


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

 <p>Утверждено: Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>24</u> от «<u>06</u>» <u>06</u> 2018 г.</p>	<p>Проверено: <u>Л.А. Ниретина</u> Заместитель директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<u>24</u>» <u>06</u> 2018 г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей первой ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>8</u> от «<u>29</u>» <u>06</u> 2018 г. Руководитель МО: <u>Г.А. Ковалева</u> Г.А. Ковалева</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**по русскому языку**

(наименование учебного предметного курса)

I ступень / 2 класс

(ступень образования/класс)

2018-2019 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы В.П. Канакиной и др.

Программу составила А.А. Безбородова

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2018 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ №32 с использованием авторской программы «Школа России» (1-4) под ред. В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.

#### **Место предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Во 2 классе на изучение курса отводится по **170** ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов по учебному плану школы- 5ч. Составлено в соответствии с учебным планом.

### **Результаты освоения курса.**

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание курса направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*
- *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
- *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Обучающиеся получают представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

*Обучающиеся получают возможность для формирования:*

*понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.*

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык».

*Регулятивные универсальные учебные действия      Обучающиеся научатся:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины,*

*планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.*

*Познавательные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:*

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

*Обучающиеся научатся:*

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

*Предметные результаты освоения программы «Русский язык».*

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;
- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 9) потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

Результаты освоения предмета «Русский язык».

В результате изучения курса русского языка по данной программе у второклассников начнётся формирование предметных знаний и умений, предусмотренных программой, а также личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий как основа умения учиться.

### **Содержание учебного предмета (курса) «Русский язык».**

#### **Наша речь(4ч)**

##### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия. Интонация.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

**Морфология.** Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

**Имя существительное,** его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.** Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т. д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 класса  
(170 часов)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во. час.	Домашнее задание	Дата	
				По пла- ну	По фак- ту
1.	Знакомство с учебником. Виды речи.	ИНМ 1ч.	Упр2 стр. 6		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	ИНМ 1ч	Вежливые слова записать.		
3.	Диалог и монолог.	ИНМ 1ч	Упр 11 стр.14		
4.	<b>Проверка знаний. Тест по теме: «Речь»</b>	КЗ 1 ч.	Составить монолог на заданную тему.		
5.	Текст.	ИНМ 1ч	3-4 предложения на тему: «Сентябрь».		
6.	Тема и главная мысль текста.	ИНМ 1ч			
7.	Части текста.	ИНМ 1ч	Карточка, правило стр. 20		
8.	<b>Вводная контрольная работа.</b>	КЗ 1 ч.	Правило стр. 20		
9.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	10 слов на жи-ши, ча-щч,чу-щу.		
10.	Предложение.	ИНМ 1ч	Упр. 23 стр. 25		
11.	Составление предложений.	ИНМ 1ч	Упр28 стр. 28		

12.	<b>Контрольное списывание по теме: «Предложение».</b>	КЗ 1 ч.	Правило стр. 28		
13.	Главные члены предложения. <u>Словарный диктант.</u>	ИНМ 1ч	Упр32 стр. 30		
14.	Второстепенные члены предложения.	ИНМ 1ч	Правила стр. 30-31.		
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	ИНМ 1ч	Упр. 36 стр.33, правило стр.33		
16.	Распространённое и нераспространённое предложения.	ИНМ 1ч	Упр. 42 стр. 36		
17.	Связь слов в предложении.	ИНМ 1ч	Упр. 46 стр. 39		
18.	<u>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».</u>		Оформить сочинение.		
19.	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	карточка		
20.	<b>Контрольный диктант по теме: «Связь слов в предложении» .</b>	КЗ 1 ч.	Правило стр.35		
21.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	карточка		
22.	Лексическое значение слова.	ИНМ 1ч	Упр. 52 стр. 44		
23.	Закрепление по теме: «Лексическое значение слова».	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 57 стр. 46		
24.	Однозначные и многозначные слова.	ИНМ 1ч	Упр.61 стр. 49 10 многозначных слов из словаря.		



