


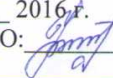


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю:  Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>134</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016 г.</p> 	<p>Согласовано:  Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<u>28</u>» <u>08</u> 2016 г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей первой ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016 г. Руководитель МО:  Г.А. Ковалева</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по математике**

(наименование учебного предметного курса)

I ступень / 4 класс

(ступень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы под редакцией М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика. 1-4 классы» (УМК «Школа России»)

Программу составила Л.А. Ниретина
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани, на основе программы под редакцией М.И.Моро, М.А. Бантовой. На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Задачи обучения:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

Основу курса математики в 4 классе составляет табличное умножение и деление, внетабличное умножение и деление, изучение нумерации чисел в пределах 1000 и четыре арифметических действия с числами в пределах 1000. При ознакомлении с письменными приемами выполнения арифметических действий важное значение придается алгоритмизации. Все объяснения даются в виде четко сформулированной последовательности шагов, которые должны быть выполнены. При рассмотрении каждого алгоритма сложения, вычитания, умножения или деления четко выделены основные этапы, план рассуждений, подлежащий усвоению каждым учеником.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы, времени и работа над их усвоением.

Перед изучением внетабличного умножения и деления обучающиеся знакомятся с разными способами умножения суммы на число. Изученные свойства действий используются также для рационализации вычислений, когда речь идет о нахождении значений выражений, содержащих несколько действий.

Особое внимание заслуживает рассмотрение правил о порядке выполнения арифметических действий. Эти правила вводятся постепенно, начиная с первого класса, когда обучающиеся уже имеют дело с выражениями, содержащие только сложение и вычитание. Правила о порядке выполнения действий усложняются при ознакомлении с умножением и делением в теме «Числа от 1 до 100». В дальнейшем рассматриваются новые для обучающихся правила о порядке выполнения действий в выражениях, содержащих две пары скобок или два действия внутри скобок. Эти правила иллюстрируются довольно сложными примерами, содержащими сначала 2 – 3 действия, а затем 3 – 4 арифметических действия.

Важной особенностью курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные

понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач. Именно на простых текстовых задачах обучающиеся знакомятся и со связью между такими величинами, как цена – количество – стоимость; нормы расходы материала на одну вещь – число изготовленных вещей – общий расход материала; длина сторон прямоугольника и его площадь. Такие задачи предусмотрены рабочей программой каждого года обучения. Система в их подборе и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимнообратных.

Обучающиеся учатся анализировать содержание задачи, выбирать действия при решении задач каждого типа, обосновывать выбор каждого действия и пояснять полученные результаты, записывать решение задачи по действиям, а в дальнейшем и составлять по условию задачи выражение, вычислять его значение, устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения. Важно, чтобы обучающиеся подмечали возможность различных способов решения некоторых задач и сознательно выбирали наиболее рациональный из них. Работе над задачей можно придать творческий характер, если изменить вопрос задачи или ее условие.

Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Нахождение площади прямоугольника (квадрата) связывается с изучением умножения, задача нахождения стороны прямоугольника (квадрата) по его площади — с изучением деления.

Различные геометрические фигуры (отрезок, многоугольник, круг) используются и в качестве наглядной основы при формировании представлений о долях величины, а также при решении разного рода текстовых задач.

2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (16 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения *больше, меньше, равно*;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 — 4 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получают представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;

- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РАЗДЕЛАМ

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3—4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

4. Перечень учебно-методического обеспечения

Для обучающихся :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
2. Тетрадь для проверочных работ по математике 4 класс М.И.Моро, Москва, Просвещение, 2015 г.

Для учителя :

1. Учебник для 4 класса Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: в 2 ч. – М.: Просвещение, 2015.
2. Методические рекомендации « Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2015 г.
3. Поурочные разработки по математике . 4 класс. М.: ВАКО, 2014г.
4. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро.

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия: учебники, учебные пособия, раздаточный материал (тесты, дидактические карточки, тренажеры), рабочие тетради к учебнику на печатной основе, тетради тестов по математике для 4 класса, рабочие тетради;
2. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);
3. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.);
4. Учебные приборы (циркуль, треугольник, палетка, метр и т.д.).

Список литературы

1. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 класс
Москва « Дрофа» 2011 год
2. Контроль в начальной школе: Традиционные и тестовые задания. Сборник .
4 класс .- М. : Начальная школа, 2007 . (Прилож. К журналу « Начальная школа»).

