

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю: <i>Барко</i></p> <p>Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьёва С.А. Приказ № <i>294</i> от «<i>13</i>» <i>08</i> 2016 г.</p> 	<p>Согласовано: <i>Гу</i></p> <p>Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<i>28</i>» <i>08</i> 2016 г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей второй ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <i>1</i> от «<i>28</i>» <i>08</i> 2016 г. Руководитель МО: <i>Ан</i> Фарапонова Е.Н.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО геометрии

(наименование учебного предметного курса)

Вторая ступень образования /8 класс

(ступень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа по геометрии в 8 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др.

Программу составил

Кулагина Александра Александровна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань, 2016 г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии в 8 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др.

Рабочая программа по информатике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 9)
3. Основная образовательная программа ООО приказ № 87/1 от 22.06.2012г.
4. Геометрия Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян.. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю, рекомендованный Министерством образования РФ с учетом актуальных положений ФГОС нового поколения.

Рабочая программа по геометрии 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В 8 классе 2 человека обучаются по адаптированной программе. В связи, с чем в раздел *Планируемые результаты освоения* учебного предмета внесены изменения.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения,

на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Место в учебном плане

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 8 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недели обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

2. Планируемые результаты освоения

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые корректизы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Программа позволяет добиваться следующих результатов для обучающихся по адаптированной программе обучения:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 4) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые корректизы;
- 2) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 3) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 4) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 5) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 6) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 7) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурение, извлечение необходимой информации)
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) знания основных способов представления и анализа статистических данных;
- 4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

3. Содержание учебного предмета

Четырехугольники. Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, виды трапеции. Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Периметр многоугольника. Теорема Фалеса.

Площадь. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников.

Окружность. Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Замечательные точки треугольника. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Тип урока	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Повторение (4 часа)					
1	Повторение. Начальные геометрические сведения	ППМ	№30, 47		
2	Повторение. Треугольники	ППМ	№108		
3	Повторение. Параллельные прямые	ППМ	№192, 193		
4	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника	ППМ	№223, 231		
Многоугольники (9 часов)					
5	Многоугольники	ИНМ	№368		
6	Решение задач по теме: «Многоугольники»	УКПЗ	№369, 370		
7	Параллелограмм	ИНМ	№372		
8	Трапеция	ИНМ	№390, 391		
9	Параллелограмм и трапеция	УКПЗ	№397		
10	Прямоугольник, ромб, квадрат	ИНМ	№401, 406		
11	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Многоугольники»	ПОУ	№409, 414(а)		
12	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Многоугольники»</i>	КЗ	Не предусмотрено		
13	<i>Внутренний (входной) мониторинг</i>	КЗ	№421		
Площадь (14 часов)					
14	Площадь	УКПЗ	№447, 449(б)		
15	Площадь многоугольника	ИНМ	№455, 456		
16	Тренировочные упражнения на нахождение площади многоугольника	УКПЗ	№457		
17	Площадь параллелограмма	ИНМ	№460, 461		
18	Тренировочные упражнения на нахождение	УКПЗ	№466		

	площади параллелограмма			
19	Площадь треугольника	ИНМ	№470	
20	Тренировочные упражнения на нахождение площади треугольника	УКПЗ	№475, 476	
21	Площадь трапеции	ИНМ	№478	
22	Тренировочные упражнения на нахождение площади трапеции	УКПЗ	№459(в,г)	
23	Теорема Пифагора	ИНМ	№484	
24	Тренировочные упражнения на теорему Пифагора	УКПЗ	№486	
25	Обратная теорема Пифагора	УКПЗ	№490	
26	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Площадь»	ПОУ	№498(д-ж)	
27	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь»</i>	К3	Не предусмотрено	

Подобные треугольники (16 часов)

28	Определение подобных треугольников	ИНМ	№536, 538	
29	Признаки подобных треугольников	ИНМ	№552, 554	
30	Первый признак подобия треугольников	ИНМ	№557	
31	Второй признак подобия треугольников	ИНМ	№559	
32	Третий признак подобия треугольников	ИНМ	№561	
33	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Признаки подобия треугольников»	ПОУ	№562	
34	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Признаки подобия треугольников»</i>	К3	Не предусмотрено	
35	Средняя линия треугольника	ИНМ	№566, 567	
36	Решение задач по теме: «Средняя линия треугольника»	УКПЗ	№571, 572(в,г)	
37	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	ИНМ	№579, 580	
38	Практические приложения подобия треугольников	ИНМ	№581	
39	Соотношения между сторонами	ИНМ	№591(в,г),	

	прямоугольного треугольника		592(д,е)	
40	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	УКПЗ	№594	
41	<i>Внутренний (промежуточный) мониторинг</i>	К3	№598	
42	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Подобие треугольников»	ПОУ	№599, 600	
43	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Подобие треугольников»</i>	К3	Не предусмотрено	
Окружность (16 часов)				
44	Касательная	ИНМ	№633, 635	
45	Касательная к окружности	УКПЗ	№637, 638	
46	Решение задач по теме: «Касательная к окружности»	УКПЗ	№641	
47	Центральные углы	ИНМ	№653(в-г), 656	
48	Вписанные углы	ИНМ	№661, 663	
49	Центральные и вписанные углы	УКПЗ	№666	
50	Решение задач на центральные и вписанные углы	УКПЗ	№671	
51	Четыре замечательные точки треугольника	ИНМ	№676	
52	Замечательные точки треугольника	УКПЗ	№679(б)	
53	Решение задач на тему: «Четыре замечательные точки треугольника»	УКПЗ	№682	
54	Вписанная окружность	ИНМ	№690, 692	
55	Описанная окружность	УКПЗ	№697	
56	Вписанная и описанная окружности	УКПЗ	№800, 705	
57	Решение задач на вписанную и описанную окружность	УКПЗ	№708	
58	«Повторительно-обобщительный урок по теме: «Окружность»	ПОУ	№702, 706	
59	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»</i>	К3	Не предусмотрено	
Повторение (11 часов)				

60	Четырехугольники (п)	ПОУ	Индивидуальные задания		
61	<i>Внутренний (итоговый) мониторинг</i>	КЗ	Индивидуальные задания		
62	Площадь (п)	ПОУ	Индивидуальные задания		
63		ПОУ	Индивидуальные задания		
64		ПОУ	Индивидуальные задания		
65	Подобные треугольники (п)	ПОУ	Индивидуальные задания		
66		ПОУ	Индивидуальные задания		
67		ПОУ	Индивидуальные задания		
68	<i>Повторительно-обобщающий урок за курс геометрии 8 класса</i>	ПОУ			

5.Учебно-методический комплекс

1. Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2014 (и последующие издания)
2. Дидактические материалы по геометрии. 7 класс. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. / М: Просвещение, 1999.
3. Дорофеев Г. В. и др. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике. М., "Дрофа", 2001.
4. Жохов В.И., Карташева Г.Д., Крайнева Л.Б., Саакян С.М. Примерное планирование учебного материала и контрольные работы по математике, 5-11 классы.- М.: Вербум- М, 2002
5. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина. Методические рекомендации к учебнику. / 3-е издание. М.: Просвещение, 2000.
6. Концепция математического образования (проект)//Математика в школе.- 2000. - № 2.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010// "Вестник образования" -2002- № 6
8. Стандарт основного общего образования по математике// "Вестник образования" -2004 - № 12
9. Тесты. Геометрия 7 – 9. / П.И. Алтынов. Учебно-методическое пособие. / М.: Дрофа, 1997.