.08.18 г.
Период и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2018 по 2023 годы. <u>I этап – 2018-2019 годы.</u> Анализ резервов, формирование пакета локальных актов, школьных программ, расширение социального партнерства <u>II этап - 2019-2022 годы.</u> Реализация программных документов школы. Мониторинг продвижения по дорожной карте <u>III этап - 2022-2023 годы.</u> Оценка профессиональной компетентности учителя и качества образовательной деятельности в направлениях развития
Цель	Создание условий для совершенствования организации учебного процесса, повышение результатов обучения и роста профессионального мастерства педагогов в сложных социальных условиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> – Разработать нормативно-правовую основу Программы улучшения образовательных результатов; – Создать условия для повышения мотивации к обучению, саморазвитию обучающихся; – Обеспечить учебную деятельность на основе применения современных технологий; – Скорректировать перспективный план повышения квалификации педагогов с учётом требований программы улучшения образовательных результатов – Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и

	<p>применения систем мониторинга в образовательных учреждениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечить финансирование реализации программы улучшения образовательных результатов; – Создать материально-технические условия реализации программы.
<p>Категории участников реализации Программы улучшения образовательных результатов (далее – Программа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – администрация ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани; – руководители школьных методических объединений; – учителя начального общего образования, учителя-предметники, классные руководители; – администрация школы-партнера; – администрация и педагоги институтов повышения квалификации работников образования, центров дополнительного образования детей; – специалисты Западного управления министерства образования и науки Самарской области.
<p>Функции участников реализации Программы</p>	
<p>Администрация образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – общее руководство разработкой и реализацией Программы улучшения образовательных результатов; – определение приоритетных направлений реализации Программы улучшения образовательных результатов; – обеспечение нормативно-правовых, финансовых и материально-технических условий реализации Программы улучшения образовательных результатов; – организация сетевого взаимодействия с организациями ПК, профессионального образования, органами управления образованием в рамках реализации Программы улучшения образовательных результатов; – управление профессиональным ростом учителя; – обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.

Руководители школьных методических объединений

- обеспечение методических условий реализации Программы улучшения образовательных результатов;
- реализация новых педагогических технологий методической работы;
- организация работы по обобщению лучших педагогических практик педагогов;
- организация работы по обмену опытом педагогов учреждения, в том числе школы-партнера;
- разработка практических рекомендаций педагогам по повышению качества обучения учащихся;
- Разработка диагностических материалов для использования в мониторинговых исследованиях с целью повышения качества образования
- проведение и анализ мониторинговых исследований качества образования;
- диагностирование затруднений учителей и планирование работы по их устранению;
- организация системы работы с молодыми специалистами.

Педагоги (учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, библиотекарь и другие)

- изучение и внедрение новых педагогических технологий, форм, методов и приёмов обучения;
- повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы;
- разработка и реализация плана самообразования на основе имеющихся профессиональных дефицитов;
- повышения профессионального мастерства через курсы повышения квалификации
- участие в разработке диагностических материалов для использования в мониторинговых исследованиях с целью повышения качества образования;
- сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической

	<p>информации и доведение ее до пользователей библиотеки</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщение и систематизация материалов и результатов собственной педагогической деятельности через анализ и самоанализ
<p>Администрация школ-партнеров, институтов переподготовки и повышения квалификации работников образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация и проведение курсов повышения квалификации; – оказание консультативной помощи педагогам, помощь в подготовке уроков, подборе дидактических материалов, наглядных пособий, учебников и учебных пособий, дополнительной литературы, а также в выборе форм проведения занятий, контроля знаний; – оказание методической помощи педагогам при подготовке к конкурсам профессионального мастерства, в процессе обобщения и распространения собственного опыта; – сопровождение инновационной деятельности школы; – организация семинаров, мастер-классов, круглых столов и др., направленных на обмен опытом, повышения профессионального мастерства педагогов по повышению качества образования.
<p>Условия реализации Программы</p>	
<p>Нормативно-правовые условия реализации Программы</p>	
<p>Примерная локальная нормативная база реализации Программы в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Приказ о создании творческой группы по разработке Программы улучшения образовательных результатов – Новое штатное расписание – Учебный план – План внеурочной деятельности – Положение о методических объединениях Учреждения – Положение о внутришкольном контроле – Должностные инструкции педагога – Положение о стимулирующих выплатах – Положение о проведении аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

