


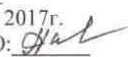


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа  
Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю:  Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>116</u> от « <u>07</u> » <u>09</u> 2017г.</p> 	<p>Согласовано:  Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. « <u>09</u> » <u>08</u> 2017г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей второй степени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от « <u>09</u> » <u>08</u> 2017г. Руководитель МО:  Е.Н. Фарафонова</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**по биологии**

(наименование учебного предметного курса)

**Второй ступень образования / 5 класс**

(ступень образования/класс)

**2017-2018 учебный год**

(срок реализации программы)

Рабочая программа по биологии в 5 классе составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, программы по биологии для общеобразовательной школы авторов Н.И. Сонина, В.И. Сониной.

Программу составила Яшина Марина Николаевна  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2017г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа по биологии в 5 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы по биологии Н.И. Сониной, В.И. Сониной.**

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь пропедевтической основой для изучения естественных наук в старшей школе.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н.И. Сониной.

**Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа.**

Курс для учащихся 5-9 классов реализует следующие цели:

- Систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1-4 классы»;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Программа предусматривает проведение наблюдений, демонстраций, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

### Содержание программы.

#### ***Раздел 1. Живой организм: строение и изучение. (8 часов)***

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходные химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология-наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований ( лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы ). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка- элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и

ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

### **Лабораторные работы .**

1. Устройство ручной лупы, светового микроскопа.
2. Строение клеток кожицы чешуи лука.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Учащиеся должны знать:**

- Основные признаки живой природы;
- Устройство светового микроскопа ;
- Основные органоиды клетки
- Основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- Ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

#### **Учащиеся должны уметь :**

- Объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни ;
- Характеризовать методы биологических исследований;
- Работать с лупой и световым микроскопом ;
- Узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- Объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке ;
- Соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Учащиеся должны уметь :**

- Проводить простейшие наблюдения, измерения , опыты;

- Ставить учебную задачу под руководством учителя;
- Систематизировать и обобщить разные виды информации;
- Составлять план выполнения учебной задачи.

## ***Раздел 2. Многообразие живых организмов ( 14 ч)***

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане ; леса каменноугольного периода ; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

### **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны знать:

- Существование признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- Основные признаки представителей царств живой природы .

Учащиеся должны уметь:

- Определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- Устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
- Различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- Устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- Объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

## **Метапредметные результаты обучения**

### **Учащиеся должны уметь:**

- Проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- Самостоятельно готовить устное сообщение на 2- 3 мин.

### ***Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч.)***

Наземно- воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхностей и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководные сообщества.

## **Предметные результаты обучения**

### **Учащиеся должны знать :**

- Основные среды обитания живых организмов;
- Природные зоны нашей планеты, их обитателей;
- Характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- Сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- Выявлять черты приспособленности живых организмов к определенным условиям;
- Приводить примеры обитателей морей и океанов;
- Наблюдать за живыми организмами.

## **Метапредметные результаты обучения**

### **Учащиеся должны уметь:**

- Находить и использовать причинно- следственные связи;
- Строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- Выделять в тексте смысловые части и озаглавить их, ставить вопросы к тексту.

## ***Раздел 4. Человек на Земле (5ч.)***

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек прямоходящий. Человек разумный ( неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.*

### **Лабораторные работы**

3. Измерение своего роста и массы тела.

## **Предметные результаты обучения**

### **Учащиеся должны знать:**

- Предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- Основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- Простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;

- Объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- Обосновать необходимость принятия в природе;
- Соблюдать правила поведения в природе;
- Различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных
- Вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Работать в соответствии с поставленной задачей;
- Составлять простой и сложный план текста;
- Участвовать в совместной деятельности;
- Работать с текстом параграфа и его компонентами;
- Узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

### **Личностные результаты обучения**

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- Осознание ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- Формирования основ экологической культуры.

### **Материально – техническое обеспечение учебного процесса**

1. Сонин. Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2013-2014 гг.

2. Сонин. Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2013-2014 гг.
3. Сонин. Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, 2013-2014 гг.
4. Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2013-2014 гг.
5. Биология. Рабочие программы. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2014г.
6. Журин А.А., Иванова Т.В., Рыжаков М.В. Учебные планы школ России. – М.: Дрофа, 2014г.



