

Тема урока: «Несклоняемые имена существительные»  
( по учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А.Тростенцовой,  
Л.Т.Григоряна, И.И.Кулибаба. Русский язык. 6 класс)

### **Цели урока:**

- Образовательная: познакомить учащихся с несклоняемыми именами существительными, показать их морфологические особенности; обобщить и систематизировать знания об именах существительных.
  - Развивающая: развивать в процессе урока коммуникативные, творческие способности детей, расширять умственный и словарный запас, развивать умение работать по схеме.
  - Воспитательная: воспитывать и формировать в процессе урока интерес к изучению русского языка, прививать любовь к животным.
  - Оздоровительная: чередовать в процессе урока виды деятельности, выполнять санитарно-гигиенические нормы, проводить физкультурные паузы.
- Оборудование: аудиокассета «Уроки радионяни», карточки со словами, карточки-задания (тесты), словари.  
Тип урока: урок-усвоение новых ЗУН через решение учебных проблем.  
Форма урока: урок- поиск.

Ход урока:

### ***I. Организационный этап***

### ***II. Словарно - орфографическая работа***

1. Самодиктант (Из слов 6 класса)

2 1. Имя существительное – это \_\_\_\_\_, которая отвечает на вопросы \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и обозначает \_\_\_\_\_. 2. На вопрос кто? отвечают \_\_\_\_\_ имена существительные, на вопрос что? отвечают \_\_\_\_\_ имена существительные.

3. Имена существительные бывают \_\_\_\_\_ рода, \_\_\_\_\_ рода и \_\_\_\_\_ рода. 4.

Имена существительные бывают \_\_\_\_\_ и пишутся с \_\_\_\_\_ буквы и бывают \_\_\_\_\_ и пишутся со \_\_\_\_\_ буквы. 5. Имена существительные изменяются по \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.

3. Прочитайте скороговорку, записанную на доске:

*Шла Саша по шоссе и сосала сушку.*

Найдите в данной скороговорке дополнение, выраженное именем существительным. Прочитайте по буквам. Сравните произношение и написание.

-Что означает данное слово? (Школьный толковый словарь)

- Запишем это слово в тетрадь, поставив ударение. - Просклоняйте слово шоссе.

- Что такое склонение?

- Один ученик работает у доски

И.п. что? шоссе

Р. п. чего? шоссе

Д. п. чему? шоссе

В. п. что? шоссе

Т. п. чем? шоссе

П. п. о чём? о шоссе

- Что заметили при склонении? По падежам изменяли, а слово свою форму не изменила. При изменении слов по падежам (при склонении) что меняется у слова?

– Т.е. меняется форма слова. Меняется ли само слово?

- Сможем ли мы ответить на вопрос: есть ли такие слова, которые не склоняются?

### ***III. Проблемный вопрос. Цели и задачи урока.***

Вам самим придется дать ответ на эти вопросы. За урок мы должны узнать как можно больше нового.

### ***IV. Первичное усвоение новых знаний.***

Пример того, как не надо говорить, из передачи «Радионяня»

Как-то рано поутру

Кенгуру в кафе зашел,

С другом сели мы в метру

Занял там свободный стол

И поехал в метре

И сидит за доминой

|                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| Фильм смотреть о кенгуре. | С шимпанзой, и какадой.      |
| Вот сидим мы с ним в кинe | Вдруг огромный обезьян       |
| Без пальта и без кашне,   | Стал играть на фортепьян.    |
| А вернее, я и ты          | Тут и взрослый, сняв пенсню, |
| Без кашны и без пальты.   | Хохотал на всю киню.         |
| Любит кинy детвора,       | Интересное кино.             |
| Если в кинах кенгура,     | Жаль, закончилось оно.       |
| Ходит-бродит по шассу,    | В гардероб пора бежать-      |
| Носит в сумке шимпанзу.   | Будто пальта выда            |

-Исправьте в тексте грамматические ошибки.

