





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю: </p> <p>Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробыева С.А. Приказ № <u>10</u> от « <u>24</u> » <u>06</u> 2018 г.</p> 	<p>Проверено: </p> <p>Заместитель директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. « <u>24</u> » <u>06</u> 2018 г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей первой ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>8</u> от « <u>24</u> » <u>06</u> 2018 г. Руководитель МО:  Г.А. Ковалева</p>
--	--	--

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### по окружающему миру

(наименование учебного предметного курса)

I ступень / 1-4 классы

(ступень образования/класс)

2018-2019 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани, авторской программы А.А. Плешакова

ФИО педагогов, разработавших и реализующих учебный курс предмет дисциплину: Г.А. Ковалева, А.А. Безбородова, А.А. Кириллова

г. Сызрань 2018 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной общеобразовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани, программы курса «Окружающий мир» (А.А.Плешаков), концепции и программ для начальных классов «Школа России».

#### *Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане*

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 часов (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

#### **Для реализации программы используются учебники:**

**Окружающий мир** 1 кл. Автор А.А. Плешаков. «Просвещение»2014-2018

**Окружающий мир** 2 кл. Автор А.А. Плешаков. «Просвещение»2014-2018

**Окружающий мир 3** кл. Автор А.А. Плешаков. «Просвещение»2014-2018

**Окружающий мир** 4 кл. Автор А.А. Плешаков. «Просвещение»2014-2018

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### ***Личностные:***

- умение называть домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- умение выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развитие эколого-этической деятельности; анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

#### ***Предметные***

- узнавать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн; называть государственные праздники;
- называть основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
  - вести наблюдения в природе;
  - различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
  - называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
  - называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;
  - вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике; объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
  - называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; различать овощи и фрукты;

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;
- понимать особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения); уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы и соблюдать их;
- объяснять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- перечислять и выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

### **Метапредметные**

#### *Регулятивные:*

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

#### *Познавательные:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

#### *Коммуникативные:*

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- работать в группе и паре.

### **Содержание программы**

#### **Человек и природа**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.* Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* Влияние человека на природные сообщества. *Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные

представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

### **Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических

событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Тип урока Кол. Часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Задавайте вопросы! Вводный урок.	Комбинированный (1 час)		
2,3	Наша школа (экскурсия)	Комбинированный ( 2 час)		
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	Комбинированный (1 час)		
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	Комбинированный (1 час)		
6.	Что такое Родина?	Комбинированный (1 час)		
7.	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	Комбинированный (1 час)		
8.	Проект «Моя малая родина»	Комбинированный (1 час)		
9.	Что у нас над головой?	Комбинированный (1 час)		
10.	Что у нас под ногами?	Комбинированный (1 час)		
11.	Что общего у разных растений?	Комбинированный (1 час)		
12.	Что растет на подоконнике?	Комбинированный (1 час)		
13.	Что растет на клумбе?	Комбинированный (1 час)		
14.	Что это за листья?	Комбинированный (1 час)		
15.	Что такое хвоинки?	Комбинированный (1 час)		
16.	Кто такие насекомые?	Комбинированный (1 час)		
17.	Кто такие рыбы?	Комбинированный (1 час)		
18.	Кто такие птицы?	Комбинированный (1 час)		
19.	Кто такие звери?	Комбинированный (1 час)		
20.	Что нас окружает дома?	Комбинированный (1 час)		
21.	Что умеет компьютер?	Комбинированный (1 час)		
22.	Что вокруг нас может быть опасным?	Комбинированный (1 час)		
23.	На что похожа наша планета?	Комбинированный (1 час)		
24.	Прверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»	Комбинированный (1 час)		
25.	Как живет семья? Проект «Моя семья»	Комбинированный (1 час)		
26.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Комбинированный (1 час)		
27.	Откуда в наш дом приходит электричество?	Комбинированный (1 час)		
28.	Как путешествует письмо?	Комбинированный (1 час)		
29.	Куда текут реки?	Комбинированный (1 час)		



30.	Откуда берутся снег и лед?	Комбинированный (1 час)		
31.	Как живут растения?	Комбинированный (1 час)		
32.	Как живут животные?	Комбинированный (1 час)		
33.	Как зимой помочь птицам?	Комбинированный (1 час)		
34.	Откуда берется и куда девается мусор?	Комбинированный (1 час)		
35.	Откуда в снежках грязь?	Комбинированный (1 час)		
36.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	Комбинированный (1 час)		
37.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	Комбинированный (1 час)		
38.	Когда придет суббота?	Комбинированный (1 час)		
39.	Когда наступит лето?	Комбинированный (1 час)		
40.	Где живут белые медведи?	Комбинированный (1 час)		
41.	Где живут слоны?	Комбинированный (1 час)		
42.	Где зимуют птицы?	Комбинированный (1 час)		
43.	Когда появилась одежда?	Комбинированный (1 час)		
44.	Когда изобрели велосипед?	Комбинированный (1 час)		
45.	Когда мы станем взрослыми?	Комбинированный (1 час)		
46.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Комбинированный (1 час)		
47.	Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?	Комбинированный (1 час)		
48.	Почему луна бывает разной?	Комбинированный (1 час)		
49.	Почему идет дождь и дует ветер?	Комбинированный (1 час)		
50.	Почему звенит звонок?	Комбинированный (1 час)		
51.	Почему радуга разноцветная?	Комбинированный (1 час)		
52.	Почему мы любим кошек и собак?	Комбинированный (1 час)		
53.	Проект «Мои домашние питомцы»	Комбинированный (1 час)		
54.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный (1 час)		
55.	Зачем мы ночью спим?	Комбинированный (1 час)		
56.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбинированный (1 час)		
57.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Комбинированный (1 час)		
58.	Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный (1 час)		
59.	Зачем нужны автомобили?	Комбинированный (1 час)		
60.	Зачем нужны поезда?	Комбинированный (1 час)		
61.	Зачем строят корабли?	Комбинированный (1 час)		



