





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю:  Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>234</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г.</p> 	<p>Согласовано:  Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей первой ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г. Руководитель МО:  Ковалева Г.А.</p>
---	--	---

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
английскому языку**

(наименование учебного предметного курса)

Первая ступень образования /2 класс

(ступень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы «Английский» В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, О.В. Стрельниковой, О.В. Дувановой.

Программу составила Гордеева Анастасия Сергеевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ГБОУ ООШ №32, авторской программой по английскому языку УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В. П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка, которые определены стандартом.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится **в 2 классе - 2 часа в неделю 68 часов.**

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в авторскую программу не внесено изменений.

Иностранный язык (ИЯ) входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желаний, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
 - первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
 - мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
 - любознательность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
 - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающиеся научатся:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Обучающиеся *получат возможность:*

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *представлять реалии своей страны средствами английского языка.*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении научатся:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Обучающиеся *получат возможность научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*
- *кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*

- *выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

В аудировании научатся:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
 - понимать основную информацию услышанного;
 - извлекать конкретную информацию из услышанного;
 - понимать детали текста;
 - вербально или невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся *получают возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

В чтении овладеют техникой чтения, т.е. научатся читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающиеся овладеют умением читать, т.е. научатся:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
 - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
 - аналогии с родным языком,
 - конверсии,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
 - *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

- читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;
 - хронологический/логический порядок;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:
- делать выводы из прочитанного;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

В письме обучающиеся научатся:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- писать русские имена и фамилии по-английски,
- писать записки друзьям,
- составлять правила поведения/инструкции,
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Обучающиеся научатся:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Обучающиеся научатся:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

3. Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

4. Учебно-методический комплект:

1. В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова (Программа курса английского языка к «УМК» English для 2 кл. общеобразоват. учрежд.- М: Просвещение, 2011 год.)
2. Английский язык: Учеб. для 2 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2012.-208с. 1. год.
3. Английский язык: Учеб. для 2 кл. общеобразов. учреждений/ В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2010.-208с.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Урок	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Здравствуй Хелен! Здравствуй Майк!	Введение НЛЕ.	Упр.5 стр.9		
2	Знаки и звуки [n], [l], [m], [i], [h]. [k], [n], [e], [ai], [p] Чтение по транскрипции	Введение НЛЕ.	Упр.1 стр.10		
3	Все хорошо!	Комбинированный урок.	Упр.8 стр.17		
4	Хенни Пенни, ты такой умный!	Комбинированный урок.	Упр.5 стр.21		
5	Ангелина талантливая балерина!	Комбинированный урок.	Упр.9 стр.25		
6	Ангелина любит танцевать.	Комбинированный урок.	Упр.8стр.29		
7	Урок повторения. Время играть.	Обобщающий урок.	Стр.30-31		
8	Контрольная работа.	Контроль знаний.	Упр.6 стр.29		
9	Работа над ошибками.	Обобщающий урок.	Упр.7 стр.29		
10	Орд любит рисовать. Формирование произносительных навыков	Комбинированный урок.	Упр.7,8 стр.35		
11	Кэсси – не чудовище. Совершенствование произносительных, лексических навыков	Комбинированный урок.	Упр.6,7 стр.39		
12	Я люблю стихи Матушки Гусыни. Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции	Комбинированный урок.	Упр.7,8 стр.42		
13	Мы друзья.	Комбинированный урок.	Упр.6,7 стр.46		
14	Чарли – хороший.	Комбинированный урок.	Упр.8 стр.49		
15	Его зовут Тедди	Комбинированный урок.	Упр.4,5 стр.53		
16	Я люблю английский! (урок повторения) Повторение по	Обобщающий урок.	Стр.54-55		

