

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе примерных программ по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ,М. Просвещение, 2011г, программы курса «Окружающий мир»(А.А.Плешаков), концепции и программ для начальных классов «Школа России», М. Просвещение, 2010г.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 часов (33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса по итогам 1 класса

Личностные:

- умение называть домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- умение выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развитие эколого-этической деятельности; анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Предметные

- узнавать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн; называть государственные праздники;
- называть основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
 - вести наблюдения в природе;
 - различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
 - называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
 - называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике; объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
 - называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; различать овощи и фрукты;
 - различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
 - выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;
 - понимать особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
 - оценивать правильность поведения в быту (правила общения); уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы и соблюдать их;
 - объяснять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
 - перечислять и выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

Метапредметные

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложеному учителем плану;
- выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
 - отличать верно выполненное задание от неверного;
 - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
 - моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
 - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
 - слушать и понимать речь других;
 - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);

- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);
- работать в группе и паре.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 1 класса

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

Содержание программы

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто? (23 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными видами комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина - Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

- **Экскурсии.** Что такое наша школа? Что у нас на школьном дворе? Дорога от дома до школы. Родной город.
- **Практические работы.** Распознавание камней. Гербарий: части растений. Знакомство с комнатными растениями. Распознавание растений цветника. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Исследование строения шерсти зверей.
- **Проект.** «Моя малая родина».
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

- **Практические работы.** Очистка загрязненной воды. Опыт по «изготовлению» морской воды. Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Сортировка мусора по виду материала. Исследование снеговой воды на наличие загрязнений.
- **Проект.** «Моя семья».
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»**

Где и когда? (10 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученыe узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученыe изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Професии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

- **Практические работы.** Работа с глобусом (2 урока).

- **Проект.** «Мой класс и моя школа».
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»**

Почему и зачем? (20 ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины.

Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и настоящем. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и настоящем.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — день Земли.

- **Практическая работа.** Исследование возникновения и распространения звука. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой.
Простейшие правила гигиены.
- **Проект.** «Мои домашние питомцы».
- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»**

Календарно-тематическое планирование

| № п\п | Тема урока | Тип урока Кол. Часов | Дата | |
|----------|---|-------------------------|----------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| 1. | Задавайте вопросы! Вводный урок. | Комбинированный (1 час) | | |
| 2,3 | Наша школа (экскурсия) | Комбинированный (2 час) | | |
| 4 | Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?» | Комбинированный (1 час) | | |
| 5 | Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?» | Комбинированный (1 час) | | |
| 6. | Что такое Родина? | Комбинированный (1 час) | | |
| 7. | Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? | Комбинированный (1 час) | | |
| 8. | Проект «Моя малая родина» | Комбинированный (1 час) | | |
| 9. | Что у нас над головой? | Комбинированный (1 час) | | |
| 10. | Что у нас под ногами? | Комбинированный (1 час) | | |
| 11. | Что общего у разных растений? | Комбинированный (1 час) | | |
| 12. | Что растет на подоконнике? | Комбинированный (1 час) | | |
| 13. | Что растет на клумбе? | Комбинированный (1 час) | | |
| 14. | Что это за листья? | Комбинированный (1 час) | | |
| 15. | Что такое хвоинки? | Комбинированный (1 час) | | |
| 16. | Кто такие насекомые? | Комбинированный (1 час) | | |
| 17. | Кто такие рыбы? | Комбинированный (1 час) | | |
| 18. | Кто такие птицы? | Комбинированный (1 час) | | |
| 19. | Кто такие звери? | Комбинированный (1 час) | | |
| 20. | Что нас окружает дома? | Комбинированный (1 час) | | |
| 21. | Что умеет компьютер? | Комбинированный (1 час) | | |
| 22. | Что вокруг нас может быть опасным? | Комбинированный (1 час) | | |
| 23. | На что похожа наша планета? | Комбинированный (1 час) | | |
| 24. | Прверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина» | Комбинированный (1 час) | | |
| 25. | Как живет семья? Проект «Моя семья» | Комбинированный (1 час) | | |
| 26. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Комбинированный (1 час) | | |
| 27. | Откуда в наш дом приходит электричество? | Комбинированный (1 час) | | |
| 28. | Как путешествует письмо? | Комбинированный (1 час) | | |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------|--|--|
| 29. | Куда текут реки? | Комбинированный (1 час) | | |
| 30. | Откуда берутся снег и лед? | Комбинированный (1 час) | | |
| 31. | Как живут растения? | Комбинированный (1 час) | | |
| 32. | Как живут животные? | Комбинированный (1 час) | | |
| 33. | Как зимой помочь птицам? | Комбинированный (1 час) | | |
| 34. | Откуда берется и куда девается мусор? | Комбинированный (1 час) | | |
| 35. | Откуда в снежках грязь? | Комбинированный (1 час) | | |
| 36. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | Комбинированный (1 час) | | |
| 37. | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | Комбинированный (1 час) | | |
| 38. | Когда придет суббота? | Комбинированный (1 час) | | |
| 39. | Когда наступит лето? | Комбинированный (1 час) | | |
| 40. | Где живут белые медведи? | Комбинированный (1 час) | | |
| 41. | Где живут слоны? | Комбинированный (1 час) | | |
| 42. | Где зимуют птицы? | Комбинированный (1 час) | | |
| 43. | Когда появилась одежда? | Комбинированный (1 час) | | |
| 44. | Когда изобрели велосипед? | Комбинированный (1 час) | | |
| 45. | Когда мы станем взрослыми? | Комбинированный (1 час) | | |
| 46. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | Комбинированный (1 час) | | |
| 47. | Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? | Комбинированный (1 час) | | |
| 48. | Почему луна бывает разной? | Комбинированный (1 час) | | |
| 49. | Почему идет дождь и дует ветер? | Комбинированный (1 час) | | |
| 50. | Почему звенит звонок? | Комбинированный (1 час) | | |
| 51. | Почему радуга разноцветная? | Комбинированный (1 час) | | |
| 52. | Почему мы любим кошек и собак? | Комбинированный (1 час) | | |
| 53. | Проект «Мои домашние питомцы» | Комбинированный (1 час) | | |
| 54. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Комбинированный (1 час) | | |
| 55. | Зачем мы ночью спим? | Комбинированный (1 час) | | |
| 56. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Комбинированный (1 час) | | |
| 57. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Комбинированный (1 час) | | |
| 58. | Зачем нам телефон и телевизор? | Комбинированный (1 час) | | |
| 59. | Зачем нужны автомобили? | Комбинированный (1 час) | | |
| 60. | Зачем нужны поезда? | Комбинированный (1 час) | | |

| | | | | |
|-----|---|-------------------------|--|--|
| 61. | Зачем строят корабли? | Комбинированный (1 час) | | |
| 62. | Зачем строят самолеты? | Комбинированный (1 час) | | |
| 63. | Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности? | Комбинированный (1 час) | | |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? | Комбинированный (1 час) | | |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Комбинированный (1 час) | | |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | Комбинированный (1 час) | | |