62.	Зачем строят самолеты?	Комбинированный (1 час)		
63.	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный (1 час)		
64.	Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный (1 час)		
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Комбинированный (1 час)		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Комбинированный (1 час)		

### Календарно-тематическое планирование, 2 класс

№ п\п	Тема урока	Тип урока, количество часов	Д / 3	Дата	
				план	факт
1.	Родная страна	Комбинированный урок	Выучить 2 куплета гимна РФ		
2.	Город и село. Проект «Родной город»	Комбинированный урок	Прочитать с. 8-11, нарисовать свой дом, начать работу над проектом		
3.	Природа и рукотвор-ный мир	Комбинированный урок	Прочитать с. 15-17		
4.	Обобщение по разделу «Где мы живём»	Урок - обобщение	Продолжать работу над проектом		
5.	Неживая и живая природа	Комбинированный	Вопросы с. 27		
6.	Явления природы	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 28		
7.	Что такое погода?	Комбинированный урок	Пересказ с. 33-35, составить сборник народных примет		
8.	В гости к осени. Экскурсия.	Урок - экскурсия	Сделать гербарий осенних листьев		
9.	Осенние изменения живой и неживой природы	Урок - игра	Вопросы с. 39		
10	Звёздное небо.	Комбинированный урок	Узнать о зодиакальных созвездиях		
11	Заглянем в кладовые Земли	Практическая работа	Пересказ с. 45		
12	Про воздух...	Комбинированный урок	Придумать загадку о воздухе.		
13	... И про воду	Комбинированный урок	Подготовить фоторассказ на тему «Красота воды»		
14	Какие бывают растения?	Практическая работа	Подготовить рассказ о любом растении		
15.	Какие бывают животные?	Комбинированный урок	Подготовить сообщение о любом животном.		
16.	Невидимые нити	Комбинированный урок	Пересказ с. 64-65		
17.	Дикорастущие и культурные растения	Комбинированный урок	Задания по схемам с. 69		
18.	Дикие и домашние животные	Комбинированный урок	Найти другие легенды о животных		
19.	Комнатные растения	Практическая работа	Запомнить памятку по уходу за комнатными растениями.		
20.	Животные живого уголка	Комбинированный урок	Подготовить сообщение о своём питомце.		
21.	Про кошек и собак.	Комбинированный урок	Подготовить рас-сказ о какой-ни-будь поро-де кошек или собак, сде-лать рису-нок		
22.	Красная книга	Комбинированный урок	Подготовить рассказ о растении или животном Красной книги		
23.	Будь природе другом. Проект «Красная	Урок - КВН	Работа над проектом.		

	книга, или Возьмём под защиту».				
24.	Обобщение по теме: «Природа»	Комбинированный урок	Защита проектов		
25.	Что такое экономика?	Комбинированный урок	Подготовить сообщение о том, какие деньги используются в разных странах		
26.	Из чего это сделано?	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 111		
27.	Как построить новый дом?	Комбинированный урок	Выполнить рисунок своего дома, рассказать о нём.		
28.	Какой бывает транспорт?	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 119		
29.	Культура и образование	Комбинированный урок	Рассказать о посещении музея.		
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Комбинированный урок	Начать работу над проектом		
31.	В гости к зиме. Экскурсия.	Урок - экскурсия	Рассказать о том, что вы видели на экскурсии		
32.	В гости к зиме.	Комбинированный урок	Нарисовать рисунок на тему «Красота зимы»		
33.	Обобщение по теме: «Жизнь города и села»	Комбинированный урок	Подготовить защиту проектов		
34.	Презентации проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».	Комбинированный урок			
35.	Строение тела человека	Комбинированный урок	Пересказ с. 4-7, ответить на вопросы		
36.	Если хочешь быть здоров.	Урок - путешествие по городу «Здоровейску»	Составить распорядок дня и соблюдать его.		
37.	Берегись автомобиля!	Урок - КВН	Выучить дорожные знаки.		
38.	Школа пешехода	Комбинированный урок	Составить азбуку пешеходов.		
39.	Домашние опасности	Комбинированный урок	Придумать и нарисовать свои условные знаки для домашних опасностей.		
40.	Пожар!	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 25		
41.	На воде и в лесу	Комбинированный урок	Запомнить правила поведения во время купания		
42.	Опасные незнакомцы	Комбинированный урок	Сделать список экстренных телефонов		
43.	Обобщение по теме: «Здоровье и безопасность»	Комбинированный урок			
44.	Наша дружная семья	Комбинированный урок	Подготовить рассказ о традициях своей семьи		
45.	Проект «Родословная»	Комбинированный урок	Начать работу над проектом		
46.	В школе.	Комбинированный урок	Нарисовать условные знаки к правилам		