## Календарно – тематическое планирование.

### Биология. Введение в биологию. 5 класс.

2017-2018 учебный год

(1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Вид деятельности учащихся		Домашнее задание	Дата проведения	
			Учащиеся, занимающиеся по общеобразовательной программе	Учащиеся с ОВЗ		Планируемая	Фактическая
<b>Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 часов)</b>							
1	Что такое живой организм.	ИНМ	- объясняют роль биологических знаний в жизни человека; - выделяют существенные признаки живых организмов; - определяют основные методы биологических исследований; - учатся работать с лупой и световым микроскопом; - выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах; - сравнивают химический состав тел живой и неживой природы;	- объясняют роль биологических знаний в жизни человека; - определяют основные методы биологических исследований; - учатся работать с лупой и световым микроскопом; - сравнивают	П.1, вопросы стр. 11		
2	Наука о живой природе.	ИНМ			П.2, вопросы стр. 16		
3	Методы изучения природы.	ИНМ			П.3, вопросы стр. 22		
4	Увеличительные приборы.	ИНМ			П.4, вопросы стр. 26		
5	Живые клетки.	ИНМ			П.5, вопросы стр. 32		
6	Химический состав клетки.	ИНМ			П.6, вопросы стр. 38		
7	Вещества и явления в окружающем мире.	ИНМ			П.7, вопросы стр. 46		
8	Великие естествоиспытатели	ИНМ			П.8, вопросы стр. 48		

			- объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук.	химический состав тел живой и неживой природы; - объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук.			
<b>Раздел 2. Многообразие живых организмов. (14 часов)</b>							
9	Как развивалась жизнь на Земле.	ИНМ	- называют основные этапы в развитие жизни на Земле;	- называют основные этапы в развитие жизни на Земле;	П.9, вопросы стр. 56		
10	Разнообразие живого.	ИНМ	- определяют предмет изучения систематики;	- сравнивают представителей царства живой природы;	П.10, вопросы стр. 59		
11	Бактерии.	ИНМ	- выявляют отличительные признаки представителей царств, делают выводы на основе сравнения;	- приводят примеры основных представителей царств природы;	П.11, вопросы стр. 63		
12	Грибы.	ИНМ	- сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения;	- объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека;	П.12, вопросы стр. 67		
13	Водоросли.	ИНМ	- приводят примеры основных представителей царств природы;	- различают изученные объекты в природе, таблицах;	П.13, вопросы стр. 72		
14	Мхи.	ИНМ	- объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека;	- различают изученные объекты в природе, таблицах;	П.14, вопросы стр. 75		
15	Папоротники.	ИНМ	- различают изученные объекты в природе, таблицах;		П.15, вопросы стр. 78		
16	Голосеменные растения.	ИНМ			П.16, вопросы стр. 82		
17	Покрытосеменные (цветковые)	ИНМ			П.17, вопросы стр. 87		

	растения.		- выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов;	природе, таблицах;			
18	Значение растений в природе и жизни человека.	ПОУ	- осваивают навыки выращивания растений и домашних животных;	- осваивают навыки выращивания растений и домашних животных;	П.18, вопросы стр. 90		
19	Простейшие.	ИНМ	- оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения;	- оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения;	П.19, вопросы стр. 93		
20	Беспозвоночные.	ИНМ	- наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы;	- наблюдают и описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы;	П.20, вопросы стр. 96		
21	Позвоночные.	ИНМ	- работают с учебником;	- работают с учебником;	П.21, вопросы стр. 99		
22	Значение животных в природе и жизни человека.	ПОУ	- находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении.	- находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении.	П.22, вопросы стр. 101		

				литературе, справочниках, мультимедийн ом приложении.			
<b>Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 часов)</b>							
23	Три среды обитания: наземно – воздушная, водная, и почвенная.	ИНМ	- характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их;	- характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их; - приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон; - называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распространения организмов в каждой из сред.	П.23, вопросы стр. 108 (1-3)		
24	Три среды обитания: приспособленность организмов к среде обитания.	ИНМ	- выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания;		П.23, вопросы стр. 108 (4-7)		
25	Жизнь на разных материках.	ИНМ	- приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон;		П.24, вопросы стр. 114		
26	Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса.	ИНМ	- прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов;		П.25, вопросы стр. 120 (1-4)		
27	Природные зоны Земли: травянистые равнины, пустыни, влажные тропические леса.	ИНМ	- объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов;		П.25, вопросы стр. 120 (5-12)		
28	Жизнь в морях и океанах.	ИНМ	- называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распространения организмов в каждой из сред.		П.26, вопросы стр. 124		
<b>Раздел 4. Человек на Земле. (5 часов)</b>							

29	Как человек появился на Земле.	ИНМ	- описывают основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного;	- называют исчезнувшие виды растений и животных;	П.27, вопросы стр. 134		
30	Как человек изменил Землю.	ИНМ	- анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе;	- называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных;	П.28, вопросы стр. 139		
31	Жизнь под угрозой.	ИНМ	- называют исчезающие виды растений и животных;	- называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных;	П.29, вопросы стр. 142		
32	Не станет ли Земля пустыней?	ИНМ	- называют исчезающие виды растений и животных;	- называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных;	П.30, вопросы стр. 145		
33	Здоровье человека и безопасность жизни.	ИНМ	- называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных;	- выявляют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе;	П.31, вопросы стр. 152		
			- выявляют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе;	- выявляют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе.			
34	Повторительно – обобщающий урок по курсу биологии в 5 классе.	ПОУ	Повторение и обобщение материала биологии в 5 классе	Повторение и обобщение материала биологии в 5 классе			