25.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	ИНМ 1ч	Упр. 65 стр. 51		
26.	Синонимы.	ИНМ 1ч	Упр. 70 стр. 54		
27.	Антонимы.	ИНМ 1ч	Упр. 74 стр.56		
28.	Закрепление по теме: «Антонимы»	ЗПЗ 1 ч.	Карточка.		
29.	<b>Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова».</b>	КЗ 1 ч.	10 слов из словаря антонимов.		
30.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	Карточка.		
31.	Родственные слова.	ИНМ 1ч	Упр. 79 стр. 59		
32.	Закрепление по теме: «Родственные слова».	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 83 стр.60		
33.	Корень слова. Однокоренные слова.	ИНМ 1ч	Упр. 88 стр.62		
34.	Закрепление по теме: «Корень слова. Однокоренные слова».	ЗПЗ 1 ч.	Упр.92 стр. 64		
35.	Слоги ударные и безударные. <u>Словарный диктант.</u>	ИНМ КЗ 1ч	Упр.98 стр. 67		
36.	Определение ударного слога в слове.	ИНМ 1ч	Карточка Правило стр.67		
37.	Закрепление по теме: «Ударные и безударные слоги».	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 104 стр.69		

38.	Перенос слова.	ИНМ 1 ч	Упр.111 стр. 72		
39.	Закрепление по теме: «Перенос слов».	ЗПЗ 1 ч.	карточка		
40.	<u>Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика».</u>		карточка		
41.	<b>Проверочная работа по теме: «Слова, слова, слова...».</b>	КЗ 1 ч.			
42.	<b>Контрольный диктант по теме: «Родственные слова».</b>	КЗ 1 ч.	карточка		
43.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	карточка		
44.	Звуки и буквы.	ИНМ 1 ч	Упр.123 стр. 82, повторить алфавит		
45.	Алфавит.	ИНМ 1 ч	Записать имена в алфавитном порядке		
46.	Закрепление по теме: «Алфавит». <u>Словарный диктант.</u>	ЗПЗ 1 ч.	Повторить алфавит		
47.	Имена собственные.	ИНМ 1 ч	Упр. 132 стр. 87		
48.	Правописание имен собственных.	ИНМ 1 ч	Упр. 138 стр. 91		
49.	<b>Контрольный диктант по теме: «Правописание имен собственных».</b>	КЗ 1 ч.	10 кличек животных а алфавитном порядке.		
50.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	карточка		

51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	ИНМ 1ч	Упр. 145 стр. 95		
52.	Правописание безударного гласного звука в корне. Слова проверочные и проверяемые.	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 147,149 стр. 97		
53.	Закрепление по теме: «Правописание безударного гласного звука в корне».	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 154 стр. 100		
54.	Отработка навыков правописания безударного гласного звука в корне.	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 158 стр.101		
55.	Обобщение по теме: «Правописание безударного гласного звука в корне».	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 161 стр. 103		
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными звуками в корне.	ИНМ 1ч	Упр. 165Стр. 105		
57.	Закрепление по теме: «Непроверяемые безударные звуки в корне слова».	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 174 стр. 110		
58.	Обобщение по теме: «Правописание слов с непроверяемыми безударными звуками в корне».	ЗПЗ 1 ч.	Словарные слова по теме: «Животные»		
59.	<u>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине: «Зима пришла. Детство» С. А. Татунова</u>		Оформить сочинение.		
60.	<b>Диктант по теме:</b> «Правописание безударного гласного звука в корне».	КЗ 1 ч.	Карточка		
61.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	Карточка		
62.	Согласные звуки.	ИНМ 1ч	Упр. 181 стр. 113		
63.	Согласный звук [й] и буква И краткое	ИНМ 1ч	Упр. 185 стр. 115		

64.	Закрепление по теме: «Согласный звук [й] и буква И краткое»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 187 стр. 116		
65	Слова с удвоенными согласными.	ИНМ  1ч	10 слов с удвоенной согласной из словаря.		
66	Развитие речи. Работа по картине А.С. Степанова «Лоси».		Оформить рассказ.		
67.	<b>Наши проекты. И в шутку, и всерьёз.</b>		Готовить проект.		
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	ИНМ  1ч	Упр. 197 стр. 122		
69.	Закрепление по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения».	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 201 стр.123		
70.	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	ИНМ  1ч	карточка		
71.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.	ИНМ  1ч	Упр. 206 стр. 126		
72.	Закрепление по теме: «Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 207 стр. 122		
73.	<b>Контрольный диктант по теме: «Обозначение мягкости согласного звука на письме.»</b>	Контрольный. 1 ч.	карточка		
74.	<b>Проверочная работа по теме: «Правописание слов с удвоенной согласной и мягким знаком.»</b>	КЗ 1 ч.	Карточка		
75.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	Карточка		
76.	Проект: « Пишем письмо».		Оформление проекта		

