

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области**

Утверждаю:  Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ №  от «  »  2017г. 	Согласовано:  Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «  »  2017г.	Рассмотрено на МО учителей первой ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол №  от «  »  2017г. Руководитель МО:  Ковалева Г.А.
--	---	---

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
русскому языку**

(наименование учебного предметного курса)

Первая ступень образования / 2 класс

(ступень образования/класс)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрань, с использованием программы «Школа России» (1-4) под ред. А.А. Плешакова, программы курса «Русский язык», авторы В.П. Конакина, В.Г. Горецкий.

Программу составила

Ковалева Галина Александровна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373) основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ №32 с использованием авторской программы «Школа России» (1-4) под ред. В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.: Просвещение. Программа курса подготовлена В.П.Канакиной, В.Г.Горецким.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

Во 2 классе на изучение курса отводится по **170** ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов по учебному плану школы- 5ч. Составлено в соответствии с учебным планом.

Результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание курса направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*
- *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
- *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Обучающиеся получают представление о русском языке как языке его страны; осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка; понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля за ней.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения; выраженного познавательного интереса к русскому языку; сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты освоения предмета «Русский язык».

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия. Обучающиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающиеся научатся:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты освоения программы «Русский язык».

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических);
- 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета;

- 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложения (в объёме изученного);
- 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 9) потребность и способность к итоговому самоконтролю, умение проверять написанное.

Результаты освоения предмета «Русский язык».

В результате изучения курса русского языка по данной программе у второклассников начнётся формирование предметных знаний и умений, предусмотренных программой, а также личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) универсальных учебных действий как основа умения учиться.

Содержание программы

Содержание программы представлено такими содержательными линиями, как:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать первоначальное представление о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

Содержание учебного предмета (курса) «Русский язык».

Наша речь(4ч)

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рас-

суждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Морфология. Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т.д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам, числам.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Предложение как единица языка и речи. Предложение — словосочетание — слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение и понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли). Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи-ши** (предусмотреть случаи типа **железных, желток**), **ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в

выборе средств языка и соответствия речевой ситуации); выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т. д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Поурочное планирование по русскому языку для 2 класса
(170 часов)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во. час.	Домашнее задание	Дата	
				По пла- ну	По фак- ту
1.	Знакомство с учебником. Виды речи.	ИНМ 1ч.	Упр2 стр. 6		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	ИНМ 1ч	Вежливые слова запи- сать.		
3.	Диалог и монолог.	ИНМ 1ч	Упр 11 стр.14		
4.	Проверка знаний. Тест по теме: «Речь»	КЗ 1 ч.	Составить мо- нолог на за- данную тему.		
5.	Текст.	ИНМ 1ч	3-4 предложе- ния на тему: «Сентябрь».		
6.	Тема и главная мысль текста.	ИНМ 1ч			
7.	Части текста.	ИНМ 1ч	Карточка, правило стр. 20		
8.	Вводная контрольная работа.	КЗ 1 ч.	Правило стр. 20		
9.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	10 слов на жи- ши, ча-щч,чу- щу.		
\10.	Предложение.	ИНМ 1ч	Упр. 23 стр. 25		

11.	Составление предложений.	ИНМ 1ч	Упр28 стр. 28		
12.	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	КЗ 1 ч.	Правило стр. 28		
13.	Главные члены предложения. <u>Словарный диктант.</u>	ИНМ 1ч	Упр32 стр. 30		
14.	Второстепенные члены предложения.	ИНМ 1ч	Правила стр. 30-31.		
15.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	ИНМ 1ч	Упр. 36 стр.33, правило стр.33		
16.	Распространённое и нераспространённое предложения.	ИНМ 1ч	Упр. 42 стр. 36		
17.	Связь слов в предложении.	ИНМ 1ч	Упр. 46 стр. 39		
18.	<u>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С. Остроухова «Золотая осень».</u>		Оформить сочинение.		
19.	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	карточка		
20.	Контрольный диктант по теме: «Связь слов в предложении» .	КЗ 1 ч.	Правило стр.35		
21.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	карточка		
22.	Лексическое значение слова.	ИНМ 1ч	Упр. 52 стр. 44		
23.	Закрепление по теме: «Лексическое значение слова».	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 57 стр. 46		

