


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю: <u>Воробьева С.А.</u> Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>103</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г.</p> 	<p>Согласовано: <u>Ниретина Л.А.</u> Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей второй ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г. Руководитель МО: <u>Фарафонова Е.Н.</u> Фарафонова Е.Н.</p>
---	---	--

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
английскому языку**

(наименование учебного предметного курса)

Вторая ступень образования /7 класс

(ступень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы « Английский» В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, О.В. Стрельниковой, О.В. Дувановой.

Программу составила Гордеева Анастасия Сергеевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016г

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ №32, авторской программой по английскому языку УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В. П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится **в 5 классе - 3 часа в неделю 102 часов**. В 7 классе 3 учащихся обучаются по адаптированной программе для детей с ОВЗ в связи с чем в раздел планируемые результаты освоение учебного предмета внесены изменения.

2. Планируемые результаты.

Учащиеся должны знать/уметь:

К концу обучения в 7 классе предполагается овладение учащимися следующими навыками:

Говорение. Диалогическая речь. Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выражать сомнение.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание

-выбирать главные факты, отпуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку

- выделять основную мысль

- выбирать главные факты, отпуская второстепенные

-выражать свое мнение по прочитанному

Письмо и письменная речь. Развитие умений:

-делать выписки

-заполнять бланки

-писать личное письмо по образцу

Языковые знания и навыки

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы.

Планируемые результаты для детей с ОВЗ.

Учащиеся должны ознакомиться:

К концу обучения в 7 классе предполагается ознакомление учащимися следующими навыками:

Говорение. Диалогическая речь. Начинать и поддерживать разговор; поздравлять. Учащиеся должны уметь выражать пожелания, благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться. Запрашивать и сообщать фактическую информацию. Выражать точку зрения и соглашаться или не соглашаться с ней, высказывать одобрение или неодобрение, выражать сомнение.

Монологическая речь. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя коммуникативные типы речи. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст. Делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения; понимание основного содержания несложных сказок, рассказов. Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание

-выбирать главные факты, отпуская второстепенные

-выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст

Чтение. Чтение вслух небольших текстов. Чтение с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание, с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку

- выделять основную мысль

- выбирать главные факты, отпуская второстепенные

-выражать свое мнение по прочитанному

Письмо и письменная речь. Развитие умений:

-делать выписки

-заполнять бланки

-писать личное письмо по образцу

Языковые знания и навыки

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы

3.Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 7 класса включает в себя такие темы, как:

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка/аттракционов). Покупки. Переписка.

2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение и их проведение в различное время года.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.

4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

4.Учебно-методический комплект:

АВТОРЫ	НАИМЕНОВАНИЕ	ИЗДАТЕЛЬСТВО	ГОД ИЗДАНИЯ
В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова	Книга для учащихся (Student's Book) Английский язык для 7 класса.	Просвещение	2014
В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, И.П.Костина, Е.В.Кузнецова	Рабочая тетрадь (Activity Book)	Просвещение	2014

5.Календарно-тематическое планирование

7 класс

Дата по плану	Дата фактически	Раздел учебника	№ урока	Тема урока	Домашнее задание
02.09		Урок 1 с 4-6	1	Как ты провел свои летние каникулы? Формирование навыков аудирования.	Упр. 3 стр. 5
06.09		Урок 1 с 4-6	2	Диалоги о лете. Формирование навыков говорения.	Упр. 1 стр. 7
08.09		Урок 2 с 7-9	3	Какой твой любимый предмет? Совершенствование навыков аудирования и пересказа	Упр. 2 стр. 8
09.09		Урок 2 с 7-9	4	Предметы в школе. Введение новой лексики.	Слова стр. 25
13.09		Урок 3 с 10-12	5	Ты рад вернуться в школу? Формирование навыков говорения.	Упр. 3 стр. 12
15.09		Урок 3 с 10-12	6	Косвенная речь. Дополнительные придаточные предложения.	Упр. 4 стр. 12
16.09		Урок 4 с 13-14	7	Я люблю школу, а ты? Формирование навыков аудирования.	Упр. 3 стр. 14
20.09		Урок 5 с 16-17	8	Что это означает? Работа с текстом.	Упр. 2 стр. 16