1 –ученик у доски, а теперь запишите исправленные слова (метро, кенгуру, кино, пальто)

#### ***V. Актуализация знаний. Решение проблемы.***

- К какой части речи они относятся?
- Имеют ли падежное окончание?
- Изменяются ли по числам?
- Можно ли проверить орфограммы этих слов привычными правилами?
- Изменяются ли по падежам?
- Являются ли эти слова русскими или заимствованы из других языков?
- Имеют ли падежное окончание?
- Несклоняемые --- не изменяются по числам, не изменяются по падежам - не имеют окончания

Каким словом их можно объединить? Какое отличие главное?

#### **Самостоятельное открытие: НЕСКЛОНЯЕМОСТЬ .**

Как вы думаете, много ли таких слов?

Существуют несклоняемые фамилии?

У кого из ваших знакомых или в классе несклоняемая фамилия?

Закрепим понятия, что данные имена существительные не склоняются.

Но прежде давайте отдохнём **.Физминутка.**

Несклоняемые существительные – это группа неизменяемых заимствованных слов. В неё входят как имена собственные (Дюма, Перу, Тбилиси), так и нарицательные (фрау, маэстро, меню).

Несклоняемые существительные не имеют формальных признаков рода – окончаний.

**Работа с учебником (с. 87-88 № 39).** В основном эти существительные иноязычного происхождения, неодушевленные, относятся в основном к среднему роду; подберите прилагательные к данным несклоняемым существительным.

Эскимо – вкусное. Кашне – шерстяное. Метро – столичное. Интервью – интересное.

Обращаем внимание на два неодушевленных несклоняемых существительных, которые относятся к мужскому роду: пенальти, кофе

- Подберите к ним прилагательные

Удачный пенальти

Горячий кофе

Колибри, кенгуру, шоссе,  
Фламинго, пони, шимпанзе,  
Какао, кофе, домино,  
Алоэ, радио, кино,  
Такси, метро, купе, пальто,  
Кашне, кафе, трюмо, манто,  
И какаду, драже, пари,  
И интервью, рагу, жюри,

И пианино, и фойе,  
Пюре, бюро и ателье –  
Ты все слова запоминай,  
Но никогда их не склоняй!

## ***VI. Тест на закрепление. Проверка знаний.***

Мы с помощью теста узнаем, как вы поняли тему «Несклоняемые имена существительные» ( тесты приготовлены для каждого ученика)

1. Какое из данных существительных не изменяется по падежам?  
а) петля б) сено в) кафе г) зеркало
  2. Какое слово не относится к несклоняемым именам существительным?  
а) радио б) солнце в) кино г) ателье
  3. Где допущена ошибка?  
а) тетрадь Левченко Марии б) тетрадь Сухово Андрея  
в) тетрадь Льва Гинзбурга г) тетрадь Фохт Михаила
  4. Какое из сложных существительных будет несклоняемым?  
а) подложка б) завхоз в) запчасти г) СМИ
  5. Найдите лишнее  
а) вуз б) мопед в) табло г) МГУ
- Выполнение упр.218, 222

***VI Объяснение домашнего задания:***

1)выучить правило п.39 ,2)выполнить упр.220.

Наверное, когда у вас всё получается, когда всё понимаете и запоминаете, и эти знания вы можете применить на практике.

***VII. Рефлексия Я узнал...Я понял...Было интересно...Вызвало затруднение...***

: Молодцы, ребята! Ваша работа на уроке мне очень понравилась. Вы справились со всеми заданиями, потому что были добрыми, дружелюбными и внимательными по отношению друг к другу. Я хочу вам подарить эту волшебную шкатулку, а в ней вот такие маленькие солнышки. Возьмите каждый своё солнышко, улыбнитесь ему так, как оно улыбается вам. Будьте добрыми, внимательными, искренними, честными всегда. Пусть солнышко постоянно будет сиять в ваших сердцах, дарите тепло и ласку окружающим, и тогда, станет больше солнца в мире, больше счастливых людей, более радостной станет жизнь.