24	Однозначные и многозначные слова.	ИНМ 1ч	Упр.61 стр. 49 10 многозначных слов из словаря.		
25.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	ИНМ 1ч	Упр. 65 стр. 51		
26.	Синонимы.	ИНМ 1ч	Упр. 70 стр. 54		
27.	Антонимы.	ИНМ 1ч	Упр. 74 стр.56		
28.	Закрепление по теме: «Антонимы»	ЗПЗ 1 ч.	Карточка.		
29.	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова».	КЗ 1 ч.	10 слов из словаря антонимов.		
30.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	Карточка.		
31.	Родственные слова.	ИНМ 1ч	Упр. 79 стр. 59		
32.	Закрепление по теме: «Родственные слова».	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 83 стр.60		
33.	Корень слова. Однокоренные слова.	ИНМ 1ч	Упр. 88 стр.62		
34.	Закрепление по теме: «Корень слова. Однокоренные слова».	ЗПЗ 1 ч.	Упр.92 стр. 64		
35.	Слоги ударные и безударные. <u>Словарный диктант.</u>	ИНМ КЗ 1ч	Упр.98 стр. 67		
36.	Определение ударного слога в слове.	ИНМ 1ч	Карточка Правило стр.67		

37.	Закрепление по теме: «Ударные и безударные слоги».	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 104 стр.69		
38.	Перенос слова.	ИНМ 1ч	Упр.111 стр. 72		
39.	Закрепление по теме: «Перенос слов».	ЗПЗ 1 ч.	карточка		
40.	<u>Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайчика».</u>		карточка		
41.	Проверочная работа по теме: «Слова, слова, слова...».	КЗ 1 ч.			
42.	Контрольный диктант по теме: «Родственные слова».	КЗ 1 ч.	карточка		
43.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	карточка		
44.	Звуки и буквы.	ИНМ 1ч	Упр.123 стр. 82, повторить алфавит		
45.	Алфавит.	ИНМ 1ч	Записать име- на в алфавит- ном порядке		
46.	Закрепление по теме: «Алфавит». <u>Словарный диктант.</u>	ЗПЗ 1 ч.	Повторить алфавит		
47.	Имена собственные.	ИНМ 1ч	Упр. 132 стр. 87		
48.	Правописание имен собственных.	ИНМ 1ч	Упр. 138 стр. 91		
49.	Контрольный диктант по теме: «Правописание имен соб- ственных».	КЗ 1 ч.	10 кличек жи- вотных а ал- фавитном по-		

			рядке.		
50.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	карточка		
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	ИНМ 1ч	Упр. 145 стр. 95		
52.	Правописание безударного гласного звука в корне. Слова проверочные и проверяемые.	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 147,149 стр. 97		
53.	Закрепление по теме: «Правописание безударного гласного звука в корне».	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 154 стр. 100		
54.	Отработка навыков правописания безударного гласного звука в корне.	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 158 стр.101		
55.	Обобщение по теме: «Правописание безударного гласного звука в корне».	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 161 стр. 103		
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными звуками в корне.	ИНМ 1ч	Упр. 165Стр. 105		
57.	Закрепление по теме: «Непроверяемые безударные звуки в корне слова».	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 174 стр. 110		
58.	Обобщение по теме: «Правописание слов с непроверяемыми безударными звуками в корне».	ЗПЗ 1 ч.	Словарные слова по теме: «Животные»		
59.	<u>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине: «Зима пришла. Детство» С. А. Татунова</u>		Оформить сочинение.		
60.	Диктант по теме: «Правописание безударного гласного звука в корне».	КЗ 1 ч.	Карточка		
61.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	Карточка		

62.	Согласные звуки.	ИНМ 1ч	Упр. 181 стр. 113		
63.	Согласный звук [й] и буква И краткое	ИНМ 1ч	Упр. 185 стр. 115		
64.	Закрепление по теме: «Согласный звук [й] и буква И краткое»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 187 стр. 116		
65	Слова с удвоенными согласными.	ИНМ 1ч	10 слов с удвоенной согласной из словаря.		
66	Развитие речи. Работа по картине А.С. Степанова «Люси».		Оформить рассказ.		
67.	Наши проекты. И в шутку, и всерьёз.		Готовить проект.		
68.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	ИНМ 1ч	Упр. 197 стр. 122		
69.	Закрепление по теме: «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения».	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 201 стр.123		
70.	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	ИНМ 1ч	карточка		
71.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.	ИНМ 1ч	Упр. 206 стр. 126		
72.	Закрепление по теме: «Правописание мягкого знака в конце и в середине слова.»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 207 стр. 122		
73.	Контрольный диктант по теме: «Обозначение мягкости согласного звука на письме.»	Контрольный. 1 ч.	карточка		