77.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	ОСМ	карточка		
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	ИНМ 1ч	Упр. 5 стр. 5		
79.	Развитие речи. Обучающее изложение.		Подготовить диктант с изученными орфограммами		
80.	Анализ сочинений. Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные».	ПМ	Упр. 10 стр. 7		
81.	<b>Контрольный диктант по теме: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»..</b>	КЗ 1 ч.	карточка		
82.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	Найти стихотворение, с изученной орфограммой.		
83.	<b>Проект: «Рифмы.»</b>		Оформление проекта		
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	ИНМ 1ч	Упр. 15 стр. 11		
85.	Закрепление по теме: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 20 стр. 13		
86.	Проверка знаний по теме: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 21 стр. 14		
87.	Звонкие и глухие согласные.	ИНМ 1ч	5 слов с глухими и звонкими согласными		
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	ИНМ 1ч	карточка		
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	ИНМ 1ч	Упр. 31 стр. 20		

90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	ЗПЗ 1 ч.	10 слов из орф словаря		
91.	Развитие речи. <u>Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</u>		карточка		
92.	Анализ изложений. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	ИНМ  1 ч	Упр. 39 стр. 24		
93.	Закрепление по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 45 стр. 27		
94.	Отработка навыков правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова.	ЗПЗ 1 ч.	Упр.46 стр. 27		
95.	Обобщение по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 49 стр. 28		
96.	Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	КЗ 1 ч	Подготовить самодиктант		
97.	Диктант по теме: «Проверка парных согласных в корне слова»	КЗ 1 ч.	карточка		
98.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	карточка		
99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	ИНМ  1 ч	Упр. 55 стр. 33		
100.	Закрепление по теме: «Правописание разделительного мягкого знака»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 60 стр. 35		
101.	Обобщение по теме: «Правописание разделительного мягкого знака»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 61		
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	ОСМ	Упр. 61 стр. 35		

103.	Контрольное списывание «Кораблик».	КЗ 1 ч.	Стр. 35 стр. 37		
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».		Проиллюстрировать сочинение		
105.	Проверка знаний по теме: «Правописание разделительного мягкого знака»	КЗ 1 ч.	карточка		
106.	Обобщение изученного материала по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	ОСМ	Подготовить диктант для соседа		
107.	Части речи.	ИНМ  1ч	Упр. 71 стр. 42		
108.	Закрепление по теме: «Части речи».	ЗПЗ 1 ч.	Придумать по 5 слов каждой части речи		
109.	Имя существительное.	ИНМ  1ч	Упр. 78 стр. 46		
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	ИНМ  1ч	Упр. 82 стр. 49		
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	ИНМ  1ч	Упр. 91 стр. 53, правило стр. 54		
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в ФИО людей.	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 95 стр. 55		
113.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	ЗПЗ 1 ч.	2-3 предложения на тему : «Моя любимая книга».		
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. Рассказ о кошке по вопросам.	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 103 стр. 60		
115.	Заглавная буква в географических названиях.	ЗПЗ 1 ч.	карточка		

116.	<u>Обучающее изложение.</u>		карточка		
117.	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	ОСМ	Подготовиться к диктанту		
118.	<b>Диктант по теме: «Имена собственные».</b>	КЗ 1 ч.	карточка		
119.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	карточка		
120.	Единственное и множественное число имён существительных.	ИНМ  1ч	Упр. 106 стр. 62		
121.	Закрепление по теме: «Единственное и множественное число имён существительных.»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 112 стр. 64		
122.	Обобщение по теме: «Единственное и множественное число имён существительных.»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 114 стр. 165		
123.	<u>Обучающее изложение.</u>		Подготовиться к проверочной работе.		
124.	<b>Проверка знаний по теме: «Имя существительное».</b>	КЗ 1 ч.	карточка		
125.	<b>Диктант по теме «Имя существительное».</b>	КЗ 1 ч.	карточка		
126.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	карточка		
127.	Глагол.	ИНМ  1ч	10 глаголов		
128.	Закрепление по теме: «Глагол»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 123 стр. 71		



