





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю: </p> <p>Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>234</u> от « <u>29</u> » <u>06</u> 2018 г.</p> 	<p>Согласовано: </p> <p>Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. « <u>29</u> » <u>06</u> 2018 г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей первой ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>9</u> от « <u>28</u> » <u>06</u> 2018 г. Руководитель МО:  Г.А. Ковалева</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА по английскому языку

(наименование учебного предметного курса)
I ступень / 4 класс
(ступень образования/класс)
2018-2019 учебный год
(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы «Английский» В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, О.В. Стрельниковой, О.В. Дувановой.

Программу составила А.С. Гордеева
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2018 г.

4класс.

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ №32, авторской программой по английскому языку УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В. П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится **в 4 классе - 2 часа в неделю 68часов.**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в авторскую программу не внесено изменений.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно- методического комплекта:

4класс

1. Книга для учащихся 4 класс (Student's Book), авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова.
2. Рабочая тетрадь 4 класс (Activity Book) авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Дуванова, О.В. Стрельникова.

2.Планируемые результаты по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, Т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,
- формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения **познавательным (социокультурным) аспектом** выпускник **научится:**

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев,
- а также анимационные фильмы и их героев.

В говорении выпускник **научится:**

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-- побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании выпускник **научится:**

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. **научится** читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого. Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:
 - читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
 - читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию

текста;

- определять значения незнакомых слов по:

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
- аналогии с родным языком,
- конверсии,
- контексту,
- иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have got, глагол-связку to

be, модальные глаголы can, may, must, should, видовременные формы Present / Past / Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

3.Содержания учебного предмета.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Предметное содержание	Темы	количество часов
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии. Отдых с семьей.	Что можно делать летом?	10
	Летние приключения	
	Планы на лето	
	Лиза едет в Петербург	
	Чем заняться в выходные?	
	Какая профессия тебе нравится?	
	Элли - доктор	
	Собираюсь стать врачом.	
	Какая работа лучше?	
	Собирайся на пикник.	
Мой день.	Который час?	4
	Поторопись, опоздаешь!	
	Мой день	
	Чем занимаешься?	
Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Занятия детей на каникулах. Распорядок дня в школе.	Летние каникулы.	9
	Время идти в школу.	
	Это моя школа!	
	Школьная жизнь	
	Школьные предметы	
	Ура! Перемена!	
	Класс Джека	
	Школьная ярмарка.	
	Чем займёмся на каникулах?	
Мир моих увлечений. Занятия в будни и выходные дни.	Магазин игрушек.	2
	Игрушечные попугаи.	
Мир вокруг меня. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.	Загадки о животных	7
	Цирковые животные	
	Кошки умнее собак	
	Какое животное умнее?	
	В зоопарке	
	Зоопарк в классе	
	Твоё любимое животное	
Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната	Мой дом – лучший!	8
	Мой дом	
	Измени свой дом.	
	Моя комната.	
	Кукольный дом	
	Порядок в комнате	
	Перестановка в комнате	
	Хорошо дома!	

Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу.	Истории о талантливых детях.	3
	А где Фаджи?	
	Кто хочет быть известным?	
Погода. Времена года. Путешествия.	Твоя летняя история	3
	Летнее путешествие	
	Посмотри на календарь.	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.	Я люблю мою родину.	7
	Рассказ о месте, где я живу.	
	Прогулка по городу.	
	Я живу в маленьком городке.	
	Как добраться до зоопарка?	
	Моя Родина особенная!	
	Моя родина	
Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера.	«Змея, которая ходила в школу». Автор Л. Мур (отрывок)	5
	«Сюрпиз от Джо». Автор П. Золмэн (отрывок)	
	«Джун Чернослив» Автор Т. Тоси (отрывок)	
	«Два плохих мышонка» сказка. Автор Беатрис Поттер (отрывок)	
	«Новый дом для воробья» Автор П. Миллер (отрывок)	

4.Календарно-тематическое планирование
по УМК Кузовлева В.П. Перегудовой Э.Ш.