3. Методические рекомендации «Математика 4 класс» Москва, Просвещение, 2013 г.

5. Календарно-тематическое планирование

№ пп	Дата урока	Тип урока	Тема урока	Д/з
	план			
Числа от 1 до 1000 (14 часов)				
1		ПП М	Повторение. Нумерация, счет предметов. Разряды.	Стр.5 № 6,9
2		ПП М	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	Стр.7 № 19,21
3		ПП М	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Стр.8 № 26,27.
4		ПП М	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Стр.9 № 31,34,36.
5		ОС М	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Стр.8 № 19.
6		ОС М	Свойства умножения	Стр.11№ 49, 52,53.
7		ПП М	Алгоритм письменного деления на однозначное число	Стр.12 № 56,57.
8		УК ПЗ	Приёмы письменного деления.	Стр.13 № 65,66,67.
9		УК ПЗ	Приёмы письменного деления	Стр.14 № 71,72,73.
10		УК ПЗ	Приёмы письменного деления	Стр.15 №77,79,80.
11		УК ПЗ	Диаграммы	Стр.18 № 1, 10.
12		УК ПЗ	Что узнали? Чему научились?	Стр.18 №7 стр.19 № 15.
13		КЗ	Контрольная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление».	Д.З. не предусмотрено.
14		ОС М	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Стр.18 № 9, стр.19 № 12.

Числа, которые больше 1000 Нумерация (12 ч)				
15		ИН М	Класс единиц и класс тысяч	Стр.23 № 88,91,93.
16		ИН М	Чтение многозначных чисел	Стр.24 № 97,99
17		ИН М	Запись многозначных чисел.	Учебник: стр.25 № 102,106. Рабочая тетрадь стр.18 № 9,10.
18		ИН М	Разрядные слагаемые.	Стр.26 № 112,115,116.
19		ИН М	Сравнение чисел	Стр.27 № 121,123.
20		ИН М	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Стр.28 № 131-133,
21		ОС М	Закрепление изученного.	Стр.29 № 139-141.
22		ИН М	Класс миллионов, класс миллиардов.	Стр.30 № 146-147,
23		УК ПЗ	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Стр.34 № 8,9.
24		УК ПЗ	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Стр.35 № 15 (2),16.
25		КЗ	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел больше 1000».	Д.З. не предусмотрено.
26		КЗ	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Стр.35 № 14,17.
Величины (11 часов)				
27		ИН М	Единицы длины – километр	Учебник: стр.37 № 154; Рабочая тетрадь: стр.24 № 28-30.
28		ИН М	Единицы длины. Закрепление изученного. (Контрольный устный счет.)	Стр.38 № 163,164.
29		ИН М	Единицы площади Квадратный километр Квадратный миллиметр	Стр.40 № 172,173,176.
30		ИН М	Таблица единиц площади	Стр.41 № 183,184.

31		ИН М	Измерение площади с помощью палетки	Стр.44 № 193, 195.
32		ИН М	Единицы массы. Тонна, центнер	Стр.45 № 206,207,208.
33		ЗПЗ	Единицы времени Определение времени по часам	Стр.42 № 88-90.
34		ИН М	Определение начала, конца и продолжительности событий. Секунда	Стр.50. № 243- 245.
35		ИН М	Век. Таблица единиц времени	Стр.51 № 251-253.
36		УК ПЗ	Что узнали. Чему научились.	Стр. 55 № 26,27.
37		КЗ	Контрольная работа по теме «Величины»	Д.З. не предусмотрено.
Сложение и вычитание (12 ч)				
38		УК ПЗ	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Устные и письменные приёмы вычислений	Стр.61 № 273,274.
39		ИН М	Нахождение неизвестного слагаемого.	Стр.62 № 281,282.
40		ИН М	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Стр.63 № 287, задание на полях.
41		ИН М	Нахождение нескольких долей целого.	Стр.64 № 292, 294
42		ИН М	Решение задач	Стр.65 № 304,305.
43		ЗПЗ	Решение задач	Стр.66 № 308,309.
44		ЗПЗ	Сложение и вычитание величин	Стр.67. № 315,317.
45		ЗПЗ	Решение задач	Стр.68 № 323,324.
46		ЗПЗ	Что узнали. Чему научились.	Стр.62 № 36, стр.63 № 37, 38.
47		УК ПЗ	Странички для любознательных Задачи-расчеты.	Индивидуальное задание на карточках.
48		УК ПЗ	Что узнали. Чему научились	Стр.72 № 20,21.
49		КЗ	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».	Д.З. не предусмотрено.