			поведения в школе		
47.	Правила вежливости	Комбинированный урок	Пересказ с. 54-55		
48.	Ты и твои друзья	Комбинированный урок	Подготовить рассказ о своём друге		
49.	Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 63		
50.	Обобщение по теме: «Общение»	Урок -обобщение			
51.	Посмотри вокруг.	Комбинированный урок	Прочитать текст на с. 70-71, выучить определения.		
52.	Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	Пересказ с. 74-75, запомнить определения		
53.	Для чего нужен компас?	Комбинированный урок	Пересказ с. 76-77		
54.	Формы земной поверхности	Комбинированный урок	Пересказ с. 78-79, запомнить определения		
55.	Водные богатства.	Комбинированный урок	Подготовить картинный рассказ «Красота моря»		
56.	В гости к весне. Экскурсия.	Урок - экскурсия			
57.	В гости к весне.	Комбинированный урок	Приготовить сообщение о первоцветах		
58.	Россия на карте.	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 95		
59.	Проект «Города России»	Комбинированный урок	Начать работу над проектом		
60.	Путешествие по Москве	Комбинированный урок	Подготовить сообщение о памятниках Москвы		
61.	Московский Кремль	Комбинированный урок	Задание 2 с. 103		
62.	Город на Неве.	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 113		
63.	Путешествие по планете	Комбинированный урок	Пересказ с. 115		
64.	Путешествие по материкам.	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 123		
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	Комбинированный урок	Начать работу над проектом		
66.	Впереди лето.	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 133		
67.	Обобщение по теме: «Путешествия»	Урок -обобщение	Подготовить презентации проектов.		
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок -обобщение			

### Календарно-тематическое планирование, 3 класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности	Дата		Домашнее задание
			план.	факт.	
Как устроен мир (7ч.)					
1/1	Природа. Ценность природы для людей	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.			С.8 задание 1,2,3
2/2	Человек.	Развитие готовности к сотрудничеству. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.			С.15 задание 1, с.17 задание 1,2
3/3	<u>Наши проекты: «Богатства, отданные людям».</u>	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. Сотрудничество в поиске информации. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.			Продолжить работу над проектом.
4/4	Общество.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			С.23 задание 1, 2, 3
5/5	Что такое экология.	Развитие готовности к сотрудничеству. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.			С.28 задание 1,2
6/6	Природа в	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и			С.34 задание

	опасности! Охрана природы.	социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Прогнозирование результатов.			1,2,3
7/7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.			Работа над ошибками
<b>Эта удивительная природа (19 ч.)</b>					
8/1	Тела, вещества, частицы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.			С.39 задание для домашней работы
9/2	Разнообразие веществ	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. Сотрудничество в поиске информации. Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.			С.45 задание 1,2
10/3	Воздух и его охрана.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			С.50 задание 1,2,3
11/4	Вода.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже			С.54 задание для домашней работы

		известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			
12/5	Превращения и круговорот воды.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.			С.58 задание 1,2
13/6	Берегите воду!	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.			С.63 задания для домашней работы
14/7	Что такое почва.	Формирование адекватной и объективной самооценки. Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания. Сотрудничество в поиске информации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			С.67 задания для домашней работы
15/8	Разнообразие растений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи. Умение работать по предложенному учителем плану.			С.73 задания для домашней работы
16/9	Солнце, растения и мы с вами.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Сотрудничество в поиске информации. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.			С.77 задания для домашней работы
17/10	Размножение и развитие растений.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. Умение слушать и вступать в диалог. Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.			С.81 задания для домашней работы
18/11	Охрана растений.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.			С.85 задания для домашней



		Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			работы
19/12	Разнообразие животных.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении. Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя. Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			С.93 задание 1(письменно), 3(устно),4(письменно).
20/13	Кто что ест.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.			С.97 задания для домашней работы, с.99 задания 2,3
21/14	<b><u>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».</u></b>	Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			Продолжить работу над проектом.
22/15	Размножение и развитие животных.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Сотрудничество в поиске информации. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.			С.105 задания для домашней работы
23/16	Охрана животных.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается Поиск и выделение нужной информации. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			С.110 задания для домашней работы
24/17	В царстве грибов.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.			С.116 задания для домашней работы

		Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			
25/18	Великий круговорот жизни.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Сотрудничество в поиске информации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			С.120 задания для домашней работы
26/19	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач. Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.			Работа над ошибками
<b>Мы и наше здоровье (10 ч)</b>					
27/1	Организм человека.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			С.125 задания для домашней работы
28/2	Органы чувств.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач. Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.			С.129 задания для домашней работы
29/3	Надёжная защита	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.			С.133 задания для

	организма.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.			домашней работы
30/4	Опора тела и движение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Сотрудничество в поиске информации. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.			С.137 задания для домашней работы
31/5	Наше питание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			С.141 задания для домашней работы, принести легкие, полезные и вкусные рецепты любимых блюд, фломастеры, ножницы, клей, карандаши.
32/6	<b><u>Наши проекты:</u></b> <b><u>«Школа кулинаров».</u></b>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Сотрудничество в поиске информации. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.			Продолжение работы над проектом.

