





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю:  Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробеева С.А. Приказ № <u>234</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г.</p> 	<p>Согласовано:  Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей первой ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г. Руководитель МО:  Ковалева Г.А.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО  
математике**

(наименование учебного предметного курса)

**Первая ступень образования /2 класс**

(ступень образования/класс)

**2016-2017 учебный год**

(срок реализации программы)

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373) основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ №32 с использованием авторской программы «Школа России» (1-4) под редакцией М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.:Просвещение. Программа курса подготовлена М.И.Моро и др.

Программу составил

Кириллова Алёна Андреевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016 г

## Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373) основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ №32 с использованием авторской программы «Школа России» (1-4) под редакцией М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. – М.:Просвещение. Программа курса подготовлена М.И.Моро и др.

На изучение математики во 2 классе отводится 136 часов(4 часа в неделю).

### Результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).

Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

#### Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм; литр.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:  
раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;  
использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;  
на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства)
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

К концу 2 класса учащиеся должны **Знать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие им случаи вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.

## Уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Содержание учебного курса  
по математике**

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа и величины</b>		
<p>Счёт предметов. Название, последовательность сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Масса. Единицы массы (килограмм). Вместимость. Единица вместимости (литр). Единицы времени (час).</p>	<p><b>Числа</b> Счёт предметов. Порядок следования чисел при счёте. Число «нуль». <i>Его получение и образование.</i> <i>Запись и чтение чисел от 1 до 20.</i> Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел, знаки сравнения. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей.</p> <p><b>Величины</b> Единица вместимости (литр). <i>Единицы стоимости: (монеты в 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. Единицы длины (сантиметр, дециметр).</i> Единицы времени (час). <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i></p>	<p><u>Сравнивать</u> числа по разрядам. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел.</p>
<b>Арифметические действия</b>		
<p>Сложение и вычитание. Таблица сложения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Перестановка слагаемых в сумме. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.</p>	<p><b>Сложение и вычитание.</b> <i>Конкретный смысл и название действий.</i> <i>Знаки «+», «_», «=». Названия компонентов и результатов сложения</i> Сложение. <i>Слагаемые, сумма.</i> <i>Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность.</i> <i>(их использование при чтении и</i></p>	<p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирать удобный. <u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. <u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). <u>Прогнозировать</u> результат вычисления.</p>

	<p>записи числовых выражений).</p> <p>Нахождение значений числовых выражений в 1-2 действия без скобок.</p> <p>Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p> <p>Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.</p> <p>Взаимосвязь сложения и вычитания.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.</p>	
	<p><b>Числовые выражения</b></p> <p>Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Нахождение значений числовых выражений без скобок.</p> <p>Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений. Прикидка и оценка суммы, разности.</p>	<p><u>Использовать</u> приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, прикидку результата).</p>
<b>Текстовые задачи</b>		
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше на», «меньше на».</p>	<p>Условие и вопрос задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Использование геометрических образов для решения задачи.</p> <p><b>Решение текстовых задач арифметическим способом</b></p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание); понятия</p>	<p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному или самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять</u> (пояснять) ход решения задачи.</p> <p><u>Использовать</u> геометрические образы для</p>

	«увеличить на», «уменьшить на»	решения задачи. <u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи.
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>		
<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости</p> <p>Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник</p> <p>треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Изображение геометрической фигуры с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на нелинованной бумаге и на бумаге в клетку.</p>	<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости:</p> <p><i>Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).</i></p> <p><i>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.</i></p> <p><i>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</i></p> <p><i>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i></p> <p><i>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на...</i></p> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p>Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник (<i>углы, вершины, стороны</i>),</p> <p>треугольник, прямоугольник, квадрат.</p> <p>Изображение геометрической фигуры с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на нелинованной бумаге</p>	<p><u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><u>Конструировать</u> модели по образцу, рисунку.</p> <p><u>Преобразовывать</u> модели геометрических фигур.</p> <p><u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.</p>

	и на бумаге в клетку. Конструирование геометрических фигур из отрезков разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).	
<b>Геометрические величины</b>		
Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.	Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. Сравнение длин. <i>Вычерчивание ломаной из нескольких звеньев.</i>	<i>Вычерчивать ломаную из нескольких звеньев. Конструировать геометрическую фигуру (отрезок, ломаную, прямоугольник).</i>



### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Тип урока Кол. Часов	Д / З	Дата
1	2	3	4	5
1.	Числа от 1 до 20.	Комбинированный урок	с.4 № 6,7, повторить состав чисел	
2.	Числа от 1 до 20.	Комбинированный урок	С.5 №9	
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	Комбинированный урок	Составь 8 примеров на сложение и вычитание с ответом 15.	
4.	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	Комбинированный урок	С.7 задание на полях, №5	
5.	Поместное значение цифр.	Комбинированный урок	С.8 №7	
6.	Однозначные и двузначные числа.	Комбинированный урок	С.9 №6, задание на полях	
7	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов	интегрированный урок 1ч.	С.10 №6	
8	Миллиметр. Закрепление	Комбинированный урок	С.11 №4	
9.	Контрольная работа	Проверка знаний, умений, навыков		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число.	Комбинированный урок	С.14 №4,6	
11	Метр. Таблица мер длины.	Комбинированный урок	С.13 №3,5, повторить единицы длины	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ , $35-30$	Комбинированный урок	С.14 №4,6	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Комбинированный урок	С.15 №5, повторить состав чисел	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Комбинированный урок	С.16 №6	
15	Странички для любознательных.	Комбинированный урок	С.19 №5	
16	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	С.20 №5	
17	Контрольная работа.	Проверка знаний, умений, навыков		
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Комбинированный урок.	С.24 №4	
19	Задачи, обратные данной	Комбинированный урок	С.26 №4	

20	Сумма и разность отрезков	Комбинированный урок	<b>С.27 на полях, повторить понятие отрезка, луча,</b>	
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого .	Комбинированный урок	<b>С.28№4</b>	
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Комбинированный урок	<b>С.29 №5</b>	
23	Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный урок	<b>С.30 №5,7,</b>	
24	Единицы времени.Час. Минута.	Комбинированный урок	<b>С.31№5</b>	
25	Длина ломаной.	Комбинированный урок	<b>С.33№5,7</b>	
26	Закрепление по теме: «Решение задач»	Комбинированный урок	<b>С.35№9</b>	
27	Странички для любознательных	Комбинированный урок	<b>С.37 №5</b>	
28	Порядок действий. Скобки.	Комбинированный урок	<b>С.39№6</b>	
29	Числовые выражения.	Комбинированный урок	<b>С.40№5</b>	
30.	Сравнение числовых выражений.	Комбинированный урок	<b>С.41№5</b>	
31	Периметр многоугольника.	Комбинированный урок	<b>С.43№8</b>	
32	Свойства сложения.	Комбинированный урок	<b>С.45№4</b>	
33	Свойства сложения. Закрепление.	Комбинированный урок	<b>С.46№5</b>	
34	Закрепление изученного по теме: «Сложение и вычитание»	Комбинированный урок 2ч.	<b>С.47№8</b>	
35	Контрольная работа	Проверка ЗУн		
36	Анализ контрольной работы.Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Комбинированный урок		
37	Странички для любознательных	Комбинированный урок	<b>С.51 №4</b>	
38	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	<b>С.53 №9,10,13</b>	

39	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	<b>С.56 №31,32</b>	
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений	Комбинированный урок	<b>С.57№7</b>	
41	Приёмы вычитания для случаев вида 36 + 2, 36 + 20,	Комбинированный урок	<b>С.58№5,6</b>	
42	Приёмы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20	Комбинированный урок	<b>С.59 задание на полях, №6</b>	
43	Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 4	Комбинированный урок	<b>С.60№5</b>	
44	Приёмы вычислений для случаев вида 30 - 7	Комбинированный урок	<b>С.61№6</b>	
45	Приёмы вычислений для случаев вида 60 - 24	Комбинированный урок	<b>С.62№3,4</b>	
46	Закрепление пройденного по теме «Решение задач»	Комбинированный урок	<b>С,63№4,6</b>	
47	Закрепление пройденного «Решение задач»	Комбинированный урок 2ч.	<b>С,64№7, задание на полях</b>	
48	Закрепление пройденного «Решение задач»	Комбинированный урок 2ч.	<b>С.65 №6,7</b>	
49	Приёмы вычислений для случаев вида 26 + 7	Комбинированный урок	<b>С.66№4,5</b>	
50	Приёмы вычислений для случаев вида 35 – 7	Комбинированный урок	<b>С.67№5,7</b>	
51	Закрепление изученного	Комбинированный урок	<b>С.68 №5</b>	
52	Закрепление изученного	Комбинированный урок	<b>С.69 №7</b>	