74.	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с удвоенной согласной и мягким знаком.»	КЗ 1 ч.	Карточка		
75.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	Карточка		
76.	Проект: « Пишем письмо».		Оформление проекта		
77.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	ОСМ	карточка		
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	ИНМ 1ч	Упр. 5 стр. 5		
79.	Развитие речи. Обучающее изложение.		Подготовить диктант с изученными орфограммами		
80.	Анализ сочинений. Повторение темы: « Твёрдые и мягкие согласные».	ПМ	Упр. 10 стр. 7		
81.	Контрольный диктант по теме: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»..	КЗ 1 ч.	карточка		
82.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	Найти стихотворение, с изученной орфограммой.		
83.	Проект: «Рифмы.»		Оформление проекта		
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	ИНМ 1ч	Упр. 15 стр. 11		
85.	Закрепление по теме: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 20 стр. 13		

86.	Проверка знаний по теме: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 21 стр. 14		
87.	Звонкие и глухие согласные.	ИНМ 1ч	5 слов с глухими и звонкими согласными		
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	ИНМ 1ч	карточка		
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	ИНМ 1ч	Упр. 31 стр. 20		
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	ЗПЗ 1 ч.	10 слов из орф словаря		
91.	Развитие речи. <u>Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</u>		карточка		
92.	Анализ изложений. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	ИНМ 1ч	Упр. 39 стр. 24		
93.	Закрепление по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 45 стр. 27		
94.	Отработка навыков правописания парных звонких и глухих согласных на конце слова.	ЗПЗ 1 ч.	Упр.46 стр. 27		
95.	Обобщение по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 49 стр. 28		
96.	Проверка знаний по теме: «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова».	КЗ 1 ч	Подготовить самодиктант		
97.	Диктант по теме: «Проверка парных согласных в корне слова»	КЗ 1 ч.	карточка		
98.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	карточка		

99.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	ИНМ 1ч	Упр. 55 стр. 33		
100.	Закрепление по теме: «Правописание разделительного мягкого знака»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 60 стр. 35		
101.	Обобщение по теме: «Правописание разделительного мягкого знака»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 61		
102.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	ОСМ	Упр. 61 стр. 35		
103.	Контрольное списывание «Кораблик».	КЗ 1 ч.	Стр. 35 стр. 37		
104.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».		Проиллюстрировать сочинение		
105.	Проверка знаний по теме: «Правописание разделительного мягкого знака»	КЗ 1 ч.	карточка		
106.	Обобщение изученного материала по теме: «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	ОСМ	Подготовить диктант для соседа		
107.	Части речи.	ИНМ 1ч	Упр. 71 стр. 42		
108.	Закрепление по теме: «Части речи».	ЗПЗ 1 ч.	Придумать по 5 слов каждой части речи		
109.	Имя существительное.	ИНМ 1ч	Упр. 78 стр. 46		
110.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	ИНМ 1ч	Упр. 82 стр. 49		

111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	ИНМ 1ч	Упр. 91 стр. 53, правило стр. 54		
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в ФИО людей.	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 95 стр. 55		
113.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.	ЗПЗ 1 ч.	2-3 предложения на тему : «Моя любимая книга».		
114.	Заглавная буква в написании кличек животных. <u>Развитие речи.</u> <u>Рассказ о кошке по вопросам.</u>	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 103 стр. 60		
115.	Заглавная буква в географических названиях.	ЗПЗ 1 ч.	карточка		
116.	<u>Обучающее изложение.</u>		карточка		
117.	Анализ изложений. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	ОСМ	Подготовиться к диктанту		
118.	Диктант по теме: «Имена собственные».	КЗ 1 ч.	карточка		
119.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	карточка		
120.	Единственное и множественное число имён существительных.	ИНМ 1ч	Упр. 106 стр. 62		
121.	Закрепление по теме: «Единственное и множественное число имён существительных.»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 112 стр. 64		
122.	Обобщение по теме: «Единственное и множественное число имён существительных.»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 114 стр. 165		

