

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области**

Утверждаю:   Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>299</u> от « <u>29</u> » <u>06</u> 2018 г.	Согласовано:  Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. « <u>28</u> » <u>06</u> 2018 г.	Рассмотрено на МО учителей второй ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>9</u> от « <u>28</u> » <u>06</u> 2018 г. Руководитель МО:  Фарафонова Е.Н.
---	---	--

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
технология**

(наименование учебного предметного курса)

Вторая ступень образования /8класс

(ступень образования/класс)

2018-2019 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа по технологии в 8 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы под редакцией В.Д. Симоненко.

Программу составил

А.С. Гордеева
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань, 2018г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии в 8 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32.

Необходимо выполнение индивидуальных творческих проектов. Предполагается, что значительная часть проектной работы будет выполняться во внеурочное время с использованием СМИ и ТСО.

– В.Д. Симоненко Основы экономики и предпринимательства: учебное пособие для общеобразовательных школ, лицеев. – М., 1992.

Согласно действующему в общеобразовательном учреждении учебному плану и с учетом направленности классов, рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов в 8 классе, так как реализуется программа «Технология», разработчик – В. Д. Симоненко, рассчитанная на 68 часов, в соответствии с этим некоторые разделы упразднены. В программу были внесены некоторые изменения. Основными разделами стали такие разделы: «Домашняя экономика и основы предпринимательства», «Технология ведения приусадебного участка», «Технология электротехнических работ», «Культура строительства дома», «Проектная деятельность». Упразднены такие разделы как: «Кулинария», «Рукоделие». С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- межпредметных интегрированных уроков (домашняя экономика, предпринимательство);
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Принципиально важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

В 8 классе 2 человека обучаются по адаптированной программе. В связи, с чем в раздел *Планируемые результаты* освоения учебного предмета внесены изменения.

Место в учебном плане

Учебный предмет является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

В базисном учебном плане образовательного учреждения в 8 классе по предмету выделено 34 ч из расчёта 1 часа в неделю.

2. Планируемые результаты освоения

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
 - выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
 - самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
 - становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
 - планирование образовательной и профессиональной карьеры;
 - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.
- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;

-диагностика результатов познавательно – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Программа позволяет добиваться следующих результатов для обучающихся по адаптированной программе обучения:

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

-умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

-формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

-осознание необходимости общественно полезного труда;

-становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

3.Содержание учебного предмета

Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства(10)

Семейная экономика(1)

Предпринимательство в семье(1)

Информация о товарах(1)

Торговые символы, этикетки и штрих-код(1)

Бюджет семьи (2)

Расходы на питание(2)

Раздел II Технология ведения приусадебного участка (5).

Хозяйственные постройки и подсобные помещения(1)

Экономика приусадебного участка(1)

Закладка овощей на хранение(1)

Подсчет себестоимости продукции (1).

Способы уменьшения потерь продукции при хранении(1).

Раздел III. Проект (10).

Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт(1).

Составление технологической документации(2)

Работа над проектом(5)

Подведение итогов(1).

Защита проекта (1).

Раздел IV. Технология электротехнических работ (4).

Элементарная база электротехники(1).

Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах(1).

Бытовые нагревательные приборы и светильники(1).

Разработка плаката по электробезопасности (1).

Раздел V. Культура строительства дома (5).

Как строят дом(1)

Технология установки врезного замка (1)

Ремонтные работы. Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ(1)

Ручные инструменты (1).

Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома.

Безопасность ручных работ (1).