129.	Обобщение по теме: «Глагол»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 126 стр. 73		
130.	Единственное и множественное число глаголов.	ИНМ  1ч	Упр. 130 стр. 75		
131.	Закрепление по теме: «Единственное и множественное число глаголов.»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 134 стр. 77		
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	ИНМ  1ч	Упр. 138 стр. 79		
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол».	ОСМ	Упр. 143 стр. 81		
134.	Текст – повествование.	ИНМ  1ч	карточка		
135.	<b>Проверка знаний по теме: «Глагол».</b>	КЗ 1 ч.	Правила о глаголе.		
136.	Имя прилагательное.	ИНМ  1ч	Упр.150 стр. 87		
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	ИНМ  1ч	Упр. 154 стр. 90		
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	ИНМ  1ч	Упр. 157 стр. 91		
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	ИНМ  1ч	Упр. 162 стр.94		
140.	Текст –описание.	ИНМ  1ч	Упр. 166 стр. 96		

141.	<b>Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное».</b>	КЗ 1 ч.	Упр. 170 стр. 98		
142.	Местоимение.	ИНМ  1ч	упр. 172 стр. 101		
143.	Закрепление по теме: «Местоимение.»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 176 стр. 103		
144.	Текст-рассуждение.	ИНМ  1ч	Упр. 182 стр. 106		
145.	<b>Проверка знаний по теме: «Виды текстов»</b>	КЗ 1 ч.	карточка		
146.	<b>Диктант по теме: «Местоимения»</b>	КЗ 1 ч.	карточка		
147.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	Карточка		
148.	Общее понятие о предлоге.	ИНМ  1ч	Упр. 186 стр. 109		
149.	Раздельное написание предлогов со словами.	ИНМ  1ч	Упр. 190 стр. 111		
150.	Восстановление предложений.	ИНМ  1ч	Упр. 188 стр. 110		
151.	<b>Проверка знаний по теме: «Предлог»</b>	КЗ 1 ч.	карточка		
152.	<b>Контрольный диктант по теме: «Части речи».</b>	КЗ 1 ч.	карточка		
153.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	Карточка		

154.	Повторение по теме: «Текст».	ПМ	Упр. 195 стр. 117		
155.	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».		Оформление сочинения		
156.	Анализ сочинений. Повторение по теме: «Предложение».	ПМ	Упр. 198 стр. 118		
157.	Повторение по теме: «Текст»	ПМ	Упр. 202 стр. 120		
158.	Повторение по теме: «Слово и его значение»	ПМ	Упр. 205 стр. 121		
159.	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	ПМ	Упр. 209 стр. 122		
160.	Повторение по теме: «Части речи».	ПМ	карточка		
161.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	КЗ 1 ч.	карточка		
162.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	карточка		
163.	Повторение по теме: «Звуки и буквы».	ПМ	Упр. 212 стр. 124		
164.	Повторение по теме: « Правила правописания»	ПМ	Упр. 224 стр. 129		
165.	<b>Итоговое контрольное списывание «Родина».</b>	КЗ 1 ч.	карточка		
166.	Работа над ошибками. Повторение по теме: « Правила правописания».	УЗ 1 ч.	карточка		

167.	<u>Словарный диктант.</u> Повторение по теме: «Правила правописания».	КЗ 1 ч.	10 слов из словаря		
168.	Работа над развитием орфографической зоркости.	ППМ	5 примеров орфограмм		
169.	Повторение и закрепление изученного материала.	ППМ	карточка		
170.	Обобщение материала, изученного во 2 классе.	ОСМ			

**График проведения контрольных работ по русскому языку для 2 класса  
(17 часов)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во. час.	Дата	
			По пла- ну	По фак- ту
1	<b>Вводная контрольная работа.</b>	КЗ 1 ч.		
2.	<b>Контрольное списывание по теме: «Предложение».</b>	КЗ 1 ч.		
3	<b>Контрольный диктант по теме: «Связь слов в предложении» .</b>	КЗ 1 ч.		
4	<b>Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова».</b>	КЗ 1 ч.		
5.	<b>Контрольный диктант по теме: «Родственные слова».</b>	КЗ 1 ч.		
6	<b>Контрольный диктант по теме: «Какие слова пишутся с заглавной буквы?»</b>	КЗ 1 ч.		