33/7	Дыхание и кровообращение.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			С.146 задания для домашней работы
34/8	Умей предупреждать болезни.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			С.149 задания для домашней работы
35/9	Здоровый образ жизни.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			С.153 задания для домашней работы
36/10	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.			Работа над ошибками
<b>Наша безопасность (8 ч.)</b>					
37/1	Огонь, вода и газ.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.			С.7 задания для домашней работы
38/2	Чтобы путь был	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы,			С.13 задания для домашней

	счастливым.	используя учебник. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.			работы
39/3	Дорожные знаки.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.			С.17 задания для домашней работы, начать работу над проектом на с.18-19
40/4	<b><u>Наши проекты:</u></b> <b><u>«Кто нас защищает».</u></b>	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни. Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник. Оформление своей мысли в устной и письменной речи. Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.			Продолжить работу над проектом
41/5	Опасные места.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.			С.24 задания для домашней работы
42/6	Природа и наша безопасность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			С. 30 задания для домашней работы
43/7	Экологическая безопасность.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			С.36 задания для домашней работы

44/8	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Прогнозирование результата.			Работа над ошибками
<b>Чему учит экономика (12 ч.)</b>					
45/1	Для чего нужна экономика.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			С.41 задания для домашней работы
46/2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			С.45 задания для домашней работы
47/3	Полезные ископаемые	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.			С.50 задания для домашней работы
48/4	Растениеводство.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			С.54 задания для домашней работы
49/5	Животноводство.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.			С.59 задания

	тво.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			для домашней работы
50/6	Какая бывает промышленность.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			С.63 задания для домашней работы, начать работу над проектом с.64
51/7	<b><u>Наши проекты: «Экономика родного края».</u></b>	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.			Продолжить работу над проектом
52/8	Что такое деньги.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			С.70 задания для домашней работы
53/9	Государственный бюджет.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.			С.74 задания для домашней работы
54/10	Семейный бюджет.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие. Поиск и выделение нужной информации. Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.			С.78 задания для домашней работы



		Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			
55/11	Экономика и экология.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.			С.84 задания для домашней работы
56/12	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала			Работа над ошибками
<b>Путешествие по городам и странам (12 ч.)</b>					
57/1	Золотое кольцо России.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся. Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.			С.97 задание 3
58/2	Золотое кольцо России.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже			С.97 задание 1,2
59/3	Золотое кольцо России.	известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			С.97 задание 4, начало работы над проектом
60/4	<b><u>Наши проекты: «Музей путешествий»</u></b>	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение слушать и вступать в диалог. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			Продолжение работы над проектом
61/5	Наши ближайшие соседи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.			С.105 задания для домашней работы

		Прогнозирование результата.			
62/6	На севере Европы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.			С.117 задания для домашней работы
63/7	Что такое Бенилюкс.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Поиск и выделение необходимой информации. Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			С.124 задания для домашней работы
64/8	В центре Европы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации. Сотрудничество в поиске информации. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			С.131 задания для домашней работы
65/9	По Франции и Великобритании.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания. Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации. Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.			С.141 задания для домашней работы
66/10	На юге Европы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.			С.148 задания для домашней работы
67/11	По знаменитым местам мира.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности. Поиск и выделение необходимой информации. Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение,			С.153 задания для домашней работы

		убеждать и уступать. Прогнозирование результата.			
68/12	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение. Умение аргументировать своё предложение. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.			Работа над ошибками

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В 4 КЛАССЕ

№ п/п Дата	Тема урока	Характеристика видов деятельности		Дата		Домашнее задание
		Общеобразовательная программа	Учащиеся с ОВЗ	По плану	По факту	
1	Мир глазами астронома	<b>Характеризовать</b> различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. <b>Моделировать</b> строение Солнечной системы. <b>Рассказывать</b> о мире, с точки зрения астронома. <b>Уметь</b> перечислять планеты.	<b>Характеризовать</b> различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли. <b>Моделировать</b> строение Солнечной системы. <b>Уметь</b> перечислять планеты.			Учеб. с. 4-8; Р. т. – с.6-7
2	Планеты Солнечной системы	<b>Сравнивать и различать</b> день и ночь, времена года. <b>Объяснять (характеризовать)</b> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.	<b>Сравнивать и различать</b> день и ночь, времена года.			Учеб. с. 9-15 Р. т. – с.8-11
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	<b>Показывать</b> изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. <b>Моделировать</b> изучаемые созвездия, <b>определять</b> направление на север по Полярной звезде.	<b>Показывать</b> изучаемые звёзды и созвездия на картах звёздного неба. <b>Моделировать</b> изучаемые созвездия.			Учеб. с. 16-21 Р. т. – с. 11-13
4	Мир глазами географа.	<b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <b>показывать</b> на глобусе и карте материки и океаны, <b>находить</b> и <b>определять</b> географические объекты, <b>формулировать</b> выводы.	<b>Работать</b> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <b>показывать</b> на глобусе и карте материки и океаны.			Учеб. с. 22-28 Р.т.– с.14-16
5	Мир глазами историка.	<b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, справочники, Интернет), <b>подготавливать</b> доклады и <b>обсуждать</b> .	<b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.			Учеб. с.29-35 Р.т. с.16-18
6	Когда и где?	<b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников (словари, справочники, Интернет), <b>обсуждать</b> .	<b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника.			Учеб. с. 36-40 Р.т. с.19-20
7	Мир глазами эколога.	<b>Характеризовать</b> влияние человека на	<b>Характеризовать</b> влияние человека			Учеб. с. 41-