53	Странички для любознательных	Таблица сложения. Устные приемы вычислений с натуральными числами.	<b>С.71 №5</b>	
54	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	<b>С.73 №10</b>	
55	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	<b>С.74 №17</b>	
56	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание (устные приемы)»	Проверка ЗУН		
57	Анализ котрольной работы. Буквенные выражения	Комбинированный урок	<b>С.77 №4-6, повторить буквы латинского алфавита</b>	
58	Буквенные выражения. Закрепление.	Комбинированный урок	<b>С.79 №2,3</b>	
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Комбинированный урок	<b>С.81 №5,7</b>	
60.	Уравнение. Закрепление.	Комбинированный урок	<b>С.82 №3,4</b>	
61	Проверка сложения	Комбинированный урок	<b>С.85 №7</b>	
62	Проверка вычитания	Комбинированный урок	<b>С.87 №5,6</b>	
63.	Контрольная работа за II четверть (40 мин)	Комбинированный урок		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Комбинированный урок	<b>С.88 №2</b>	
65.	Письменный приём сложения вида $45 + 23$	Комбинированный урок	<b>С.4 №3</b>	
66	Письменный приём вычитания вида $57 - 26$	Комбинированный урок	<b>С.5 №4</b>	
67	Проверка сложения и вычитания.	Комбинированный урок	<b>С.6 №5,6</b>	
68	Закрепление изученного.	Комбинированный урок	<b>С.7 №2</b>	
69-	Угол. Виды углов.	Комбинированный урок	<b>С.9 №3</b>	
70	Закрепление изученного	Комбинированный урок	<b>С.10 №5</b>	
71	сложение вида $37 + 48$	Комбинированный урок	<b>С.12 №6</b>	
72	Сложение вида $37 + 53$	Комбинированный урок	<b>С.13 №6</b>	
73	Прямоугольник.	Комбинированный урок 2ч.	<b>С.14 №3,6</b>	
74	Прямоугольник. Закрепление изученного.	Комбинированный урок 2ч.	<b>С.15 №3,5,9</b>	
75.	Сложение вида $87 + 13$	Комбинированный урок	<b>С.16 №4,7</b>	
76.	Закрепление изученного по теме «Решение задач»	Комбинированный. 1ч.	<b>С.17 №5</b>	
77.	Вычисления вида $32+8$ , $40 - 8$	Комбинированный урок	<b>С.18 №2,5</b>	
78	Вычитание вида	Комбинированный урок	<b>С.19 №4</b>	

	50 – 24			
79	Странички для любознательных	Комбинированный урок	<b>С.21 №5</b>	
80	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	<b>С.24 №16,22, повторить единицы длины.</b>	
81	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	<b>С.25 №29,34</b>	
82	Контрольная работа	Проверка знаний, умений, навыков		
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Комбинированный урок	<b>С.27 №43,45</b>	
84	Вычитание вида 52 – 24	Комбинированный урок	<b>С.29 №3,4</b>	
85-86	Закрепление изученного	Комбинированный урок 2ч.	<b>С.30 №7,9</b>	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Комбинированный урок	<b>С.31 №3</b>	
88	Закрепление изученного	Комбинированный урок	<b>С.32 №7</b>	
89	Квадрат.	Комбинированный урок	<b>С.34 № 3,4</b>	
90.	Квадрат.Закрепление.	Комбинированный урок	<b>С.35 №4</b>	
91	Наши проекты. Оригами.	Комбинированный урок		
92	Странички для любознательных	Комбинированный урок	<b>С.39 №5</b>	
93	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	<b>С.43 №22,24</b>	
94.	Конкретный смысл действия умножения.	Комбинированный 1ч.	<b>С.48 №6</b>	
95	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление..	Комбинированный 1ч.	<b>С.49 №3,7</b>	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Комбинированный .	<b>С.50 №4</b>	
97.	Задачи на умножение	Комбинированный 1ч	<b>С.51 №4,7</b>	
98.	Периметр прямоугольника.	Комбинированный 1ч	<b>С.52 №9</b>	
99	умножение единицы и нуля.	Комбинированный 1ч	<b>С.10 №5</b>	
100.	Названия компонентов и результата умножения.	Комбинированный 1ч	<b>С.54 №6</b>	
101	Закрепление изученного. Решение задач.	Комбинированный	<b>С.55 №7</b>	
102	Переместительное свойство умножения.	Комбинированный	<b>С.56 №7</b>	
103	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Комбинированный	<b>С.57 №6</b>	

