





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю:  Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>234</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г.</p> 	<p>Согласовано:  Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей второй степени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г. РуководительМО:  Фарафонова Е.Н.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
истории**

(наименование учебного предметного курса)

Вторая ступень образования / 7 класс

(степень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа по истории в 7 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ №32, авторской программы по истории для общеобразовательных учреждений. История нового времени. Автор: В.А.Ведюшкин, История России. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г.Косулина.

Программу составил

Зябирова Альфия Вилевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 7 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ №32, авторской программы по истории для общеобразовательных учреждений. История нового времени. Автор: В.А. Ведюшкин, История России. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной действительности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Место предмета

Предмет «история» в 7 классе включает два курса: история России и история нового времени (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч за учебный год. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

2. Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися 7 класса включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися 7 класса включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями(определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет -ресурсов.

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 класса включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей,

мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

-овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

-формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современного, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

-развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

знаниями:

- 1)ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- 2)периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 3)основных информационных источников по историческим периодам;
- 4)наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

умениями:

- 1)извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 3)различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления.

Программа позволяет добиваться следующих результатов для обучающихся по адаптированной программе обучения:

Личностные результаты изучения истории учащимися 7 класса включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися 7 класса включают:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями(определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет -ресурсов.

Предметные результаты изучения истории учащимися 7 класса включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

знаниями:

- 1)ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- 2)периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 3)основных информационных источников по историческим периодам;
- 4)наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

умениями:

- 1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления.

3. Содержание

ТЕМА 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII вв.

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Основные понятия темы

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, Семибоярщина.

ТЕМА 2. РОССИЯ В XVII в.

Политический строй. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653 — 1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемя-кином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Основные понятия темы

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

ТЕМА 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в.

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузил». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Основные понятия темы

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голут-венное казачество, прелестные письма.

ТЕМА 4. РОССИЯ В 1725-1762 гг.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П.А.Румянцев. П. С. Салтыков.

Основные понятия темы

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

ТЕМА 5. РОССИЯ В 1762-1800 гг.

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенно- го абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. XVIII в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1755 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. К. Д. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Основные понятия темы

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистские крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

Новая история. Конец XV—XVIII вв.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

4. Календарно-тематическое планирование по истории в 7 классе

№	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата	
				По плану	Факт
1	Введение	Урок изучения нового	Введение		
ТЕМА 1. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ 16-17ВВ.					
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	Урок изучения нового	§1		
3	Смута	Комбинированный	§2		
4	Окончание смутного времени	Комбинированный	§3		
5	Повторение и контроль по теме «Россия на рубеже 16-17 века»	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить §1-3		
ТЕМА 2. РОССИЯ В 17В.					
6	Новые явления в экономике	Урок изучения нового	§4		
7	Оформление сословного строя	Комбинированный	§5		
8	Политическое развитие страны	Урок изучения нового	§6		
9	Власть и церковь. Церковный раскол.	Комбинированный	§7		
10	Народные движения	Урок изучения нового	§8		
11	Внешняя политика	Комбинированный	§9		
12	Образование и культура в 17 веке	Урок изучения нового	§10		
13	Сословный быт. Обычаи и нравы.	Урок изучения нового	§11		
14	Повторение и контроль по теме «Россия в 17 веке»	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить основные понятия		
ТЕМА 3. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ 18 В.					
15	Предпосылки Петровских преобразований	Урок изучения нового	§12		
16	Петр 1.Россия на рубеже веков.	Комбинированный	§13		
17	Северная война	Урок изучения нового	§14		
18	Реформы Петра 1	Урок изучения нового	§15		
19	Экономика России в первой четверти 18 века	Комбинированный	§16		
20	Социальные движения в первой четверти 18 века	Урок изучения нового	§17		
21	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18 века	Урок изучения нового	§18		
22	Изменения в культуре и быте в первой четверти 18	Комбинированный	§18-19		