		природу в старину и в наше время. <b>Находить</b> примеры работы людей по сохранению природы, правильные и неправильные формы поведения человека в природе.	на природу в старину и в наше время.			47 Р.т. с.21-22
8-9	Сокровища Земли под охраной человечества.	<b>Оценивать</b> личную роль в охране природы. <b>Различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия.	<b>Оценивать</b> личную роль в охране природы.			Учеб. с. 48-53 Р.т. с.23-25 Учеб. – 54-56 Р. Т. С 26-27
10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество»	Самостоятельно <b>находить</b> в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, <b>излагать</b> их в виде сообщения, рассказа. <b>Уметь</b> играть в ролевые игры.	Самостоятельно <b>находить</b> в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, <b>Уметь</b> играть в ролевые игры.			
11	Равнины и горы России.	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. <b>Моделировать</b> формы земной поверхности из песка, пластилина.	<b>Находить</b> на физической карте территорию России, её государственную границу, равнины и горы. <b>Моделировать</b> формы земной поверхности из песка, пластилина.			Учеб. с. 60-64 Р.т. с. 29-33
12	Моря, озёра и реки России.	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на физической карте России разные водоёмы и <b>определять</b> их названия. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> разные формы водоёмов.	<b>Находить</b> на физической карте России разные водоёмы и <b>определять</b> их названия.			Учеб. с. 66-70 Р.т. с. 33-35
13	Природные зоны России.	<b>Работать</b> в паре, <b>определять</b> по карте природные зоны, <b>осуществлять</b> самопроверку.	<b>Работать</b> в паре, <b>определять</b> по карте природные зоны.			Учеб. с. 71-75 Р.т. с. 36-38
14	Зона арктических пустынь.	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону арктических пустынь, <b>формулировать</b> выводы, <b>оценивать</b> достижения на уроке.	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону арктических пустынь.			Учеб. с.76-83 Р.т. с. 39-42

15	Тундра.	<b>Описывать</b> климат, растительный и животный мир, труд и быт людей тундры. <b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тундры и <b>рассказывать</b> о ней. <b>Рассматривать</b> гербарий растений тундры, <b>знакомиться</b> с её животным миром. <b>Обсуждать</b> полученные сведения.	<b>Описывать</b> климат, растительный и животный мир, труд и быт людей тундры. <b>Находить</b> на карте зону тундры и <b>рассказывать</b> о ней. <b>Рассматривать</b> гербарий растений тундры, <b>знакомиться</b> с её животным миром.			Учеб. с.84-94 Р.т. с. 42-46
16	Леса России.	<b>Находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону тайги, смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них. <b>Сравнивать</b> природу тундры и лесных зон. <b>Находить</b> информацию о растениях и животных лесных зон. <b>Обсуждать</b> полученные сведения.	<b>Находить</b> на карте зону тайги, смешанных и широколиственных лесов, <b>рассказывать</b> о них. <b>Сравнивать</b> природу тундры и лесных зон.			Учеб. с.95-102 Р.т. с.46-50
17	Лес и человек.	<b>Раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране. <b>Характеризовать</b> лесные зоны по плану.	<b>Раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране.			Учеб. – с.103-109 Р.т. с.50-52
18	Зона степей.	<b>Раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране. <b>Характеризовать</b> зону степей по плану.	<b>Раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране.			Учеб. – с.110-117 Р.т. с.53-56
19	Пустыни.	<b>Раскрывать</b> роль пустынь в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы пустынь, <b>предлагать</b> меры по его охране. <b>Характеризовать</b> пустыни по плану.	<b>Раскрывать</b> роль пустынь в природе и жизни людей. <b>Обсуждать</b> экологические проблемы пустынь, <b>предлагать</b> меры по его охране.			Учеб.– с.118-125 Р.т. с.57-60
20	У Чёрного моря.	<b>Устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны. <b>Обсуждать</b> рассказы и правила безопасности на воде. <b>Характеризовать</b> зону субтропиков по плану.	<b>Обсуждать</b> рассказы и правила безопасности на воде.			Учеб. – с.126-134 Р.т. с.60-63
21	Проверим себя и	Самостоятельно <b>находить</b> в учебнике и	Самостоятельно <b>находить</b> в			Р.т. с. 64

