


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю: <u>Воробьева С.А.</u></p> <p>Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>184</u> от «<u>11</u>» «<u>08</u>» 2016г.</p> 	<p>Согласовано: <u>Ниретина Л.А.</u></p> <p>Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<u>19</u>» «<u>08</u>» 2016г.</p>	<p>Рассмотрено</p> <p>на МО учителей второй ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от «<u>18</u>» «<u>08</u>» 2016г. Руководитель МО: <u>Фарафонова Е.Н.</u> Фарафонова Е.Н.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
географии**

(наименование учебного предметного курса)

Вторая ступень образования / 6 класс

(ступень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа по географии в 6 классе составлена на требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрань, авторской программы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.

Программу составила

Фарафонова Елена Николаевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 6 классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы по географии основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, программы основного общего образования по географии. 5 – 9 классы. Авторы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин.

На изучение географии в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География», 6 класс

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- ✓ Называть методы изучения Земли;
- ✓ Называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- ✓ Объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- ✓ Приводить примеры географических следствий движения Земли.
- ✓ Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- ✓ Называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- ✓ Приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- ✓ Находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- ✓ Читать план местности и карту;
- ✓ Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- ✓ Производить простейшую съемку местности;
- ✓ Классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ✓ Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- ✓ Определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположения географических объектов на глобусе;
- ✓ Называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- ✓ Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «равнины», «гидросфера»; «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода»,

«климат», «воздушная масса», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;

- ✓ Называть и показывать географические объекты;
- ✓ Работать с контурной картой;
- ✓ Называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- ✓ Приводить примеры форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- ✓ Определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- ✓ Классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению и строению;
- ✓ Объяснять особенности движения вод Мирового океана, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- ✓ Измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, за месяц;
- ✓ Составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- ✓ Называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- ✓ Называть меры по охране природы.
- ✓ Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- ✓ Приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- ✓ Составлять описание природного комплекса;
- ✓ Приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен **уметь**:

- ✓ Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- ✓ Планировать свою деятельность под руководством учителя;
- ✓ Работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- ✓ Работать в соответствии с предложенным планом;
- ✓ Участвовать в совместной деятельности;

- ✓ Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- ✓ Оценивать работу одноклассников;
- ✓ Выделять главное, существенные признаки понятий;
- ✓ Определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- ✓ Сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- ✓ Высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- ✓ Классифицировать информацию по заданным признакам;
- ✓ Искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- ✓ Работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- ✓ Классифицировать информацию;
- ✓ Составлять тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

Личностные результаты обучения.

Учащийся должен *обладать*:

- ✓ Ответственным отношением к учебе, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- ✓ Опытном участии в социально значимом труде;
- ✓ Осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- ✓ Коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно – полезной, учебно – исследовательской, творческой деятельности;
- ✓ Пониманием ценности здорового образа жизни;
- ✓ Основами экологической культуры.

Содержание учебного предмета «География», 6 класс

Введение. (1 час)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета солнечной системы. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение земли. Луна.

Виды изображений поверхности Земли (9 часов)

План местности (4 часа)

Понятие о плане местности. Масштаб. Что такое план местности? Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный, именованный и линейный масштабы. Выбор масштаба. **Практикум 1.** Изображение здания школы в масштабе.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. **Практикум 2.** Определение направлений и азимутов по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная и абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съемка. **Практикум 3.** Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (5 часов)

Форма и размеры Земли. Географическая карта. Форма и размеры Земли. Глобус-модель земного шара. Географическая карта-изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта и долгота. Географические координаты. Определение географической широты и долготы. Географические координаты. **Практикум 4.**

Определение географических координат объектов и объектов по географическим координатам.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Строение Земли. Земные оболочки. (22 часа)

Литосфера (5 часов)

Земля и её внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзер. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах. **Практикум 5.** Составление описания форм рельефа.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Гидросфера (6 часов)

Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волн. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища. **Практикум 6.** Составление описания внутренних вод.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Атмосфера (7 часов)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера-воздушная оболочка Земли. Строение, значение и изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Практикум 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение и изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра. **Практикум 8.** Построение розы ветров.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков. **Практикум 9.**

Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Погода. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды.

