

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

Утверждаю: <u>Вороб</u> Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>100</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2017г.	Согласовано: <u>Ниретина</u> Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. « <u>29</u> » <u>08</u> 2017г.	Рассмотрено на МО учителей второй ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2017г. Руководитель МО: <u>Ковалева</u> Ковалева Г.А.
--	--	---

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
Литературному чтению**

(наименование учебного предметного курса)

Первая ступень образования / 1 класс

(ступень образования/класс)

2017-2018 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа по литературному чтению в 1 классе составлена на требований ФГОС НОО, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрань. Авторской программы Л.Ф. Климанов и др.

Программу составила

Безбородова А.А.
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2017г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе примерных программ по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М. Просвещение, 2011г, программы курса «Обучение грамоте и письму» период обучения грамоте (авторы В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько), программы курса «Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова), концепции и программ для начальных классов «Школа России», М. Просвещение, 2010г.

На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется **В 1 классе— 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и **40 ч** – урокам литературного чтения.

Содержание курса

Вводный урок

Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звенит капель

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского

Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:

- *воспринимать* на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.

Методическое и материально – техническое сопровождение программы

1. Горецкий В.Г. Русская азбука: учеб. для 1 кл.- М.: Просвещение, 2008.
2. Родная речь: уч. для 1 кл.: в 2ч./сост. Климанова Л.Ф. и др.-М.: Просвещение, 2009.
3. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 кл.: к уч. Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука»/под ред. В.Г. Горецкого, Т. В. Игнатьева- М.: Экзамен, 2010.
4. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 кл. к уч. Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. Родная речь»/ С.П. Гетто, А.В. Данилова- М.: Экзамен, 2010.

5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов.- М.: ВАКО,2006.
6. Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте: в 2 частях: к уч. В.Г. Горецкого «Русская азбука»- М.: Экзамен,2009.
7. Яценко И.Ф. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 1 кл.- М.: ВАКО,2007.
8. Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте: к уч. Горецкого В.Г. и др.- М.: Экзамен,2008.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Тип урока Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебников «Литературное чтение».	Урок первичного предъявления новых знаний/ 1ч		
2	В. Данько «Загадочные буквы».	Комбинированный/ 1ч		
3	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	Комбинированный/ 1 ч		
4	С. Черный «Живая азбука, Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет».	Комбинированный/1 ч		
5	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамзкова «Кто как кричит?»	Комбинированный/ 1 ч		
6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	Комбинированный/ 1 ч		
7	Из старинных книг.	Урок обобщения и систематизации УУД		
8	Повторение и обобщение по теме по разделу «Жили-были буквы».			
9	Е. Чарушин «Теремок».	Комбинированный/ 1 ч		
10	Русская народная сказка «Рукавичка».	Комбинированный/ 1 ч		
11	Загадки, песенки.	Комбинированный/ 1 ч		
12	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	Комбинированный/ 1 ч		
13	Александр Сергеевич Пушкин	Комбинированный/ 1 ч		
14	Русская народная сказка «Петух и собака»	Комбинированный/ 1 ч		
15	Из старинных книг. Повторение и общение по разделу «Сказки, загадки, небылицы»	Урок обобщения и систематизации УУД/ 1 ч		
16	А. Майков «Весна»; «Ласточка примчалась...»	Комбинированный/ 1 ч		

	А. Плещеев «Сельская песенка».			
17	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель»	Комбинированный/ 1 ч		
18	Стихи-загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой	Комбинированный/ 1 ч		
19	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг	Комбинированный/ 1 ч		
20	Повторение и обобщение по разделу «Апрель, Апрель. Звенит капель...»	Урок обобщения и систематизации УУД/ 1 ч		
21	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «Ррры!»	Комбинированный/ 1 ч		
22	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	Комбинированный/ 1 ч		
23	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук»	Комбинированный/ 1 ч		
24	И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К.Чуковский «Телефон»	Комбинированный/ 1 ч		
25	М.Пляцковский «Помощник»	Комбинированный/ 1 ч		
26	Из старинных книг	Комбинированный/ 1 ч		
27	Повторение и обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	Урок обобщения и систематизации УУД/ 1 ч		
28	Ю. Ермолаева «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».	Комбинированный/ 1 ч		
29	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	Комбинированный/ 1 ч		
30	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».	Комбинированный/ 1 ч		
31	С. Маршак «Хороший день».	Комбинированный/ 1 ч		

32	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»	Комбинированный/ 1 ч		
33	Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	Комбинированный/ 1 ч		
34	Повторение и обобщение по разделу «Я и мои друзья».	Урок обобщения и систематизации УУД/ 1 ч		
35	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак»	Комбинированный/ 1 ч		
36	В.Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»	Комбинированный/ 1 ч		
37	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	Комбинированный/ 1 ч		
38	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет»	Комбинированный/ 1 ч		
39	Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С.Аксаков «Гнездо»	Комбинированный/ 1 ч		
40	Повторение и обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	Урок обобщения и систематизации УУД/ 1 ч		