22.09		Урок 6 с 18-20	9	Прогрессивная школа, какая она? Работа с текстом.	Упр. 1 стр. 18
23.09		Урок 7 с 21	10	В какую школу ты хотел бы ходить. Работа над проектом	проект
27.09		Урок самоконтроля 22-25	11	Защита проектов. Формирование навыков самоконтроля.	Упр.4 с 24
29.09		Урок 1 с 28-29	12	Ты когда-нибудь выигрывал приз? Введение лексики по теме.	Упр. 2 стр. 29
30.09		Урок 1 с 28-29	13	Наши достижения. Формирование навыков говорения.	Слова стр. 47
04.10		Урок 2 с 31-33	14	Какие вещи ты можешь делать хорошо?	Упр. 2 стр. 32
06.10		Урок 2 с 31-33	15	Наречия образа действия. Формирование грамматических навыков.	Упр. 4 стр. 33, с 239
07.10		Урок 3 с 34-36	16	Кто может сделать это лучше? Работа с текстом.	Упр. 2 стр. 35, с 240
11.10		Урок 3 с 34-36	17	Хобби и увлечения. Формирование навыков говорения.	Упр. 4 стр. 36, с 240
13.10		Урок 4 с 37-38	18	Ты мастер на все руки? Работа с текстом.	Упр. 1 стр. 37
14.10		Урок 5 с 39-40	19	Ты знаешь что-нибудь о ...? Формирование навыков говорения.	Упр. 2 стр. 40
18.10		Урок 6 с 41-43		Награда Герцога Эдинбургского. Формирование навыков чтения.	Упр. 1 стр. 41
20.10		Урок 7 с 44	20	Доска почёта. Работа над проектом.	Упр. 1 стр. 44 Проект, презентация
21.10		Урок 7 с 44	21	Защита проекта. Контроль навыков говорения.	Упр.2 с 45
25.10		Урок самоконтроля. с 45-47	22	Урок самоконтроля. Контроль навыков аудирования.	Упр.3 с 46 ,повторить грамматику

27.10		Раздел 1,2	23	КВН – Урок повторения. Контроль навыков чтения	Упр. 2 стр. 47, подготовка проекта
29.09		Раздел 1,2	24	Контроль лексики и грамматики.	Слова повторить
08.11		Урок 1 с 50-52	25	Ты выполняешь какую-нибудь добровольческую работу? Введение новой лексики.	Упр. 3 стр. 52
10.11		Урок 2 с 53-56	26	Какие есть интересные праздники? Введение лексики по теме.	Упр. 2 стр. 54, с 247
11.11		Урок 3 с 57	27	Сделать это для тебя? Работа с текстом.	Упр. 3 стр. 56 С 248
15.11		Урок 3 с 58-59	28	Помощь по дому. Формирование грамматических навыков.	Упр. 3 стр. 59
17.11		Урок 4 с 60-61	29	Что заставляет тебя помогать другим людям? Формирование навыков аудирования.	Упр. 2 стр. 61
18.11		Урок 5 с 62-63	30	Какая хорошая идея, нее так ли? Работа с диалогом.	Упр. 2 стр. 63
22.11		Урок 6 с 64-66	31	Не хотелось ли тебе начать свой небольшой бизнес? Формирование навыков чтения.	Упр. 1 стр. 64
24.11		Урок 7 с 67	32	Работа над проектами.	Упр. 1 стр.67, проект
25.11		Урок самоконтроля с 68-71	33	Защита проектов. Урок самоконтроля.	Упр. 2 стр. 69
29.11		Урок 1 с 74-76	34	Что означают эти знаки? Введение новой лексики.	Упр. 2 стр. 75
01.12		Урок 2 с 77-79	35	Что происходит у тебя в городе? Формирование навыков говорения.	Упр. 2 стр. 77
02.12		Урок 3 с 80-82	36	Что нужно делать, чтобы помочь Земле? Работа с текстом.	Упр. 2 стр. 81