Климат. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещенности и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений, от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Биосфера. Географическая оболочка. (4 часа)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера. ***Практикум 10.***

Составление характеристики природного комплекса (ПК).

Население Земли. (2 часа)

Население земли. Человечество-единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Календарно – тематическое планирование

по географии в 6 классе

2016/1017 учебный год

№ пп	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Введение (1 час)					
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета солнечной системы.	ИНМ	П. 1,2 зад. 1 с. 8; зад. 4 с. 10		
Виды изображений поверхности Земли (9 часов)					
<i>План местности (4 часа)</i>					
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	ИНМ, ПР	П. 3,4 зад.2 с.13, зад.6 с. 16		
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	ИНМ, ПР	П.5 зад.3 с. 19		
4	Изображение н плане неровностей земной поверхности.	ИНМ	П.6 зад.3,4 с.23		
5	Составление простейших планов местности.	ИНМ, ПР	П.7 зад.2 с.26		
<i>Географическая карта (5 часов)</i>					
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	ИНМ	П.8, 9 зад. 2 с.29; вопр. 1 с. 32		
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	ИНМ	П.10 зад.3 с. 34		
8	Географическая широта и долгота. Географические координаты.	ИНМ, ПР	П.11, 12 зад.2 с.37; зад.3,4 с. 40		
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	ИНМ	П.13 зад. 1,2,3 с.42		
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	Урок обобщения и повторения	Вопросы и задания с. 42		
Строение Земли. Земные оболочки. (22 часа)					
<i>Литосфера (5 часов)</i>					
11	Земля и её внутреннее строение.	ИНМ	П.14 вопр. 1,3,4 с. 48		
12	Движения земной коры. Вулканизм.	ИНМ	П.15 вопр. 1,2,3 с. 55		
13	Рельеф суши. Горы.	ИНМ	П.16 зад.3 с. 59		
14	Равнины суши.	ИНМ, ПР	П.17 зад. 3,4 с.66		
15	Рельеф дна Мирового океан.	ИНМ	П.18 зад.3 с. 70		
<i>Гидросфера (6 часов)</i>					
16	Вода на Зеле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	ИНМ	П.19, 20 зад.3 с. 74; зад.4 с. 78		
17	Движение воды в океане.	ИНМ	П.21 зад.2 с. 83		

18	Подземные воды.	ИНМ	П.22 вопр. 1-4 с. 87		
19	Реки	ИНМ	П.23 зад.2 с. 94		
20	Озера.	ИНМ, ПР	П.24 вопр.1-3 с. 99		
21	Ледники.	ИНМ	П.25 зад.7 с. 103		
<i>Атмосфера (7 часов)</i>					
22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	ИНМ	П.26 зад.1 с. 105		
23	Температура воздуха.	ИНМ, ПР	П.27 зад.3 с.111		
24	Атмосферное давление. Ветер.	ИНМ, ПР	П.28 вопр.1-3 с. 118		
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	ИНМ, ПР	П.29 вопр.1,3 с.125		
26	Погода.	ИНМ	П.30 зад.3 с. 128		
27	Климат.	ИНМ	П.30 зад.5 с. 128		
<i>Биосфера. Географическая оболочка. (4 часа)</i>					
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	ИНМ	П.32 вопр. 1,2,4 с.142		
30	Распространение организмов в Мировом океане.	ИНМ	П. 32 вопр.7 с. 142		
31	Природный комплекс.	ИНМ, ПР	П. 33 вопр.1,2 с. 147		
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Урок обобщения и повторения	Вопросы и задания с. 147		
<i>Население Земли (2 часа)</i>					
33	Население земли.	ИНМ	П. 34 зад.2 с. 152		
34	Человек и природа.	ИНМ	П.34 вопр. 7 с. 153		

Учебно – методический комплекс.

1. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюева). М.: Просвещение, 2013-2014.
2. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие (автор О.А. Бахчиева).
3. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь. (авторы Т.А. Карташева, С.В. Курчина).
4. География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.