123.	<u>Обучающее изложение.</u>		Подготовиться к проверочной работе.		
124.	Проверка знаний по теме: «Имя существительное».	КЗ 1 ч.	карточка		
125.	Диктант по теме «Имя существительное».	КЗ 1 ч.	карточка		
126.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	карточка		
127.	Глагол.	ИНМ 1ч	10 глаголов		
128.	Закрепление по теме: «Глагол»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 123 стр. 71		
129.	Обобщение по теме: «Глагол»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 126 стр. 73		
130.	Единственное и множественное число глаголов.	ИНМ 1ч	Упр. 130 стр. 75		
131.	Закрепление по теме: «Единственное и множественное число глаголов.»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 134 стр. 77		
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	ИНМ 1ч	Упр. 138 стр. 79		
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Глагол».	ОСМ	Упр. 143 стр. 81		
134.	Текст – повествование.	ИНМ 1ч	карточка		
135.	Проверка знаний по теме: «Глагол».	КЗ 1 ч.	Правила о глаголе.		

136.	Имя прилагательное.	ИНМ 1ч	Упр.150 стр. 87		
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	ИНМ 1ч	Упр. 154 стр. 90		
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	ИНМ 1ч	Упр. 157 стр. 91		
139.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	ИНМ 1ч	Упр. 162 стр.94		
140.	Текст –описание.	ИНМ 1ч	Упр. 166 стр. 96		
141.	Проверка знаний по теме: «Имя прилагательное».	КЗ 1 ч.	Упр. 170 стр. 98		
142.	Местоимение.	ИНМ 1ч	упр. 172 стр. 101		
143.	Закрепление по теме: «Местоимение.»	ЗПЗ 1 ч.	Упр. 176 стр. 103		
144.	Текст-рассуждение.	ИНМ 1ч	Упр. 182 стр. 106		
145.	Проверка знаний по теме: «Виды текстов»	КЗ 1 ч.	карточка		
146.	Диктант по теме: «Местоимения»	КЗ 1 ч.	карточка		
147.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	Карточка		

148.	Общее понятие о предлоге.	ИНМ 1 ч	Упр. 186 стр. 109		
149.	Раздельное написание предлогов со словами.	ИНМ 1 ч	Упр. 190 стр. 111		
150.	Восстановление предложений.	ИНМ 1 ч	Упр. 188 стр. 110		
151.	Проверка знаний по теме: «Предлог»	КЗ 1 ч.	карточка		
152.	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	КЗ 1 ч.	карточка		
153.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	Карточка		
154.	Повторение по теме: «Текст».	ПМ	Упр. 195 стр. 117		
155.	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».		Оформление сочинения		
156.	Анализ сочинений. Повторение по теме: «Предложение».	ПМ	Упр. 198 стр. 118		
157.	Повторение по теме: «Текст»	ПМ	Упр. 202 стр. 120		
158.	Повторение по теме: «Слово и его значение»	ПМ	Упр. 205 стр. 121		
159.	Повторение по теме: «Звуки и буквы»	ПМ	Упр. 209 стр. 122		
160	Повторение по теме: «Части речи».	ПМ	карточка		

161.	Итоговая контрольная работа.	КЗ 1 ч.	карточка		
162.	Работа над ошибками.	УЗ 1 ч.	карточка		
163.	Повторение по теме: «Звуки и буквы».	ПМ	Упр. 212 стр. 124		
164.	Повторение по теме: « Правила правописания»	ПМ	Упр. 224 стр. 129		
165.	Итоговое контрольное списывание «Родина».	КЗ 1 ч.	карточка		
166.	Работа над ошибками. Повторение по теме: « Правила правописания».	УЗ 1 ч.	карточка		
167.	<u>Словарный диктант.</u> Повторение по теме: « Правила правописания».	КЗ 1 ч.	10 слов из словаря		
168.	Работа над развитием орфографической зоркости.	ППМ	5 примеров орфограмм		
169.	Повторение и закрепление изученного материала.	ППМ	карточка		
170.	Обобщение материала, изученного во 2 классе.	ОСМ			

**График проведения контрольных работ по русскому языку для 2 класса
(17 часов)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол-во. час.	Дата	
			По плану	По факту
1	Вводная контрольная работа.	КЗ 1 ч.		
2.	Контрольное списывание по теме: «Предложение».	КЗ 1 ч.		
3	Контрольный диктант по теме: «Связь слов в предложении» .	КЗ 1 ч.		
4	Контрольный диктант по теме «Лексическое значение слова».	КЗ 1 ч.		
5.	Контрольный диктант по теме: «Родственные слова».	КЗ 1 ч.		
6	Контрольный диктант по теме: «Какие слова пишутся с заглавной буквы?»	КЗ 1 ч.		
7.	Диктант по теме: «Правописание безударного гласного звука в корне».	КЗ 1 ч.		
8	Контрольный диктант по теме: «Как обозначить мягкость согласного звука на письме?»	Контрольный. 1 ч.		
9.	Контрольный диктант по теме: «Буквосочетания ЧК, ЧН,ЧТ, ЩН, НЧ»..	КЗ 1 ч.		
10	Диктант по теме: «Проверка парных согласных в корне слова»	КЗ 1 ч.		
11.	Контрольное списывание: «Кораблик»	КЗ 1 ч.		

