


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю: <i>Воро</i> Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробыева С.А. Приказ № <i>234</i> от «<i>29</i>» <i>08</i> 2016г.</p> 	<p>Согласовано: <i>Нир</i> Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<i>28</i>» <i>08</i> 2016г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей второй ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <i>1</i> от «<i>28</i>» <i>08</i> 2016г. РуководительМО: <i>Е.Н.</i> Фарафонова Е.Н.</p>
---	---	--

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
Основам проектной деятельности

(наименование учебного предметного курса)

Вторая ступень образования / 9 класс

(ступень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа по основам проектной деятельности в 9 классе составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ №32, авторской программы по основам проектной деятельности для общеобразовательных учреждений. Автор: Г.Б.Голуб, Е.А.Перелыгина.

Программу составил

Зябирова Альфия Вилевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам проектной деятельности (ОПД) составлена на основе Программ учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы (5-9 классы) (Кировский ИПК И ПРО, 2011) и пособия «Основы проектной деятельности школьника». (Авторы Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., под ред. Чураковой О.В., Самара, 2011).

Место предмета в базисном учебном плане. Согласно базисному учебному плану школы, курс ОПД входит в школьный компонент. Согласно федеральному компоненту базисного учебного плана на изучение предмета «Основы проектной деятельности» в 9 классе предусмотрено 34 часа.

Общая характеристика учебного предмета. Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать себя», раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное профессиональное становление личности ребенка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач - от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и ее результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления,

формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Основные содержательные линии. Курс ПОД состоит из отдельных модулей. Модуль понимается как логически завершенная единица содержания образования. Модульная структура и практическая направленность курса обуславливают успешное применение метода проектов в системе образования, поскольку содержание модулей предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п). Образовательное учреждение может выбирать модули и планировать последовательность их предъявления учащимся в зависимости от сложившейся образовательной ситуации.

Планируемые результаты обучения определяются по каждому модулю на основе конкретизации сложных умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль за достижением планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций представления учащимися результатов групповой работы.

Рабочая программа также предусмотрена для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся интегрировано в общеобразовательных классах по программе 7 вида.

2. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате освоения модуля учащиеся:

Должны знать:

- оценка возможностей использования различного типа презентации;
- использование различных коммуникационных приемов в процессе презентаций;
- анализ различных типов аудиторий, коммуникативных партнеров;
- анализы ситуаций в которых возникнет проблема;
- системный анализ предполагаемого результата проекта.

Должны уметь:

- планировать основные шаги для организации публичной презентации продукта;
- прогнозировать возможную реакцию аудитории на представляемый продукт и способ его преподнесения;
- использовать традиционные и новые способы поиска решения проблем;
- планировать действия в соответствии в задачами.

Владеть компетенциями: коммуникативной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, рефлексивной.

Формы и средства контроля

№ п/п	Формы контроля	Средства контроля
1	Практическая работа №1 «Тренинг: открытие, сохранение, переименование электронных таблиц».	<p>1. Голуб Г.Б. , Перельгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе). По редакцией. Проф. Е.Я.Когана. _Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012.- 224 с.</p> <p>2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А. Чуракова О.В. метод проектов-технология компетентностно – ориентированного образования: методическое пособие для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы/Под ред.проф. Е.Я.Когана. _Самара: Издательство «Учебная литература», «Издательский дом «Федоров». 2012.- 176 с.</p>
2	Практическая работа №2 «Тренинг: ввод данных в различных форматах».	
3	Практическая работа №3 «Форматирование числовых и текстовых данных в ячейках с помощью меню «Формат ячейки»	
4	Практическая работа №4 «Ввод рядов чисел с помощью маркера заполнения»	
5	Практическая работа №5 «Выполнение простых математических операций над числами в ячейках»	
6	Практическая работа №6 «Тренинг: обработка данных с помощью математических функций».	
7	Практическая работа №7 «Тренинг: обработка данных с помощью логических функций»	
8	Практическая работа №8 «Обработка данных на основе индивидуального задания с помощью математических или логических функций»	
9	Практическая работа №9 «Тренинг. Составление формул»	
10	Практическая работа №10 «Обработка данных на основе индивидуального задания с помощью математических или логических функций, формул»	
11	Практическая работа №11 «Тренинг: создание и редактирование диаграмм»	
12	Практическая работа №12 «Тренинг: печать таблицы и диаграммы, подготовленной учащимися».	

3. Содержание

1. Что такое проект. Типы проектов по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области.
2. Проектная деятельность: требования к организации теоретических и практических исследований. Виды информационных ресурсов. Методы изучения теоретических источников. Характеристика и требования к научному наблюдению.
3. Общая схема исследования:
 - Выбор темы исследования.
 - Постановка проблемы и обоснование актуальности выбранной темы.
 - Определение объекта исследования.
 - Определение предмета исследования.
 - Гипотеза, ведущая идея (или идеи), замысел исследования.
 - Постановка цели исследования.
 - Постановка конкретных задач исследования, база исследования.
 - Выбор и обоснование методов (методики) проведения исследования (при необходимости - конструирование методик).
 - Обоснование основных этапов исследования.
 - Описание процесса исследования.
 - Обсуждение результатов исследования, выбор и обоснование критериев оценки результатов.
 - Формулирование выводов и прогнозирование.

