


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

<p>Утверждаю: <u>Воробьева С.А.</u> Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>233</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2016 г.</p> 	<p>Согласовано: <u>Ниретина Л.А.</u> Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. « <u>28</u> » <u>08</u> 2016 г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей второй ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2016 г. Руководитель МО: <u>Е.Н. Фарафонова</u> Фарафонова Е.Н.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
информатике и ИКТ**

(наименование учебного предметного курса)

Вторая ступень образования /7 класс

(ступень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа по информатике в 7 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой.

Программу составил

Кулагина Александра Александровна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике в 7 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы И.Г. Семакина, М.С. Цветковой.

Рабочая программа по информатике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 9)
3. Основная образовательная программа ООО приказ № 87/1 от 22.06.2012г.
4. Информатика. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Г. Семакина и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / И.Г. Семакин. – 2-е изд., дораб. – М. : БИНОМ, 2014. – 32с.

В соответствии с ФГОС основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу. Ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме того, учащиеся должны овладеть приёмами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. Следовательно, при изучении информатики в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов.

В 7 классе всего 3 человека обучаются по адаптированной программе. В связи, с чем в раздел Планируемые результаты освоения учебного предмета внесены изменения.

Место в учебном плане

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

По ФГОС информатика изучается в 7-9 классах по 1 часу в неделю.

Программа рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и программы по информатике для общеобразовательных учреждений сроком на 1 учебный год.

2. Планируемые результаты освоения

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Программа позволяет добиваться следующих результатов для обучающихся по адаптированной программе обучения:

Личностные результаты:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация

информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

Предметные результаты:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

3.Содержание учебного предмета

Введение в предмет

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Содержание базового курса информатики.

1. Человек и информация.

Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы

Измерение информации. Единицы измерения информации.

2. Компьютер: устройство и программное обеспечение.

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером. Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

3. Текстовая информация и компьютер.

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода)

4. Графическая информация и компьютер.

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.

Графические редакторы и методы работы с ними.

5. Мультимедиа и компьютерные презентации.

Что такое мультимедиа; области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Тип урока	Д о м а ш н е е з а д а н и е	Дата проведения	
				план	факт
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе. Пр.1	ИНМ, ПР	В в е д е н и е		
1. Человек и информация					
2	Информация и знания. Восприятие и представление информации человеком. Информационные процессы.	ИНМ	§ 1- 3 ст р. 1 2- 2 0		
3	Измерение информации. Содержательный подход.	ИНМ	§ 1. 1		

			ст р. 3 0		
4	Измерение информации. Алфавитный подход.	ИНМ	§ 4 ст р. 2 4		
5	Измерение информации. Решение задач	УКПЗ	§ 1. 1, 4 С и ст е м а о с н о в н ы х п о н я т и й г.		

			1		
6	<i>Контрольная работа №1 «Человек и информация». Защита творческих работ.</i>	КЗ	Н е п р е д у с м о т р е н о		
2.Компьютер: устройство и программное обеспечение					
7	Назначение и устройство компьютера. История развития вычислительной техники.	ИНМ	§ 5 ст р. 4 0, за п и с и в те т р а д и		

8	Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и характеристики. Пр. 2	ИНМ, ПР	§ 7, 8 ст р. 4 9-5 2		
9	Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера.	ИНМ	§ 6 ст р. 4 3		
10	Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС.	ИНМ	§ 9, 1 0 ст р. 5 5-5 9		
11	Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс. Пр.3	ИНМ, ПР	§ 1 2 ст р. 6 7		
12	Организация информации на внешних носителях, файлы. Файловая структура внешней памяти.	ИНМ	§ 1		

			1 ст р. 6 1		
13	Работа с файловой структурой ОС. Пр.4,5	ИНМ, ПР	С и ст е м а о с н о в н ы х п о н я т и й г. 2		
14	<i>Контрольная работа №2 «Компьютер: устройство и ПО». Защита творческих работ.</i>	КЗ	Н е п р е д у с		