«Английский язык. 4 класс»

Номер урока	Тема урока	тип урока	Домашнее задание	Дата	
1	Что можно делать летом? Настоящее простое время.	КУ	Activity Book – All about me 1,		
2	Летнее путешествие. Настоящее и прошедшее простое время.	КУ	ex.2 p.5;		
3	Летние каникулы. Вопросительные предложения в прошедшем простом времени.	КУ	Activity Book ex.2 1) p.9		
4	Твоя летняя история. Прошедшее простое время.	КУ	Activity Book ex.2 2) p.10		
5	Летние приключения. Прошедшее простое время.	КУ	упр. 2 с.13		
6	Змея, которая ходила в школу. Л. Мур	КУ	упр. 3 с.13		

	(отрывок) Прошедшее простое время.				
7	Планы на лето. Будущее простое время.	СД	Activity Book ex.2 p.11		
8	Лиза едет в Петербург. Будущее простое время. Модальный глагол should	КУ	упр. 2 с.16 (письмо)		
9	Сюрприз от Джо. П. Золмэн (отрывок) Простое время.	КУ	упр. 3 с. 18		
10	Загадки о животных. Предложения с глаголом to be в настоящем простом времени.	КУ	Activity Book ex.3 p. 13		
11	Цирковые животные. Имена прилагательные. Предложения с глаголом to be	КУ	Activity Book ex.4 p. 14		
12	Кошки умнее собак? Сравнительная степень имён прилагательных, Предложения с глаголом to be	КУ	упр. 4 3) с. 25 опиши животное		

13	Какое животное лучше? Сравнительная степень имён прилагательных. Предложения с глаголом to be	КУ	Activity Book ex.3 p. 16		
14	В зоопарке. Сравнительная и превосходная степень имён прилагательных	КУ	Activity Book ex. 1 p.17		
15	Зоопарк в классе. Степени сравнения имён прилагательных	СД	Activity Book ex.2 p.18		
16	Твоё любимое животное. Степени сравнения имён прилагательных	КУ	Activity Book ex. 1 p.19		
17	Повторение изученного материала Степени сравнения имён прилагательных	УОПЗ	Activity Book ex. 5 p. 21		
18	Test № 1 Степени сравнения имён прилагательных	КР	Повторение изученного материала.		

19	<p>Который час?</p> <p>Количественные числительные. Безличные предложения.</p>	КУ	<p>Activity Book</p> <p>ex.2 p.28</p>		
20	<p>Поторопись, опоздаешь!</p> <p>Количественные числительные. Безличные предложения.</p>	КУ	<p>Activity Book</p> <p>ex.2 p.30-31 напиши время</p>		
21	<p>Время идти в школу.</p> <p>Повелительное наклонение. Количественные числительные. Безличные предложения.</p>	КУ	<p>Activity Book</p> <p>ex. 1 p.29</p>		
22	<p>Чем заняться в выходные?</p> <p>Повелительное наклонение. Простое время.</p>	КУ	<p>Activity Book</p> <p>ex. 2 p.34</p>		
23	<p>Мой день.</p> <p>Повелительное наклонение. Простое время.</p>	КУ	<p>Activity Book –</p> <p>All about me 2</p>		
24	<p>Занятия девочки Джун.</p> <p>Простое время. Безличные предложения.</p>	СД	<p>упр.2 с.48</p>		

25	Это моя школа! Простое время.	КУ	Activity Book ex.1 p.36		
26	Школьная жизнь. Структура there is / there are	КУ	Activity Book ex.2 1), 2) p.37		
27	Школьные предметы. Простое время.	КУ	Activity Book ex.2 3) p.37-38		
28	Ура! Перемена! Причастие настоящего времени	СД	Activity Book ex.2 p.39		
29	Класс Джека. Настоящее простое и продолжительное время сравнительная характеристика	КУ	составить 5 предложений		
30	Чем занимаешься? Настоящее продолжительное время вопросительные предложения	КУ	Activity Book ex.2 p.41		
31	Повторение изученного материала Настоящее простое и продолжительное время	УОПЗ	Activity Book ex.2 p.44		
32	Test № 2	КР	All about		