12.	Диктант по теме: «Имена собственные».	КЗ 1 ч.		
13.	Диктант по теме : «Имя существительное».	КЗ 1 ч.		
14.	Диктант по теме: «Местоимения»	КЗ 1 ч.		
15.	Контрольный диктант по теме: «Части речи».	КЗ 1 ч.		
16.	Итоговая контрольная работа.	КЗ 1 ч.		
17.	Итоговое контрольное списывание: «Родина».	КЗ 1 ч.		

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Русский язык » для 2 класса, авторы Канакина В.Г., Горецкий В.Г., Москва, Просвещение , 2012год.
2. Рабочая тетрадь к учебнику « Русский язык», авторы Канакина В.Г., Горецкий В.Г. Москва, Просвещение , 2012год.
- 3.О.Е.Жиренко, Л.Н.Гайдина, А.В. Кочергина «Учим русский с увлечением», Москва, 2009 год.
4. Методическое пособие с поурочными разработками 2 класс, к учебнику Канакиной В.Г., Горецкого В.Г. «Русский язык», Москва, Просвещение, 2012 год.
- 5.Васильева Л.С. Русский язык. Грамматический разбор. Справочник. Нач. шк. - Саратов: Лицей,2010 год.
6. О,В. Узорова, Е.А. Нефёдова, Русский язык , Итоговое тестирование, 2 класс, Издательство «АСТ» 2011 год

1. Диктант.

Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложения, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

Ход урока

- 1). Организационный момент.
- 2). Диктант.

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

(На доске выписаны слова из диктанта: есть, водятся.)

Грамматические задания

- 1). В третьем предложении подчеркните гласные буквою
- 2). Выпиши 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ

2. Контрольный диктант.

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания

- 1). В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
- 2). Допишите одно- два предложения в конце текста.

3. Контрольный диктант

Цель: проверить навыки правильного письма, умение правильно оформлять работу

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания.

1). Подчеркните основу и выпишите пары слов:

Вариант 1- 4 предложение.

Вариант 2 – 5 предложение.

2). В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

4. Контрольный диктант.

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1). Спиши 1 предложение, Грамматические задания.

2). Напиши однокоренные слова к слову белка.

3). Напиши антонимы.

Тепло - ...

Сытно - ...

5. Контрольный диктант.

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку.

Грамматические задания

1). Подчеркни основу в первом предложении.

2). Раздели слова для переноса второго предложения.

6. Диктант.

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

7. Контрольный диктант

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

- 1). Выпиши первое предложение. Раздели слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркни основу предложения.
- 2). Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

8. Контрольный диктант

В лесу.

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под ёлкой серые ежи.

Грамматические задания

1. В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите сколько букв и звуков в словах ёжики, серые, рядом.

9. Диктант.

Зяблик.

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания.

- 1). Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
- 2). Сделайте звуко-буквенный анализ слов

Вариант 1 – снег.

Вариант 2 – лёд.

10. Диктант.

Главный город.

Москва – главный город России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания.

- 1). Подчеркните заглавную буквы в фамилиях людей, в кличках животных, географических названиях.
- 2). В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
- 3). Запишите названия населённого пункта, в котором вы живёте.

11. Диктант.

Друзья.

Ребята города Москвы любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания.

- 1). Подчеркнуть имена собственные.
- 2). В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.
- 3). В первом предложении обозначить имена существительные.
- 4). Записать имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

12. Диктант.

Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора в малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладёт.

Грамматические задания.

- 1). Выпишите предлоги.
Вариант 1: из первых трёх предложений.
Вариант 2: из последних трёх предложений
- 2). К словам пенёк, детишки подберите и запишите проверочные слова.
- 3). В первом предложении над словами надпишите части речи.

13. Контрольный диктант.

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания.

- 1). В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
- 2). Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
- 3). Разделите слова для переноса:
Сильный, длинный, пыль.