06.12		Урок 4 с83-84	37	Ты ответственен за свою планету? Формирование навыков аудирования.	Упр. 1 стр. 83
08.12		Урок 5 с 85-86	38	Ты беспокоишься о природе? Работа с диалогом.	Упр. 2 стр. 86
09.12		Урок 6 с 87-89	39	Ты когда-нибудь бывал в национальном парке? Работа с текстом	Упр. 2 стр. 89
13.12			40		
15.12		Урок 6 с 87-89	41	Артикль с именами собственными.	артикль
16.12		Урок самоконтроля	42	Формирование навыков самоконтроля.	Упр. 2 стр. 91
20.12		Урок 7 с 90	43	Ты друг нашей планеты? Работа над проектом.	проект
22.12		Раздел 2,3	44	Защита проектов. Контроль навыков говорения.	презентация
			45	Контроль навыков чтения по теме «Экология»	презентация
23.12			46		Подготовка к тесту
27.12			47	Контроль лексики и грамматики.	Повторить слова
29.12		Раздел 2,3	48	Контроль навыков аудирования.	Презентации, рисунки

III четверть
Раздел 5 «У тебя есть проблемы с друзьями?» (7 часов)

12.01		Урок 1 с 98-101	48	Какие у тебя друзья? Введение лексики по теме.	Упр. 1 стр. 98
13.01		Урок 2 с 102-104	49	Что такое друг? Что такое дружба? Формирование навыков монологической речи	Слова стр. 121 Упр. 2 стр. 103
17.01		Урок 3 с 105-107	50	У тебя есть проблемы с друзьями? Формирование навыков диалогической и монологической речи	Упр. 2 стр. 106
19.01		Урок 4 с 108-109	51	Ты счастлив вместе со своими друзьями? Работа с текстом.	Упр. 4 стр. 107 Упр. 2 стр. 109
20.01		Урок 5 с 110-111	52	Мы можем быть друзьями по переписке? Закрепление навыков устной речи	Упр. 2 стр. 111
24.01		Урок 6 с 112-115	53	Друзья из разных культур. Урок чтения.	Упр. 1 стр. 112
26.01		Урок 7 с 117	54	Кто он, идеальный друг? Работа над проектом.	проект Упр. 3 стр. 119

Раздел 6 «Тебе нравится жить в твоей стране?» (6 часов)

27.01		Урок 1-2 с 124-128	55	Почему ты думаешь, что они лучше всех? Введение лексики по теме.	Упр. 2 стр. 127
31.01		Урок 3 с 129-132	56	Что ты думаешь о популярных вещах? Формирование навыков аудирования	Упр. 1 стр. 133
02.02		Урок 5 с 135-137	57	Что особенного на улице, где ты живешь? Формирование навыков диалогической речи	Упр. 2 стр. 136, диалог
03.02		Урок 6 с 138-140	58	Тебе нравится жить в твоей стране? Закрепление навыков устной речи	Упр. 1 стр. 138
07.02		Урок 7 с 141	59	Ты счастлив, что живешь в России? Работа над проектом.	Упр. 2 стр. 40, проект
09.02		Урок самоконтроля с 142-146	60	Праздники в Британии. Работа с текстом.	Упр. 2 стр. 142 Упр. 3 стр. 143

Раздел 7 «У тебя есть пример для подражания?» (8 часов)

10.02		Урок 1 с 148-151	61	Кем гордиться твоя страна? Введение новой лексики.	Упр. 2 стр. 149
14.02		Урок 2 с 152-154	62	Первый? Последний? Совершенствование навыков грамматики	Упр. 2 стр. 153
16.02		Урок 3 с 155-157	63	Кто ты обождаешь? Совершенствование навыков	Упр. 2 стр. 154