	оценим свои достижения по разделу «Природные зоны России».	дополнительных источниках сведения по определённой теме, <b>излагать</b> их в виде сообщения, рассказа. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа. <b>Уметь</b> играть в ролевые игры.	учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме. <b>Уметь</b> играть в ролевые игры.			
22	Наш край.	<b>Осмысливать</b> значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. <b>Находить</b> на карте России родной регион.	<b>Осмысливать</b> значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.			Учеб. с.138 Р.т. с.65-66
23	Поверхность нашего края	<b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. <b>Обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края.	<b>Обсуждать</b> меры по охране поверхности своего края.			Учеб. с.139-144 Р.т. с.67
24	Водные богатства нашего края.	<b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности <b>Выявлять</b> источники загрязнения водоёмов. <b>Обсуждать</b> и <b>участвовать</b> в водоохранных мероприятиях.	<b>Характеризовать</b> (в ходе экскурсий и наблюдений) водоёмы нашей местности.			Учеб. – с.145-158 Р.т. с.68-70
25	Наши подземные богатства.	<b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <b>Характеризовать</b> свойства полезных ископаемых, различать изученные полезные ископаемые. <b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека (на примере нашего края).	<b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых.			Учеб. с.149-159 Р.т. с.71-73
26	Земля-кормилица.	<b>Приводить</b> примеры почв нашего края и <b>уметь</b> характеризовать их. <b>Оценивать</b> плодородие почв нашего края.	<b>Приводить</b> примеры почв нашего края .			Учеб. – с.160-163 Р.т. с.74-75
27	Жизнь леса.	<b>Характеризовать</b> природное сообщество <b>лес</b> , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество <b>лес</b> .	<b>Характеризовать</b> природное сообщество <b>лес</b> .			Учеб. – с. 164-169 Р.т. с.76-77
28	Жизнь луга.	<b>Характеризовать</b> природное сообщество <b>луг</b> , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на	<b>Характеризовать</b> природное сообщество <b>луг</b> .			Учеб. – с.170-177 Р.т. с.78-81



		природное сообщество <b>луг</b> .				
29	Жизнь в пресных водах.	<b>Характеризовать</b> природное сообщество <b>водоёмов</b> , взаимосвязи в этом сообществе растений и животных, влияние человека на природное сообщество <b>водоёмов</b> .	<b>Характеризовать</b> природное сообщество <b>водоёмов</b> .			Учеб. – с.178-186 Р.т. с.82-85
30	Растениеводство в нашем крае.	<b>Определять</b> с помощью гербария полевые культуры, <b>участвовать</b> в работе по выращиванию растений.	<b>Определять</b> с помощью гербария полевые культуры, <b>участвовать</b> в работе по выращиванию растений.			Учеб. – с. 187-194 Р.т. с.86-88
31	Животноводство в нашем крае.	<b>Различать</b> породы домашних животных, <b>готовить</b> сообщения о них, <b>участвовать</b> в работе по уходу за животными.	<b>Различать</b> породы домашних животных, <b>готовить</b> сообщения о них, <b>участвовать</b> в работе по уходу за животными.			Учеб. – с.195-203 Р.т. с.89-91
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны»	<b>Наблюдать</b> объекты и явления природы. <b>Сравнивать</b> результаты наблюдений и <b>фиксировать</b> их.	<b>Наблюдать</b> объекты и явления природы.			
33	Наши проекты. Презентация проектов (по выбору)					
34	Начало истории человечества.	<b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях и праздниках. <b>Находить</b> эти сведения в дополнительной литературе. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.	<b>Обмениваться</b> сведениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи о прошлом родного края, обычаях и праздниках.			Учеб. – с.4-7 Р.т. – с.3-4
35	Мир древности: далёкий и близкий	<b>Пересказывать</b> своими словами текст учебника и <b>обсуждать</b> его в классе. <b>Определять</b> по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.	<b>Пересказывать</b> своими словами текст учебника и <b>обсуждать</b> его в классе.			Учеб. – с.8-14 Р.т. – с.5-6
36	Средние века: время рыцарей и замков	<b>Определять</b> последовательность исторических событий с помощью «ленты	<b>Определять</b> последовательность исторических событий с помощью			Учеб. с.15-21

		времени <b>Подготавливать</b> рассказы по иллюстрациям учебника о Древнем мире и Средневековье. <b>Сопоставлять</b> источники.	«ленты времени			Р.т. – с.7-8
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	<b>Извлекать</b> информацию из учебника о древних государствах. <b>Показывать</b> места на карте древних государств. <b>Анализировать</b> иллюстрации, <b>готовить</b> сообщения, <b>презентовать</b> их. <b>Обобщать</b> сведения о древних государствах.	<b>Извлекать</b> информацию из учебника о древних государствах. <b>Анализировать</b> иллюстрации.			Учеб. с.22-27 Р.т. с.9-10
38	Новейшее время: история продолжается сегодня	<b>Определять</b> с помощью «ленты времени» период Нового времени. <b>Подготавливать</b> рассказы по иллюстрациям учебника о Средневековье и Новом времени. <b>Обсуждать</b> роль открытий в Новом времени.	<b>Определять</b> с помощью «ленты времени» период Нового времени. <b>Подготавливать</b> рассказы по иллюстрациям учебника о Средневековье и Новом времени. <b>Обсуждать</b> роль открытий в Новом времени.			Учеб. с.28-32 Р.т. с.11
39	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории».	<b>Находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени. <b>Характеризовать</b> значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки. <b>Рассказывать</b> об открытиях и изобретениях 20-21 веков	<b>Находить</b> на «ленте времени» начало Новейшего времени.			
40	Жизнь древних славян	<b>Анализировать</b> карту расселения древних славян. <b>Моделировать</b> их жилище. <b>Характеризовать</b> верования древних славян. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.	<b>Анализировать</b> карту расселения древних славян. <b>Моделировать</b> их жилище.			Учеб. с.34-39 Р.т. с.13-14
41	Во времена Древней Руси.	<b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату крещения Руси. <b>Анализировать</b> былинку об Илье Муромце. <b>Прослеживать</b> по карте путь Древней Руси.	<b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату крещения Руси. <b>Анализировать</b> былинку об Илье Муромце.			Учеб. с.40-45 Р.т. – с.15-17,
42	Страна городов.	<b>Извлекать</b> необходимую информацию о древнерусских городах: Киеве и Новгороде. <b>Показывать</b> места исторических событий	<b>Извлекать</b> необходимую информацию о древнерусских городах: Киеве и Новгороде.			Учеб. с.46-54 Р.т.– с.17-