			М О Т р е н о		
3.Текстовая информация и компьютер					
15	Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы.	ИНМ	§ 1 3 ст р. 7 6		
16	Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними.	ИНМ	§ 1 4 ст р. 8 3		
17	Основные приемы ввода и редактирования текста. Таблицы. Пр.6	ИНМ, ПР	§ 1 5 ст р. 8 5		
18	Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода). Пр.7, Пр.8	ИНМ, ПР	§ 1 6, 1 7		

			ст р. 9 2- 9 7		
19	Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов. Гипертекст. Пр.9	ИНМ, ПР	С и ст е м а о с н о в н ы х п о н я т и й г. 3		
20	<i>Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер». Пр.10</i>	КЗ	Н е п р е д у		

			с м о т р е н о		
21	Анализ контрольной работы. Пр.10	ОСМ			
4.Графическая информация и компьютер					
22	Компьютерная графика: области применения, технические средства. Форматы графических файлов.	ИНМ	§ 1 8, 1 9 ст р. 1 0 6- 1 1 3; § 4. 1 ст р. 1 3 8		
23	Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.	ИНМ	§ 2 0, 2		

			1 ст р. 1 1 8- 1 2 2		
24	Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. Цветовая гамма. Слои. Пр.11	ИНМ, ПР	§ 2 2 ст р. 1 2 8		
25	Графические редакторы (растровый) и методы работы с ними. 3Дизображения. Пр.12	УКПЗ, ПР	§ 2 2 ст р. 1 2 8		
26	Графические редакторы (векторный) и методы работы с ними. Чертеж. Пр.13	УКПЗ, ПР	§ 2 3 ст р. 1 3 2		
27	Графические редакторы (векторный) и методы	УКПЗ, ПР	С		

	работы с ними. 3D модели. Пр.14		и ст е м а о с н о в н ы х п о н я т и й г. 4		
28	<i>Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер».</i>	КЗ	Н е п р е д у с м о т р е н		

			о		
29	Что такое мультимедиа; области применения. Технические средства мультимедиа.	ИНМ	§ 2 4, 2 6 ст р. 1 4 6, 1 5 1		
5.Мультимедиа и компьютерные презентации					
30	Компьютерные презентации. Пр.15	ИНМ, ПР	§ 2 7 ст р. 1 5 3		
31	Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Пр.16	ИНМ, ПР	§ 2 5, 5. 1, 5. 2 ст р. 1 4 8,		

			1 5 9- 1 6 3		
32	Обработка видеофайлов с помощью компьютера. Пр.17	ИНМ, ПР	С и с т е м а о с н о в н ы х п о н я т и й г. б		
33	<i>Контрольная работа №5 «Мультимедиа и компьютерные презентации».Защита творческих работ.</i>	КЗ	Н е п р е д у		

			с м о т р е н о		
34	<i>Повторительно-обобщающий урок по информатике по курсу 7 класса</i>	ПОУ			

5. Учебно-методический комплекс

1. Информатика: учебник для 7 класса / И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С. В. Русаков, Л. В. Шестакова. - 2-е изд., испр. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 176 с.: ил.
2. Информатика. УМК для основной школы: 7 – 9 классы (ФГОС). Методическое пособие для учителя / М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 176 с.: ил.
3. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т.Т.1 / Л. А. Залогова [и др.]; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера.-3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 309 с.: ил.
4. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум: в 2 т.Т.2/ Л. А. Залогова [и др.]; под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера.-3-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 294 с.: ил.
5. Информатика. Программа для основной школы: 7–9 классы / Семакин И. Г., Цветкова М. С. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
2. Учительский портал [Электронный ресурс]. / Режим доступа: www.uchportal.ru
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411439>
4. Сообщество взаимопомощи учителей [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://pedsovet.su/load/136>
5. Видеоуроки в Интернет [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://videouroki.net/filecom.php?fileid=98657940>
6. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://nsportal.ru>
7. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <http://infourok.ru>