Умножение и деление (77 ч)				
50		КЗ	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Свойства умножения.	Стр.76 № 330,331.
51		УК ПЗ	Письменные приёмы умножения	Стр.77 № 335,337.
52		УК ПЗ	Письменные приёмы умножения	Стр.78 № 347,348.
53		УК ПЗ	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Стр.79 № 353-355.
54		УК ПЗ	Нахождение неизвестного множителя делимого делителя.	Стр.80 № 359, 361.
55		УК ПЗ	Деление с числами 0 и 1	Стр.81 № 367, 369, 371.
56		УК ПЗ	Письменные приёмы деления	Учебник: стр.82 № 375 (1ст.); Рабочая тетрадь стр.71 № 19, 20.
57		ИН М	Письменные приёмы деления	Рабочая тетрадь стр.73 № 26,27.
58		ИН М	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	Стр.74 № 30,31.
59		ПП М	Закрепление изученного. Решение задач	Стр.86 № 398,400.
60		ПП М	Письменные приёмы деления. Решение задач	Стр.87 № 407, 408.
61		ПП М	Закрепление изученного	Стр.90 № 432,435,436.
62		ПП М	Что узнали. Чему научились.	Стр.91 № 8, стр.92 № 14.
63		КЗ	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Д.З. не предусмотрено
64		КЗ	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Индивидуальные задания на карточках.
65		ИН М	Умножение и деление на однозначное число	Стр.4 № 3,6.
66		ИН М	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Стр.5 № 11,12.

67		И М	Решение задач на движение	Учебник: стр.6 № 17. Рабочая тетрадь: стр.4 № 6
68		ЗПЗ	Решение задач на движение	Стр.7и № 23,25.
69		ЗПЗ	Решение задач на движение	Учебник стр.8 № 33, рабочая тетрадь стр.3 №2,3.
70		ЗПЗ	Страничка для любознательных Проверочная работаю	Учебник стр.10 № 2, Рабочая тетрадь: стр.6 № 9,11.
71		ЗПЗ	Умножение числа на произведение	Стр.12 № 38, 39.
72		ЗПЗ	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Стр.13 № 41, 45.46.
73		ЗПЗ	Письменное умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Стр.14 № 49, рабочая тетрадь:стр.14 № 11,12.
74		ЗПЗ	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Учебник: стр.15 № 57,58, Рабочая тетрадь стр.17 № 19-21.
75		УК ПЗ	Решение задач на движение	Стр.16 № 62, 64.
76		УК ПЗ	Перестановка и группировка множителей	Учебник: стр.17 № 69, 72. Рабочая тетрадь стр.21 № 30,31.
77		ПП М	Что узнали. Чему научились.	Стр.21 № 15, 18.
78		КЗ	Контрольная работа за первое полугодие.	Д.З. не предусмотрено.
79		КЗ	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Стр.25 № 42.
80		ЗПЗ	Деление числа на произведение.	Учебник:стр.25 № 76, рабочая

				тетрадь стр.28 № 4,5.
81		ЗПЗ	Деление числа на произведение.	Учебник: стр.26 № 84,86. Рабочая тетрадь: стр.27 № 6,7
82		ЗПЗ	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Учебник: стр.27 № 94 Рабочая тетрадь: стр.28 №9.
83		ЗПЗ	Решение задач	Стр.28 № 97,100.
84		УК ПЗ	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Стр.29 № 106, 108.
85		УК ПЗ	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Учебник: стр.30 № 113; Рабочая тетрадь: стр.31 № 16.
86		УК ПЗ	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Стр.31 № 117,118.
87		УК ПЗ	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Учебник: стр.32 № 123; Рабочая тетрадь: стр.33 № 20.
88		УК ПЗ	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Стр.33 3 127,128.
89		ПП М	Закрепление изученного.	Стр.34 № 131.132,136.
90		ПП М	Что узнали. Чему научились.	Стр.35-36 №9-21.
91		КЗ	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Д.З. не предусмотрено.
92		КЗ	Наши проекты.	Выполнить проектную работу.
93		КЗ	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Стр.42 № 143, 145.
94		ИН М	Умножение числа на сумму.	Стр.43 № 150,153.