104	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)	Комбинированный.	<b>С.58.№4</b>	
105	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Комбинированный.	<b>С.59 №7</b>	
106	Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части )	Комбинированный.	<b>С.60 №6</b>	
107	Закрепление изученного	Комбинированный.	<b>С.61 №7</b>	
108	Название компонентов и результат деления	Комбинированный. 1ч.	<b>С.62.№5</b>	
109	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный.	<b>С.63 №3, с.66 №13</b>	
110	Контрольная работа.	Проверка знаний, умений, навыков		
111	Умножение и деление. Закрепление.	Комбинированный.	<b>С.70 №47</b>	
112	Связь между компонентами и результатом умножения	Комбинированный. 1ч.	<b>С.72 №5</b>	
113.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Комбинированный. 1ч.	<b>С.73.№8</b>	
114	Приемы умножения и деления на 10	Комбинированный. 1ч.	<b>С.74.№6</b>	
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Комбинированный. 1ч.	<b>С.75.№4</b>	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Комбинированный.	<b>С.76.№5</b>	
117	Закрепление изученного. Решение задач.	Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов.	<b>С.77 №8</b>	
118	Контрольная работа	Проверка знаний, умений, навыков		
119	Умножение числа 2 и на2.	Комбинированный урок	<b>С.80.№4,6</b>	
120	Умножение числа 2 и на2.	Комбинированный. 1ч.	<b>С.81.№5</b>	
121	Приемы умножения числа 2	Комбинированный. 1ч.	<b>С.82 №3,5,6, выучить таблицу умножения на 2</b>	
122	Деление на 2	Комбинированный урок	<b>С.83.№6</b>	
123	Деление на 2. закрепление.	Комбинированный урок	<b>С.84.№8</b>	

124	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок-соревнование 1ч.	С.85№9	
125	Странички для любознательных.	Комбинированный урок	С.87 №6	
126	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный.	<b>С.89 №10,15,17, повторить таблицу умножения.</b>	
127	Умножение числа 3 и на 3	Комбинированный урок	С.90№6	
128	Умножение числа 3 и на 3	Комбинированный урок	<b>С.91 №5, выучить таблицу умножения на3.</b>	
129	Деление на 3	Комбинированный урок 2ч	С.92№5	
130	Деление на3.	Комбинированный урок	С.93№6,8	
131	Закрепление изученного	Комбинированный урок	С.94№10,11	
132.	Странички для любознательных	Комбинированный урок	С.94№9	
133	Что узнали. Чему научились.	Комбинированный урок	С.97№8,10	
134	контрольная работа	Проверка ЗУН		
135	Что узнали, чему научились во 2 классе.	Комбинированный урок	С.96№5	
136	Математический КВН	Урок - КВН		

Для учителя:

Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / Бантова М. А - М.: Просвещение, 2007.

Контрольные работы по математике / Пособие к учебнику Моро М.И. и др. «Математика». 2 класс. / Рудницкая В. Н. - М.: Просвещение, 2007.

**Для учащихся:**

Математика. Учебник для 2 класса начальной школы. В 2 ч. / Моро М. И. и др. - М.: Просвещение, 2008.

Тетрадь по математике для 2 класса начальной школы.

В 2 ч. / Моро М. И., Волкова С. И. - М.: Просвещение, 2008