7.	<b>Диктант по теме: «Правописание безударного гласного звука в корне».</b>	КЗ 1 ч.		
8	<b>Контрольный диктант по теме: «Как обозначить мягкость согласного звука на письме?»</b>	Контрольный. 1 ч.		
9.	<b>Контрольный диктант по теме: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»..</b>	КЗ 1 ч.		
10	<b>Диктант по теме: «Проверка парных согласных в корне слова»</b>	КЗ 1 ч.		
11.	<b>Контрольное списывание: «Кораблик»</b>	КЗ 1 ч.		
12.	<b>Диктант по теме: «Имена собственные».</b>	КЗ 1 ч.		
13.	<b>Диктант по теме : «Имя существительное».</b>	КЗ 1 ч.		
14.	<b>Диктант по теме: «Местоимения»</b>	КЗ 1 ч.		
15.	<b>Контрольный диктант по теме: «Части речи».</b>	КЗ 1 ч.		
16.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	КЗ 1 ч.		
17.	<b>Итоговое контрольное списывание: «Родина».</b>	КЗ 1 ч.		

**Учебно-методический комплект**

1. Учебник «Русский язык » для 2 класса, авторы Канакина В.Г., Горецкий В.Г., Москва, Просвещение , 2012год.
2. Рабочая тетрадь к учебнику « Русский язык», авторы Канакина В.Г., Горецкий В.Г. Москва, Просвещение , 2012год.

3.О.Е.Жиренко, Л.Н.Гайдина, А.В. Кочергина «Учим русский с увлечением», Москва, 2009 год.

4. Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс, к учебнику Канакиной В.Г., Горецкого В.Г. «Русский язык», Москва, Просвещение, 2012 год.

5.Васильева Л.С. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Нач. шк. - Саратов: Лицей,2010 год.

6. О,В. Узорова, Е.А. Нефёдова, Русский язык , Итоговое тестирование, 2 класс, Издательство «АСТ» 2011 год

## 1. Диктант.

Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложения, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

### Ход урока

- 1). Организационный момент.
- 2). Диктант.

#### На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: есть, водятся.)

#### Грамматические задания

- 1). В третьем предложении подчеркните гласные буквою
- 2). Выпиши 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

## 2. Контрольный диктант.

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

#### Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

#### Грамматические задания

- 1). В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
- 2). Допишите одно- два предложения в конце текста.

#### 3. Контрольный диктант

Цель: проверить навыки правильного письма, умение правильно оформлять работу

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется заяка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания.

- 1). Подчеркните основу и выпишите пары слов:

Вариант 1- 4 предложение.

Вариант 2 – 5 предложение.

- 2). В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

#### 4. Контрольный диктант.

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

- 1). Спиши 1 предложение, Грамматические задания.
- 2). Напиши однокоренные слова к слову белка.
- 3). Напиши антонимы.

Тепло - ...

Сытно - ...

#### 5. Контрольный диктант.

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку.

#### Грамматические задания

- 1). Подчеркни основу в первом предложении.
- 2). Раздели слова для переноса второго предложения.

#### 6. Диктант.

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

#### 7. Контрольный диктант

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

#### Грамматические задания

- 1). Выпиши первое предложение. Раздели слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркни основу предложения.
- 2). Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

#### 8. Контрольный диктант

В лесу.

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под ёлкой серые ежи.

#### Грамматические задания

1. В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите сколько букв и звуков в словах ёжики, серые, рядом.

#### 9. Диктант.

Зяблик.

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

#### Грамматические задания.

- 1). Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
- 2). Сделайте звуко-буквенный анализ слов

Вариант 1 – снег.

Вариант 2 – лёд.



10. Диктант.

Главный город.

Москва – главный город России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания.

- 1). Подчеркните заглавную буквы в фамилиях людей, в кличках животных, географических названиях.
- 2). В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
- 3). Запишите названия населённого пункта, в котором вы живёте.

11. Диктант.

Друзья.

Ребята города Москвы любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания.

- 1). Подчеркнуть имена собственные.
- 2). В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.
- 3). В первом предложении обозначить имена существительные.
- 4). Записать имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

12. Диктант.

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора в малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладёт.

Грамматические задания.

- 1). Выпишите предлоги.  
Вариант 1: из первых трёх предложений.  
Вариант 2: из последних трёх предложений
- 2). К словам пенёк, детишки подберите и запишите проверочные слова.
- 3). В первом предложении над словами надпишите части речи.

13. Контрольный диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания.

- 1). В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
- 2). Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
- 3). Разделите слова для переноса:

Сильный, длинный, пыль.