95		И М	Письменное умножение на двузначное число.	Учебник:стр.44 № 159; Рабочая тетрадь: стр.39 № 6
96		И М	Письменное умножение на двузначное число.	Учебник:стр.45 № 159 Рабочая тетрадь: стр.40 № 7
97		И М	Решение задач.	Учебник: стр.46 № 173, Рабочая тетрадь: стр.41 № 11.
98		ЗПЗ	Решение задач	Стр.47 № 176, Рабочая тетрадь:стр.41 № 12.
99		ЗПЗ	Письменное умножение на трехзначное число.	Стр.48 № 184, Рабочая тетрадь: стр.51№ 42.43.
10 0		ЗПЗ	Письменное умножение на трехзначное число.	стр.49 № 188,189.
10 1		УК ПЗ	Закрепление изученного.	Стр.50 № 196,195.
10 2		УК ПЗ	Закрепление изученного.	Стр.51 № 202,203.
10 3		ПП М	Что узнали. Чему научились.	Стр.56 №2, стр.53 № 4.
10 4		КЗ	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	
10 5		КЗ	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Письменное деление на двузначное число.	Учебник: стр.57 № 208. Рабочая тетрадь: стр.54 №1(2).
10 6		УК ПЗ	Письменное деление с остатком на двузначное число	Стр.58 № 214.216.
10 7		УК ПЗ	Алгоритм письменного деления на двузначное число	Стр.59 № 221, 225.
10		УК	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Стр.60 № 228.

8		ПЗ		
10 9		УК ПЗ	Письменное деление на двузначное число	Стр.61 № 234,237.
110		ПП М	Закрепление изученного.	Стр.62 № 242,244,246.
111		ПП М	Решение задач	Стр.62 № 254 (по вариантам).
112		ПП М	Закрепление изученного	Стр.64 № 258,262,263.
113		ПП М	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Стр.65 № 267,269.
114		ПП М	Письменное деление на трехзначное число	Стр.66 № 272, 274, 277.
115		ПП М	Закрепление изученного. Решение задач.	Стр.67-71 задания по выбору.
116		КЗ	Контрольная работа по теме: «Деление на двузначное число».	Рабочая тетрадь: стр.69 № 46-48.
117		КЗ	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число.	Стр.72 № 281,283.
118		ИН М	Письменное деление на трехзначное число	Стр.73 № 286, 289.
119		ИН М	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	Учебник: стр.74 № 297,298. Рабочая тетрадь: стр.79 № 6.
12 0		ЗПЗ	Закрепление изученного	Стр.75 № 301,304
12 1		ПП М	Деление с остатком.	Стр.76 № 311,313.
12 2		ПП М	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	Стр.77 № 320,317.
12 3		ПП М	Что узнали. Чему научились.	Стр.82-83 задания по выбору.
12 4		ПП М	Что узнали. Чему научились.	Стр.84-85 задание по выбору.
12 5		КЗ	Контрольная работа «Письменное деление на трехзначное число».	Д.З. не предусмотрено.

12 6		КЗ	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Индивидуальные задания по карточкам.
Итоговое повторение (10 ч)				
12 7		ПП М	Нумерация.	Стр.86-87 задания по выбору.
12 8		ПП М	Выражения и уравнения.	Составьте 4 уравнения разных видов и решите их.
12 9		ПП М	Сложение и вычитание.	Стр.91 № 12, 14.
13 0		ПП М	Арифметические действия. Умножение и деление.	Стр.93 № 18,19.
13 1		ПП М	Правила о порядке выполнения действий.	Стр.94 № 4,7 (2).
13 2		ПП М	Величины.	Стр.95 № 6.
13 3		КЗ	Контрольная работа № 10 Итоговая	Д.3 не предусмотрено.
13 4		ПП М	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Д.3 не предусмотрено.
13 5		ПП М	Величины. Геометрические фигуры.	Д.3 не предусмотрено.
13 6		ПП М	Решение задач изученных видов.	Д.3 не предусмотрено.

Условные обозначения:

ИНМ	Изучение нового материала
ЗПЗ	Закрепление первичных знаний
УКПЗ	Урок комплексного применения знаний
КЗ	Контроль знаний
УЗ	Урок закрепления
ОСМ	Урок обобщения и систематизации знаний

ППМ
ПР
ПМ

Повторение пройденного материала
Практикум
Повторение материала по теме