	Настоящее простое и продолжительное время		me 5; 6		
33	Мой дом – лучший. Структура there is / there are	КУ	Activity Book ex.1 p.55		
34	Мой дом. Предлоги места.	КУ	Activity Book ex.2 p.56		
35	Измени свой дом. Настоящее совершённое и прошедшее простое время сравнительная характеристика.	КУ	Activity Book ex.1 p.57		
36	Моя комната. Настоящее совершённое и прошедшее простое время сравнительная характеристика.	КУ	Activity Book ex.3 1) p.58		
37	Кукольный дом. Настоящее совершённое время	КУ	упр. 1 2) с. 73		
38	Сказка про двух плохих мышат. Настоящее совершённое время. Фразовые глаголы.	СД	Activity Book ex.2 p.58		

39	Порядок в комнате. Настоящее совершённое время вопросительные предложения.	КУ	Activity Book ex.1 2) p.61		
40	Перестановка в комнате. Настоящее совершённое время	КУ	Activity Book ex. 2 p.62		
41	Хорошо дома. Настоящее совершённое время	КУ	All about me 8		
42	Я люблю мою родину. Структура there is / there are Настоящее простое и продолжительное время	КУ	Activity Book ex.2 p.64		
43	Рассказ о месте, где я живу. Структура there is / there are. Настоящее продолжительное время	КУ	упр. 3 3) с.83 (письмо)		
44	Прогулка по городу. Настоящее продолжительное время.	КУ	Activity Book		

	Предлоги направления		ex.1 1) p.64		
45	Новый дом воробья. Повелительное наклонение. Предлоги направления	КУ	учить предлоги, задание на карточке		
46	В магазине игрушек. Порядковые числительные. Прошедшее простое время.	СД	Учить слова		
47	Игрушечные попугаи. Порядковые числительные. Прошедшее простое время.	КУ	Activity Book ex.1 p.66		
48	Я живу в маленьком городке. Настоящее продолжительное время. Предлоги направления	КУ	упр.1 3) с.90		
49	Как добраться до зоопарка? Предлоги направления Повелительное наклонение.	КУ	Activity Book ex.2 p.69		
50	Моя родина особенная. Порядковые числительные. Прошедшее простое время. Предлоги направления.	КУ	All about me 9		

51	Моя родина. Предлоги направления.	КУ	All about me 10		
52	Test № 3 Предлоги направления. Предлоги направления.	КР			
53	Какая профессия тебе нравится? Настоящее и будущее простое время.	КУ	Activity Book ex.1 p.71		
54	Элли – доктор. Суффиксы словообразования –er, -or	КУ	Activity Book ex.2 p.72		
55	Собираюсь стать врачом. Оборот to be going to	КУ	Activity Book ex.1 p.74		
56	Истории о талантливых детях. Оборот to be going to	КУ	Activity Book ex.1 p.76		
57	Какая работа лучше? Настоящее простое время вопросительные предложения	СД	упр. 2 с. 106		
58	Повторение изученного материала Настоящее совершенное время	УОПЗ	Activity Book ex.1) p.83		
59	Повторение изученного материала Порядковые числительные.	УОПЗ	Activity Book ex.2) p.84		

	Настоящее совершённое время Предлоги направления				
60	Test № 4 Порядковые числительные Настоящее совершённое время	КР			
61	Посмотри на календарь. Порядковые числительные Настоящее совершённое время Притяжательный падеж	КУ	Activity Book ex. 2 p.90		
62	Собирайся на пикник. Повелительное наклонение Притяжательный падеж Настоящее продолжительное время.	КУ	упр. 1 3) с. 114		
63	А где Фаджи? Структура to be going to	КУ	упр. 1 3) с. 116		
64	Кто хочет быть известным? Степени сравнения имён прилагательных	КУ	упр. 2 2) с. 118		
65	Школьная ярмарка Формы глаголов to be, to have	КУ	Activity Book ex. 1 p.91		

66	Чем займемся на каникулах? Структура to be going to	КУ	Activity Book ex. 1 p.92		
67	Повторение изученного материала Структура to be going to	УОПЗ	Activity Book ex. 4 p.100		
68	Test № 5 Структура to be going to Степени сравнения имён прилагательных	КР			