<p>Стратегия (план) внедрения Программы в образовательной организации</p>	<p>Этап осмысления и принятия Программы руководством и педагогическим коллективом образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ социальных условий функционирования школы – Анализ качества образования и причин низких результатов обучения – Анализ кадрового потенциала школы – Анализ эффективности организации методической работы школы – Анализ мотивации учебной деятельности учащихся – Разработка и утверждение Программы улучшения качества образования. – Формирование плана действий по реализации Программы.
	<p>Этап адаптации Программы к условиям (внешним и внутренним) образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование плана действий по реализации Программы улучшения качества образования. – Разработка и принятие планов деятельности ШМО, планов ПК, стратегий самообразования педагогов; – Апробация и корректировка Программы улучшения качества образования; – Инновационные формы работы. – Повышение мотивации учебной деятельности учащихся

		<ul style="list-style-type: none"> – Формирование профессиональных компетентностей педагогов
	<p>Этап первичной реализации Программы, мониторинга достигаемых результатов и ее коррекции</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Апробация Программы улучшения качества образования. – Корректировка отдельных составных элементов Программы. – Мониторинг образовательной деятельности школы по итогам года. – Анкетирование участников образовательного процесса.
<p>Программа (план) внутреннего контроля внедрения Программы в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ качества обучения учащихся по итогам учебного года на всех ступенях обучения – Анализ методической работы школы – Реализация перспективного плана повышения квалификации педагогов – Контроль за своевременностью и правильностью ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса – Контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации – Контроль за этапами реализации Программы 	
<p>Финансово-экономическая обеспеченность модели учительского роста в образовательной организации</p>		
<p>Модель финансирования внедрения Программы в образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация расходов бюджетного финансирования с целью реализации Программы. 2. Поиск спонсоров. 3. Оказание платных услуг населению и обучающимся. 	

<p>Программа (стратегия, план) финансирования внедрения Программы в образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение опыта оказания платных услуг школами со схожим социальным окружением. 2. Поиск педагогов, способных реализовывать дополнительные платные образовательные услуги 3. Согласование программ, условий, цен на платные образовательные услуги с учредителем и Администрацией города. 4. Изучение спроса на платные услуги
<p>План контроля за реализацией программы финансирования внедрения Программы в образовательной организации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематический отчет о расходовании финансовых средств в ходе реализации Программы перед управляющим советом. 2. Мониторинг освоения финансовых средств на реализацию Программы
<p>Материально-техническая обеспеченность Программы улучшения качества образования в образовательной организации</p>	
<p>Модель материально-технического обеспечения внедрения Программы в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – материальное стимулирование педагогических работников по результатам педагогического труда, – поддержка и материальное обеспечение участия школы в различных мониторинговых исследованиях; – финансирование повышения квалификации педагогов; – приобретение информационной техники в целях обеспечения образовательного и воспитательного процесса, – оснащение материальной базы предметных кабинетов, – приобретение современной педагогической литературы в методический школьный кабинет, – пополнение фонда библиотеки
<p>Программа (стратегия, план) материально-технического обеспечения внедрения Программы в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Составление сметы расходов по основным направлениям реализации Программы улучшения качества образования (ПК, участие в семинарах, конференциях и др., материально-техническое и учебно-методическое обеспечение).

	<ul style="list-style-type: none"> – Составление сметы расходов на оснащение помещений и приобретение оборудования для учебных кабинетов. – Приобретение необходимого материально-технического и учебно-методического оборудования. – Оптимизация использования имеющегося и вновь приобретенного материально-технического и учебно-методического оборудования. 	
<p>План контроля за реализацией программы материально-технического обеспечения внедрения Программы в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение реализации материально-технического обеспечения Программы улучшения качества образования на заседаниях творческой группы. – Отчет о реализации материально-технического обеспечения Программы улучшения качества образования в рамках публичного отчета школы с размещением на сайте школы. 	
<p>Организационно-кадровое обеспечение</p>		
<p>Модель организационно-кадрового обеспечения внедрения Программы в образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Введение новых штатных единиц: педагога-психолога. – Распределение обязанностей по реализации Программы между членами коллектива. – Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного профессионального образования по реализации Программы улучшения качества образования. – Прогнозирование будущих потребностей школы в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса 	
<p>Программа (стратегия, план) развития кадрового потенциала в процессе реализации Программы (описание технологии и структуры проведения мероприятий по укреплению кадрового потенциала школы)</p>	<p>Создание правовых, организационных условий для роста общекультурной компетентности педагога и его</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование нормативно-правовой базы учреждения для реализации Программы улучшения качества образования; – создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого

	<p>профессионального роста</p>	<p>ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимопомощи в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения современных требований к качеству образовательного процесса; – освоение современных методик и технологий обучения. – Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами
	<p>Совершенство в управлении управленческой компетенции администрации и образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – совершенствование должностных обязанностей каждого педагога; – совершенствование поощрительной системы в педагогическом процессе; – создание банка информации, на основе которого можно анализировать и корректировать образовательно-воспитательную ситуацию; – повышение педагогического мастерства
	<p>Научно-методическое сопровождение педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Консультирование педагогов по конкретным проблемам реализации Программы.