	века				
23	Повторение и контроль по теме «Россия в первой четверти 18 века»	Урок контроля знаний	Повторение		
ТЕМА 4. РОССИЯ В 1725-1762ГГ					
24	Дворцовые перевороты	Урок изучения нового	§20-21		
25	Дворцовые перевороты	Комбинированный	§20-21		
26	Внутренняя политика в 1725-1762гг.	Урок изучения нового	§22		
27	Внешняя политика в 1725-1762гг.	Урок изучения нового	§23		
28	Повторение и контроль по теме «Россия в 1725-1762гг.»	Урок контроля знаний	Повторение		
ТЕМА 5. РОССИЯ В 1762- 1801ГГ					
29	Внутренняя политика Екатерины II	Урок изучения нового	§24		
30	Внутренняя политика Екатерины II	Комбинированный	§24		
31	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	Урок изучения нового	§25		
32	Экономическое развитие России во второй половине 18 века	Урок изучения нового	§26		
33	Внешняя политика Екатерины II	Урок изучения нового	§27-28		
34	Внешняя политика Екатерины II	Комбинированный	§27-28		
35	Российская империя в конце 18 века. Внутренняя и внешняя политика Павла I	Урок изучения нового	§29		
36	Наука и образование	Урок изучения нового	§30		
37	Художественная культура	Урок изучения нового	§31-32		
38	Быт и обычаи	Комбинированный	§33		
39	Повторение и контроль по теме «Россия в 1762-1801гг.»	Урок контроля знаний	Повторить параграфы		
40	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. Конец 17- 18 вв.»	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторить основные понятия		
41	Итоговая контрольная работа	Урок контроля знаний			
42	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации знаний			

Новая история					
ТЕМА 1. ЭПОХА ВЕЛИКИХ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ					
43	Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок изучения нового	§1		
44	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	Урок изучения нового	§2		
ТЕМА 2. ЕВРОПА: ОТ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ К НОВОМУ ВРЕМЕНИ					
45	Усиление королевской власти в 16-17 вв.	Урок изучения нового	§3		
46	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный	§4		
47	Европейское общество в раннее время	Урок изучения нового	§5		
48	Повседневная жизнь	Комбинированный	§6		
ТЕМА 3. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА И НАУКА ЕВРОПЫ ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ					
49	Великие гуманисты Европы	Урок изучения нового	§7		
50	Мир художественной культуры	Комбинированный	§8-9		
51	Рождение новой европейской науки	Урок изучения нового	§10		
ТЕМА 4. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРЕФОРМАЦИЯ В ЕВРОПЕ					
52	Начало Реформации в Европе. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Комбинированный	§11-12		
53	Королевская власть и Реформация в Англии	Урок изучения нового	§13		
54	Королевская власть и Реформация в Англии	Комбинированный	§13		
55	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Урок изучения нового	§14		
ТЕМА 5. РАННИЕ БУРЖУАЗНЫЕ РЕВОЛЮЦИИ					
56	Освободительная война в Нидерландах	Урок изучения нового	§15		
57	Парламент против короля. Революция в Англии.	Комбинированный	§16		
58	Путь к парламентской монархии	Урок изучения нового	§17		
59	Международные отношения в 16-18вв.	Комбинированный	§18-19		
60	Международные отношения в 16-18вв.	Комбинированный	§18-19		
ТЕМА 6. ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКАЯ КУЛЬТУРА В 18В.					
61	Великие просветители Европы	Урок изучения нового	§20		
62	Мир художественной культуры Просвещения.	Комбинированный	§21-22		

	На пути к индустриальной эре.				
ТЕМА 7. СЕВЕРОАМЕРИКАНСКИЕ КОЛОНИИ В БОРЬБЕ ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ.					
63	Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость.	Урок изучения нового	§23-24		
ТЕМА 8. ВЕЛИКАЯ ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ					
64	Франция в 18 в. Причины и начало Великой Французской революции.	Урок изучения нового	§25		
65	Великая Французская революция	Комбинированный	§26-27		
ТЕМА 9. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА					
66	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	Урок изучения нового	§28		
67	Государства Востока. Начало Европейской колонизации.	Комбинированный	§29-30		
68	Итоговое повторение и обобщение	Урок обобщения и систематизации знаний			

5. Учебное и учебно-методическое обеспечение

-Данилов А.А, Косулина Л.Г, История России. Конец XVI- XVIII век. Учебник. 7 класс

-Данилов А.А, Косулина Л.Г, История России. Конец XVI- XVIII век. Рабочая программа 7 класс

-Электронное приложение к учебнику Данилова А.А, Косулиной Л.Г. CD. 7 класс

--Данилов А.А, Косулина Л.Г, История России. Конец XVI- XVIII век. Поурочные разработки. 7 класс