По итогам курса учащиеся должны представить учебный проект – итоговую, самостоятельную работу учащихся, выполненную под руководством педагога.

4.Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Примерные сроки		Тип учебного занятия	Домашнее задание
		План	Факт		
1	Постановка проблемы. Осознание участниками общения ситуации в возникновении конфликта.			Изучение новой темы	Выучить записи в тетради
2	Оценка личностного потенциала участников конфликта. Познания себе. Исследования своих ценностей и убеждений.			Комбинированный	Выучить записи в тетради
3	Практическая деятельность учащихся: работа в группе по осознанию связи между самопониманием, самооценкой и конфликтом.			Изучение новой темы	Выучить записи в тетради
4	Формы общения. Эффективные методы общения.			Комбинированный	Выучить записи в тетради
5	Барьеры общения. Стереотипы.			Изучение новой темы	Выучить записи в тетради
6	Практическая деятельность учащихся: работа в группах по освоению конструктивных форм общения.			Комбинированный	Выучить записи в тетради
7	Пятиступенчатая стратегия регулирования конфликтов.			Изучение новой темы	Выучить записи в тетради
8	Приобретенность своих потребностей.			Комбинированный	Выучить записи в тетради
9	Моральные дилеммы.			Комбинированный	Выучить записи в тетради
10	Соотношения прав и обязанностей. Практическая деятельность учащихся: работа в группе по разработке стратегии			Комбинированный	Выучить записи в тетради

	разрешения конфликтов.				
11	Доказательство. Понятие доказательства.			Изучение новой темы	Выучить записи в тетради
12	Тезис. Аргументы. Демонстрация. Практическая деятельность учащихся: упражнения на выстраивания аргументов в рамках прямого и косвенного			Изучение новой темы	Выучить записи в тетради
13	Правило по отношению к тезису. Правило в отношении аргументов.			Изучение новой темы	Выучить записи в тетради
14	Практическая деятельность учащихся: упражнение на вычленение из текста аргумента и подбора демонстрации для доказательства каждой различных точек			Комбинированный	Выучить записи в тетради
15	Структура доказательства: прямое доказательство, не прямое (косвенное). Упражнение на выявления ошибок в доказательстве.			Комбинированный	Выучить записи в тетради
16	Практическая деятельность учащихся: аргументации собственных выводах учащихся на основе информации, предложенной учителем.			Комбинированный	Выучить записи в тетради
17	Опровержение. Критика и опровержение.			Комбинированный	Выучить записи в тетради
18	Способы опровержения: опровержения тезиса (прямое и косвенное).			Комбинированный	Выучить записи в тетради
19	Критика аргументов; Практическая деятельность учащихся.			Изучение новой темы	Выучить записи в тетради
20	Выявления несостоятельности демонстрации.			Комбинированный	Выучить записи в тетради
21	Практическая деятельность учащихся: на формулировку и анализ вопросов.			Изучение новой темы	Выучить записи в тетради
22	Дискуссия. Метод			Комбинированный	Выучить записи

	обсуждения и разрешения с полных вопросов. Практическая деятельность учащихся упражнения на применения приемов ведения дискуссии.				в тетради
23	Формальные и неформальные ошибки. Упражнения на поиск формальных и неформальных ошибок.			Изучение новой темы	Выучить записи в тетради
24	Формализованная дискуссия.			Изучение новой темы	Выучить записи в тетради
25	Практическая деятельность учащихся: подготовка позиции и участие, оценка формализованной дискуссии.			Комбинированный	Выучить записи в тетради
26	Понятие компьютерных коммуникаций. Виды компьютерных сетей. Аппаратно- программное обеспечение работы компьютерных сетей.			Комбинированный	Выучить записи в тетради
27	Глобальная сеть Интернет. Браузер Internet Explorer.			Комбинированный	Выучить записи в тетради
28	Практическая деятельность учащихся: тренинг: извлечение информации из гипертекстового документа по заданию учителя.			Изучение новой темы	Выучить записи в тетради
29	Доменная система имен. Поиск информации по известным адресам. Сохранение информации.			Изучение новой темы	Выучить записи в тетради
30	Практическая деятельность учащихся: тренинг: вызов Web - документов, сохранение информации,			Изучение новой темы	Выучить записи в тетради
31	Поисковая система. Поиск информации по ключевым словам.			Комбинированный	Выучить записи в тетради
32	Практическая деятельность учащихся: тренинг: поиск по ключевым словам,			Комбинированный	Выучить записи в тетради

	мозговой штурм, стратегии поиска, соревнование по поиску				
33	Итоговая практическая работа: поиск по ключевым словам, первичная обработка и сохранение информации по содержанию текущего проекта.			Комбинированный	Выучить записи в тетради
34	Презентация состава информации, найденной в сети Интернет по содержанию текущего проекта учащегося			Комбинированный	Выучить записи в тетради

Учебное учебно-методическое обеспечение

Список используемой литературы

1. Пилюгина С.А. Метод проектной деятельности и его развивающие возможности // Школьные технологии. – 2012. - №2
2. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011
3. Тяглова Е.В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии.- М.: 2010