		на карте. <b>Обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот и былину о Садко. <b>Характеризовать</b> значение летописи об основании Москвы.	<b>Обсуждать</b> важность находок археологами берестяных грамот и былину о Садко.			18
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	<b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности. <b>Характеризовать</b> состояние грамотности на Руси и оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства. <b>Обсуждать</b> роль этих книг.	<b>Обсуждать</b> роль создания славянской письменности. <b>Обсуждать</b> роль этих книг.			Учеб. с.55-58 Р.т. с.19
44	Трудные времена на Русской земле.	<b>Проследить</b> по карте нашествие Батыя на Русь. <b>Обсуждать</b> причины её поражения. <b>Находить</b> на карте места сражения А.Невского и <b>высказывать</b> своё отношение к нему. <b>Сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей.	<b>Проследить</b> по карте нашествие Батыя на Русь. <b>Обсуждать</b> причины её поражения. <b>Сравнивать</b> вооружение русских воинов и немецких рыцарей.			Учеб. с.59-64 Р.т. – с.20-22
45	Русь расправляет крылья.	<b>Рассказывать</b> о Москве Ивана Калиты, <b>обсуждать</b> его личные качества в успехе его правления. <b>Проследить</b> по карте объединение русских земель. <b>Приводить</b> факты возрождения земель Руси.	<b>Рассказывать</b> о Москве Ивана Калиты, <b>обсуждать</b> его личные качества в успехе его правления. <b>Проследить</b> по карте объединение русских земель. <b>Приводить</b> факты возрождения земель Руси.			Учеб. с.65-69 Р.т. – с.22-23
46	Куликовская битва.	<b>Показывать</b> на карте передвижение русских и ордынских войск. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы. <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве по плану, <b>осознавать</b> её роль в истории России.	<b>Рассказывать</b> о Куликовской битве по плану, <b>осознавать</b> её роль в истории России.			Учеб. с.70-74 Р.т. с.24-26
47	Иван Третий	<b>Рассказывать</b> об изменении политики в отношении Золотой Орды. <b>Описывать</b> по иллюстрациям облик Москвы. <b>Обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига. <b>Выполнять</b> задания к учебнику.	<b>Описывать</b> по иллюстрациям облик Москвы. <b>Обсуждать</b> значение освобождения от монгольского ига. <b>Выполнять</b> задания к учебнику.			Учеб. с.75-81 Р.т. с.26-28

48	Мастера печатных дел.	<b>Обсуждать</b> начало книгопечатания в России. <b>Рассказывать</b> о первопечатнике И.Фёдорове. <b>Сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.	<b>Обсуждать</b> начало книгопечатания в России. <b>Сопоставлять</b> современные и первопечатные учебники по иллюстрациям.			Учеб. с. 82-86 Р.т.– с.28-30
49	Патриоты России.	<b>Рассказывать</b> о событиях от имени участника ополчения. <b>Отмечать</b> на ленте времени год освобождения Москвы. <b>Осознавать</b> роль борьбы за независимость в истории России.	<b>Рассказывать</b> о событиях от имени участника ополчения.			Учеб. с.87-93 Р.т. – с.30-31
50	Пётр Великий.	<b>Рассказывать</b> о реформах Петра I. <b>Высказывать</b> своё отношение к его личности. <b>Описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга. <b>Извлекать</b> информацию из Интернета о Петре I.	<b>Рассказывать</b> о реформах Петра I. <b>Высказывать</b> своё отношение к его личности.			Учеб. с.94-100 Р.т. – с.31-35
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	<b>Составлять</b> план рассказа о М.В.Ломоносове. <b>Проследить</b> по карте его путь из Холмогор в Москву. <b>Обсуждать</b> его заслуги. <b>Высказывать</b> своё отношение к его личности.	<b>Рассказывать</b> по плану о М.В.Ломоносове.			Учеб. с.101-104 Р.т. с.36-37
52	Екатерина Великая.	<b>Обсуждать</b> , почему Екатерина Вторая стала называться Великая. <b>Находить</b> в тексте учебника слова и выражения, характеризующие её личные качества.	<b>Обсуждать</b> , почему Екатерина Вторая стала называться Великая.			Учеб. с.105-111 Р.т. – с.37-39
53	Отечественная война 1812 года.	<b>Извлекать</b> сведения о биографиях героев Отечественной войны, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их. <b>Отмечать</b> на «ленте времени» Отечественную войну 1812 г. <b>Обсуждать</b> , почему она так называется.	<b>Извлекать</b> сведения о биографиях героев Отечественной войны, <b>готовить</b> доклады, <b>презентовать</b> их.			Учеб. с.112-121 Р.т.– с.39-42
54	Страницы истории XIX века.	<b>Изучать</b> текст учебника и выполнять задания. <b>Работать</b> с историческими картами, <b>находить</b> на ней Транссибирскую магистраль. <b>Сопоставлять</b> исторические источники.	<b>Изучать</b> текст учебника и выполнять задания.			Учеб. – с.122-126 Р.т. с.42-45
55	Россия вступает в XX век.	<b>Отмечать</b> на «ленте времени» события начала 20 века. <b>Составлять</b> план рассказа о	<b>Рассказывать</b> по плану о событиях 20 века.			Учеб. с.127-135

