

ПРИНЯТО:

Решением общего собрания
работников Учреждения.

Протокол № 2
от « 13 » 01 2016 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани
_____ С.А. Воробьева

Приказ № _____
от _____ 2016 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

I. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования (дошкольного, начального и основного), на выбор формы обучения в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларации в обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Формой организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы, является интегрированное образование.
- 1.3. Интегрированное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманности, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивает равный доступ к образовательным ресурсам детей с особыми нуждами.

II. Организация интегрированного образования.

- 2.1. Цель интегрированного образования – создание в образовательном учреждении оптимальных психолого-педагогических условий для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников.
- 2.2. Задачи интегрированного образования:
 - освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;
 - максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатка эмоционального и личностного развития;
 - формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - успешная социализация обучающихся.
- 2.3. Интегрированное образование организуется для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:
 - для незлышащих детей;
 - для слабослышащих и позднооглогших детей;

- для незрячих детей;
 - для слабовидящих детей;
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
 - для умственно отсталых детей.
- 2.4. Учреждение, если в нем обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в классы, в которых организовано совместно с нормально развивающимися детьми обучение (далее-интегрированные классы), осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии, содержащего рекомендации по выбору образовательной программы и формы обучения. Решение об оптимальной форме обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья – интегрированной или дифференцированной (в специальном классе, специальном (коррекционном) образовательном учреждении) – при поступлении ребенка в школу и в течение всего периода обучения принимает Консилиум на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в интегрированные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора школы.
- 2.5. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в интегрированном классе не должно превышать 4 человек. Общая наполняемость интегрированных классов – 20 человек. При комплектовании интегрированных классов объединяются в одном классе дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющие рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе.
- 2.6. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по индивидуально ориентированным учебным планам, и программам, разрабатываемым педагогами класса на основании заключения ПМПК, в соответствии с рекомендациями Консилиума. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учета структуры дефекта ребенка, динамики его индивидуального развития.
- 2.7. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ с детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся

специалистами школы, или психологической службы в системе образования, или организационно-методического центра специального (коррекционного) образовательного учреждения) в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, психологом и т.д.). Количество часов для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются соответствующей образовательной программой и учебным планом.

III. Кадровое обеспечение интегрированного образования.

- 3.1. Образовательный процесс в интегрированных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель-логопед, учитель-дефектолог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог-психолог.
- 3.2. Интегрированное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).
- 3.3. Расписание занятий в интегрированных классах составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, предусмотренных учебными планами, а также повышенной утомляемости детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.4. При отсутствии в школе необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей с ограниченными возможностями здоровья время.
- 3.5. Финансирование интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.