4.Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Вид деятельности учащихся		Домашнее задание	Дата проведения	
		Учащиеся, занимающиеся по общеобразовательной программе	Учащиеся с ОВЗ		план	факт
Раздел I. Домашняя экономика и основы предпринимательства						
1	Семейная экономика. Инструктаж по ТБ	Определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве	Определять функции семьи в обществе и в экономическом пространстве	Записи		
2	Предпринимательство в семье	Классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу	Классифицировать человеческие потребности и выстраивать иерархическую лестницу	Записи		
3	Потребности семьи	Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Цены на рынке товаров и услуг	Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Цены на рынке товаров и услуг	Записи		
4	Семья и ее потребности	Особенности ценообразования. Цены на рынке товаров и услуг, возможности минимализировать расходы семьи	Особенности ценообразования. Цены на рынке товаров и услуг, возможности минимализировать расходы семьи	Выполнить доклад		
5	Информация о товарах	Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Способы совершения покупок Права потребителей и организации, призванные их защищать. Что такое штрих-код?	Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Способы совершения покупок Права потребителей и организации, призванные их защищать. Что такое	Записи		

		Реклама и потребитель	штрих-код? Реклама и потребитель			
6	Торговые символы, этикетки и штрих-код	Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства с государством	Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства с государством	Записи		
7	Бюджет семьи	Потребности населения и рынка в товарах и услугах Презентация творческой работы	Потребности населения и рынка в товарах и услугах Презентация творческой работы	Записи		
8	Семья и ее бюджет	Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства с государством	Виды бизнеса и его классификация. Капитал и прибыль. Связь семейного хозяйства с государством	Выполнить доклад		
9	Расходы на питание	Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Способы совершения покупок Права потребителей и организации, призванные их защищать. Что такое штрих-код? Реклама и потребитель	Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Способы совершения покупок Права потребителей и организации, призванные их защищать. Что такое штрих-код? Реклама и потребитель	Выполнить расчеты		
10	Расходы	Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Способы совершения покупок Права потребителей и организации, призванные их защищать. Что такое штрих-код?	Потребительские качества товаров и услуг, их влияние на цену и спрос. Расчет минимальной стоимости потребительской корзины. Способы совершения покупок Права потребителей и организации, призванные их защищать. Что такое	Выполнить расчеты		

		Реклама и потребитель	штрих-код? Реклама и потребитель			
<i>Раздел II. Технология ведения приусадебного участка</i>						
11	Хозпостройки и подсобные помещения	Правила ТБ в сооружениях защищенного грунта. Выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями.	Правила ТБ в сооружениях защищенного грунта. Выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями.	Записи		
12	Экономика приусадебного участка	Правила ТБ в сооружениях защищенного грунта. Выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями.	Правила ТБ в сооружениях защищенного грунта. Выбор культур для выращивания в защищенном грунте, составление почвосмесей, посев и посадка, уход за растениями.	Записи		
13	Закладка овощей на хранение.	Выбор участка под посадку плодовых деревьев, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев.	Выбор участка под посадку плодовых деревьев, его разметка, подготовка и заправка ям, посадка саженцев плодовых деревьев.	Записи		
14	Подсчет себестоимости продукции.	Составление плана школьного дендрария, выбор и подготовка посадочного материала, посадка деревьев и кустарников.	Составление плана школьного дендрария, выбор и подготовка посадочного материала, посадка деревьев и кустарников.	Выполнить расчеты		
15	Способы уменьшения потерь продукции при хранении.	Составление плана школьного дендрария, выбор и подготовка посадочного материала, посадка деревьев и кустарников.	Составление плана школьного дендрария, выбор и подготовка посадочного материала, посадка деревьев и кустарников.	Записи		
<i>Раздел III. Проект</i>						
16	Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт	Бюджет семьи и его составляющие (доходы и	Бюджет семьи и его составляющие (доходы и	Записи		

		расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Цены на рынке товаров и услуг	расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Цены на рынке товаров и услуг			
17	Составление технологической документации	Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Цены на рынке товаров и услуг	Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Цены на рынке товаров и услуг	Записи		
18	Технологическая документация	Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Цены на рынке товаров и услуг	Бюджет семьи и его составляющие (доходы и расходы). Виды доходов и расходов. Планирование бюджета семьи. Цены на рынке товаров и услуг	Записи		
19	Работа над проектом. Урок 1	Выполнять прихватку в технике «треугольники» по образцу–	Выполнять прихватку в технике «треугольники» по образцу–	Работа над проектом		
20	Работа над проектом. Урок 2	Выполнять схемы лоскутного изделия по заданию учителя Разработка инструкционно-технологической карты по выполнению пэчворка –	Выполнять схемы лоскутного изделия по заданию учителя Разработка инструкционно-технологической карты по выполнению пэчворка –	Работа над проектом		
21	Работа над проектом. Урок 3	Выполнение пуфа для стула в технике пэчворк	Выполнение пуфа для стула в технике пэчворк	Работа над проектом		
22	Работа над проектом. Урок 4	Основные сведения о возникновении и развитии вышивки лентами Правила безопасности при работе	Основные сведения о возникновении и развитии вышивки лентами Правила безопасности при работе	Работа над проектом		
23	Работа над проектом. Урок 5	Выполнение творческого проекта Придумать и нарисовать эскизы Разработка инструкционно-	Выполнение творческого проекта Придумать и нарисовать эскизы Разработка инструкционно-	Работа над проектом		

		технологической карты по выполнению	технологической карты по выполнению			
24	Подведение итогов	Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке	Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке	Подготовиться к защите проекта		
25	Защита проекта	Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке	Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке	Задание не предусмотрено		
<i>Раздел. IV Технология электротехнических работ</i>						
26	Элементарная база электротехники	Выполнение творческого проекта Придумать и нарисовать эскизы Разработка инструкционно-технологической карты по выполнению	Выполнение творческого проекта Придумать и нарисовать эскизы Разработка инструкционно-технологической карты по выполнению	Записи		
27	Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах	Выполнять схемы лоскутного изделия по заданию учителя Разработка инструкционно-технологической карты по выполнению пэчворка –	Выполнять схемы лоскутного изделия по заданию учителя Разработка инструкционно-технологической карты по выполнению пэчворка –	Записи		
28	Бытовые нагревательные приборы и светильники	Выполнение творческого проекта Придумать и нарисовать эскизы Разработка инструкционно-технологической карты по выполнению	Выполнение творческого проекта Придумать и нарисовать эскизы Разработка инструкционно-технологической карты по выполнению	Записи		

29	Разработка плаката по электробезопасности	Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке	Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке	Разработка плаката		
<i>Раздел V. Культура строительства дома</i>						
30	Как строят дом	Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке	Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке	Записи		
31	Технология установки врезного замка	Выполнение творческого проекта Придумать и нарисовать эскизы Разработка инструкционно-технологической карты по выполнению	Выполнение творческого проекта Придумать и нарисовать эскизы Разработка инструкционно-технологической карты по выполнению	Записи		
32	Ремонтные работы. Материалы для отделки дома и внутренних и отделочных работ.	Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке	Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке	Записи		
33	Ручные инструменты.	Выполнение творческого проекта Придумать и нарисовать эскизы Разработка инструкционно-технологической карты по выполнению	Выполнение творческого проекта Придумать и нарисовать эскизы Разработка инструкционно-технологической карты по выполнению	Записи		

34	Техника противопожарной и санитарной безопасности при строительстве дома Безопасность ручных работ.	Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке	Презентовать проект, используя не только описание изделия, его назначение, но и дополнительные сведения об этапах выполнения проекта, технологической обработке	Записи		

5. Учебно-методический комплект

1. Кожина О.А., Кудакowa Е.Н., Носорева Е.А. Структура содержания и примерное тематическое планирование учебного материала по технологии (обслуживающий труд) в 5-9 классах //Школа и производство. – 2001. 0- №6
2. Письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.07.2005 №03-1263: о примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана.
3. Примерная программа основного общего образования по направлению “Технология. Обслуживающий труд”
4. Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.
5. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 192 с.: ил.
6. Технология. 8 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 144 с.: ил.
7. Технология: Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек). – 2-е изд., перераб. /Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2004.