		<ul style="list-style-type: none"> – Информационная и аналитическая поддержка педагогов, обеспечение методическими разработками. – Помощь в поиске оптимальных технологий и методик. – Организация информационного обмена и контактов между педагогами. – Повышение уровня адаптации к профессионально-стрессовым ситуациям. – Диагностирование и разрешение профессиональных конфликтов
	<p>Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов; – Сохранение и укрепление здоровья педагогических работников; – Развитие системы школьных традиций для педагогов; – Повышение персональной ответственности каждого учителя за результаты своего труда – Способствование выстраиванию личной карьеры каждого педагога – Информирование всех участников

		образовательной деятельности о всех (даже незначительных) достижениях педагогов в сфере личностного роста и профессионального мастерства
План контроля за реализацией программы (стратегии, плана) развития кадрового потенциала при реализации Программы в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика профессиональных компетенций педагогов школы – Соотнесение профессиональных компетенций педагогов требованиям профстандарта – Привлечение общественности к оценке деятельности педагогов – Корректировка плана повышения квалификации педагогов в соответствии с данными диагностики – Контроль тьюторского центра сопровождения развития кадрового потенциала школ, функционирующих в сложных социальных условиях 	
Научно-методическое сопровождение		
Информационно-методическое сопровождение педагогов	<p><i>Обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – всесторонность и регулярность информации о современных требованиях к деятельности педагога и опыте других ОО, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся; – организацию информационного обмена между специалистами. <p><i>Формы:</i></p> <p>семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками через специалистов регионального (РЦРО, ИПК и ППРО), муниципального (РУО), институционального уровня</p>	
Консультативно-методическое	<p><i>Обеспечивает</i> помощь педагогам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в составлении авторской программы; 	

сопровождение деятельности педагогов

- в применении инновационных образовательных технологий;
- в проведении комплексного анализа и оценки результатов профессиональной деятельности.

Формы:

- консультирование по вопросам формирования мотивации к учебной деятельности;
- тренинговые группы с учётом профессиональных, квалификационных и личностных особенностей педагогов;
- консультирование по вопросам разработки и использования компьютерных программ, создания баз данных, компьютерных сетей и др.;
- взаимное обучение специалистов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов;
- открытые занятия, взаимопосещения, мастер-классы, профессиональные тренинги, обучающие игры, конкурсы, семинары, вебинары) через специалистов регионального, муниципального уровня

Учебно-методическое сопровождение деятельности педагогов

Обеспечивает:

- обогащение методического арсенала;
- формирование дополнительных компетенций;
- восполнение имеющихся дефицитов предметных и технологических знаний;
- развитие опыта решения профессиональных задач.

Формы:

- взаимное обучение специалистов с максимальным использованием активных развивающих методов практического освоения конкретных приёмов;
- открытые занятия, взаимопосещения, мастер-классы, профессиональные тренинги, обучающие игры, конкурсы, семинары, вебинары) через специалистов регионального, муниципального уровня

	<ul style="list-style-type: none"> – консультации с экспертами в организациях, реализующих программы повышения квалификации и переподготовки педагогов с получением документа о повышении квалификации; – применение инновационных технологий: «обучения действием», метода проектов, сетевых технологий, игровых технологий, технологии мастерских, информационных технологий; применение методов активного обучения; профессиональный тренинг, консультирование, помощь в разработке ситуации и сопровождение в ее решении, через специалистов муниципального, институционального уровня
<p>Направления обновления содержания общего образования</p>	<p><i>Обеспечивает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – всесторонность и регулярность информации о современных требованиях к деятельности педагога и опыте других ОО, об эффективных подходах, формах и методах организации деятельности обучающихся; – организацию информационного обмена между специалистами. <p><i>Формы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – семинары, консультации специалистов, методические выставки, методические рекомендации, создание информационного банка педагогического опыта работы, обеспечение методическими разработками через специалистов регионального, муниципального уровня