	теме «Мои друзья и я»				
17	Контрольная работа.	Контроль знаний.	Упр.4 стр.56		
18	Работа над ошибками.	Обобщающий урок.	Стр.54-56		
19	Это английский алфавит. Восприятие и понимание речи на слух.	Комбинированный урок.	Упр.6,7 стр.59		
20	Мне нравятся животные.	Комбинированный урок.	Упр.5 стр.63		
21	Давайте поиграем!	Обобщающий урок.	Упр.6,7 стр.67		
22	Разве Иззи животное? Восприятие и понимание речи на слух.	Комбинированный урок.	Упр.4,5,6 стр.71		
23	Ты силен в футболе? Диалогическая речь	Комбинированный урок.	Упр.7,8 стр.75		
24	Это маленькая индийская девочка. Монологическая речь	Комбинированный урок.	Упр.5,6 стр.78		
25	В моем селе есть река. Монологическая речь	Комбинированный урок.	Упр.4 стр.81		
26	Кто ты? Диалогическая речь.	Обобщающий урок.	Упр.5 стр.84		
27	Я- Рождественский Эльф! Урок повторения.	Обобщающий урок.	Упр.2 стр.86		
28	Контрольная работа.	Контроль знаний	Стр.87-88		
29	Работа над ошибками.	Обобщающий урок.	Стр.87-88		
30	Счастливого Рождества и веселого Нового года! Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	Обобщающий урок.	Упр.4 стр.88		
31	Новогодний вечер. Восприятие и понимание речи на слух.	Обобщающий урок.	стр.87-88		
32	Я - Питер Пен. Лексика по теме	Комбинированный урок.	Упр.6,7 стр.9		
33	Венди и ее семья. Лексика по теме	Комбинированный урок	Упр.7,8 стр.13		
34	У меня хорошая семья. Восприятие и понимание речи на слух.	Комбинированный урок.	Упр.5,6 стр.17		
35	У Питера Пена нет мамы. Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	Комбинированный урок.	Упр.4 стр.20		
36	А у тебя есть сестра? Диалогическая речь	Комбинированный урок.	Упр.6 стр.24		

37	Что они любят? Диалогическая речь	Комбинированный урок.	Упр.3,4,5 стр.28		
38	Сегодня пятница. Монологическая речь	Комбинированный урок.	Упр.6 стр.31		
39	Давайте поплывем на корабле! Письменная речь	Комбинированный урок.	Упр.5,6 стр.34		
40	Я умею летать! Письменная речь	Комбинированный урок	Упр.7,8 стр.37		
41	Умеешь ли ты плавать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме	Комбинированный урок	Упр.4,5 стр.40		
42	Мы умеем хорошо кататься на скейте. Восприятие и понимание речи на слух.	Комбинированный урок	Упр.4,5 стр.43		
43	На острове есть фламинго. Восприятие и понимание речи на слух	Комбинированный урок.	Упр.5,6 стр.47		
44	Есть ли на острове пещера? Диалогическая речь	Комбинированный урок.	Упр.3 стр.50		
45	Они хорошие друзья! Монологическая речь	Обобщающий урок.	Упр.3 стр.53		
46	Кто они? Монологическая речь	Обобщающий урок.	Упр.5 стр.57		
47	Контрольная работа.	Контроль знаний	Упр.4 стр.57		
48	Работа над ошибками.	Обобщающий урок	Стр.56-57		
49	Напишем свою собственную книгу. Письменная речь	Комбинированный урок.	Упр.8 стр.59		
50	Ты живешь в доме? Лексика по теме	Комбинированный урок	Упр.5,6 стр.64		
51	Ты любишь яблоки?	Комбинированный урок	Упр.5 стр.66		
52	Нравится ли Венди красный цвет? Восприятие и понимание речи на слух.	Комбинированный урок.	Упр.6 стр.69		
53	Любит ли Венди плавать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме.	Комбинированный урок	Упр.5 стр.75		
54	Любит ли Венди читать? Чтение с извлечением конкретной информации по теме	Комбинированный урок	Упр.4,5 стр.79		
55	Пираты преследуют индейцев. Диалогическая речь	Комбинированный урок	Упр.4 стр.83		
56	Питер Пен играет на дудочке. Чтение с извлечением конкретной	Комбинированный урок	Упр.4,5 стр.87		

	информации по теме.				
57	Хорошо ли готовит Венди? Восприятие и понимание речи на слух.	Комбинированный урок	Упр.4 стр.91		
58	Рассказывает ли тебе мама сказки? Диалогическая речь	Комбинированный урок	Упр.3,4 стр.95		
59	Что тебе нравится? Монологическая речь	Обобщающий урок	Стр.96-97		
60	Мой любимый актер. Урок – игра.	Обобщающий урок	Стр.98-99		
61	Давайте поиграем в школу! Монологическая речь	Комбинированный урок	Упр.5 стр.104		
62	Давайте создадим проект. Письменная речь	Обобщающий урок	Упр.1 стр.105		
63	Давайте создадим проект. Письменная речь	Обобщающий урок	Упр.2 стр.105		
64	Подготовка к итоговой контрольной работе	Обобщающий урок	Упр.3 стр.105		
65	Итоговая контрольная работа	Контроль знаний	Стр.106-107		
66	Работа над ошибками	Обобщающий урок	Стр.106-107		
67	Давайте создадим проект. Письменная речь	Обобщающий урок	Стр.106-107		
68	Просмотр мультфильма на английском языке	Обобщающий урок			