		событиях 20 века и <b>рассказывать</b> о них. <b>Формулировать</b> выводы из материала.				Р.т.– с.46-47
56	Страницы истории 20 - 30-х годов	<b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. <b>Сравнивать</b> гербы и тексты гимнов СССР и России. <b>Прослушивать</b> в записях песни 1930 г. <b>Формулировать</b> выводы из изученного материала.	<b>Знакомиться</b> по карте СССР с административно-территориальным устройством страны. <b>Сравнивать</b> гербы и тексты гимнов СССР и России. <b>Прослушивать</b> в записях песни 1930 г.			Учеб. с.136-139 Р.т. с.48-49
57-58	Великая война и Великая Победа	<b>Составлять</b> план о ходе В. О.войны, <b>рассказывать</b> о ней по плану. <b>Обсуждать</b> , в чём значение Победы в В.О.войне для нашей страны и всего мира. <b>Встречаться</b> с ветеранами войны. <b>Собирать</b> материал о мероприятиях празднования Победы. <b>Прослушивать</b> записи песен времён войны.	<b>Рассказывать</b> по плану о <b>ВОВ</b> . <b>Встречаться</b> с ветеранами войны. <b>Прослушивать</b> записи песен времён войны.			Учеб. с.140-146 Р.т. – с.50-51
59	Страна, открывшая путь в космос	<b>Извлекать</b> информацию об освоении космоса из литературы и Интернета. <b>Прослушивать</b> песни о полёте Ю.Гагарина. <b>Знакомиться</b> с репродукциями картин на космическую тему.	<b>Прослушивать</b> песни о полёте Ю.Гагарина. <b>Знакомиться</b> с репродукциями картин на космическую тему.			Учеб.– с.147-152 Р.т. – с.52-53
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	<b>Выполнять</b> тесты, <b>оценивать</b> их правильность	<b>Выполнять</b> тесты, <b>оценивать</b> их правильность			
61	Основной закон России и права человека.	<b>Понимать и анализировать</b> права ребёнка в Конвенции. <b>Готовить</b> проекты и <b>обсуждать</b> их. <b>Выполнять</b> тесты с выбором ответа.	<b>Понимать и анализировать</b> права ребёнка в Конвенции.			Учеб. – с. 156-163 Р.т.– с.55-60
62	Мы – граждане России	<b>Различать</b> права и обязанности гражданина, <b>устанавливать</b> их взаимосвязь, <b>формулировать</b> выводы. <b>Различать</b> prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства.	<b>Различать</b> права и обязанности гражданина.			Учеб. с. 164-167 Р.т. – с.60-62

63	Славные символы России	<b>Обсуждать</b> особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). <b>Объяснять</b> символический смысл основных изображений Государственного герба России, <b>узнавать</b> его среди других гербов. <b>Знать</b> текст Государственного гимна России, <b>уметь</b> декламировать (петь) его. <b>Узнавать</b> по этим признакам российский флаг среди флагов других стран. <b>Подбирать</b> информацию об отдельных фактах истории флагов России	<b>Обсуждать</b> особенности Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). <b>Объяснять</b> символический смысл основных изображений Государственного герба России, <b>узнавать</b> его среди других гербов. <b>Знать</b> текст Государственного гимна России, <b>уметь</b> декламировать (петь) его.			Учеб. с.168-174 Р.т. – с.62-65
64	Такие разные праздники.	<b>Рассказывать</b> о родной стране и её святынях, праздничных днях России на основе данных, полученных из источников массовой информации. <b>Выяснить</b> , какие праздники отмечают в нашем крае. <b>Рассказывать</b> о своих любимых праздниках.	<b>Рассказывать</b> о родной стране и её святынях, праздничных днях России. <b>Выяснить</b> , какие праздники отмечают в нашем крае. <b>Рассказывать</b> о своих любимых праздниках.			Учеб. с. 175-179 Р.т. – с.64-65
65-66	Путешествие по России	<b>Узнавать</b> исторические памятники, культовые сооружения, <b>соотносить</b> их с определённой эпохой, событием, фактом. <b>Совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, <b>уметь</b> рассказывать о них	<b>Узнавать</b> исторические памятники, культовые сооружения.			Учеб. – с.180-203 Р.т. – с.66-.67
67	Проверим себя и свои достижения по разделу «Современная Россия».	<b>Извлекать</b> информацию из Интернета. <b>Готовить</b> тексты сообщений, <b>выступать</b> с ними. <b>Подбирать</b> иллюстрации для презентации проекта. <b>Оценивать</b> свои достижения.	<b>Извлекать</b> информацию из Интернета. <b>Готовить</b> тексты сообщений, <b>выступать</b> с ними. <b>Подбирать</b> иллюстрации для презентации проекта. <b>Оценивать</b> свои достижения.			
68	Наши проекты. Презентация проектов (по выбору).					