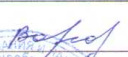





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю:  Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>239</u> от « <u>18</u> » <u>08</u> 2016г.</p> 	<p>Согласовано:  Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. « <u>29</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей второй ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от « <u>18</u> » <u>08</u> 2016г. Руководитель МО:  Фарафонова Е.Н.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
физике

(наименование учебного предметного курса)

Вторая ступень образования / 8 класс

(степень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа по физике в 8 классе составлена на требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрань. Авторской программы А.В. Перышкина, Н.В. Филонович, Е.Н. Гутник.

Программу составила Фарафонова Елена Николаевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 8 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрань, примерной программы основного общего образования по физике для 7-9 классов. Авторы А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.

Место предмета в учебном плане

Рабочая учебная программа предназначена для изучения курса физики на базовом уровне, рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Физика», 8 класс

В 8 классе есть учащиеся, которые обучаются по адаптированной программе для детей с ОВЗ, в связи с этим планируемые результаты освоения учебного предмета представлены для учащихся, занимающихся по основной общеобразовательной программе и для учащихся, занимающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ.

Для учащихся, занимающихся по основной общеобразовательной программе:

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения физике в основной школе:

Тема: «Тепловые явления»

- понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;
- умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;
- владение экспериментальными методами исследования: зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества;
- понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике;
- овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Тема: «Электрические явления»:

- понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;
- умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;

—владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала;

—понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;

—понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;

—владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;

—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Тема: *«Электромагнитные явления»*

—понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;

—владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;

—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Тема: *«Световые явления»*

—понимание и способность объяснять физические явления: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;

—умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

—владение экспериментальными методами исследования зависимости: изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;

—понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;

—различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;

—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Требования к результатам освоения предмета

В результате изучения физики ученик 8 класса должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры;
- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени;
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых;
- **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;

- контроля за исправностью водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;

Для учащихся, занимающихся по адаптированной программе для детей с ОВЗ:

Личностными результатами обучения физике в основной школе являются:

- сформированность познавательных интересов на основе развития творческих способностей учащихся;
- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметными результатами обучения физике в основной школе являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах;
- приобретение опыта самостоятельного поиска информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развитие диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные результаты обучения физике в основной школе:

Тема: «Тепловые явления»

—понимание и способность объяснять физические явления: конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы;

—умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха;

- понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- ознакомление с законом сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах;
- овладение способами выполнения простейших расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты плавления, влажности воздуха удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Тема: «Электрические явления»:

- понимание физических явлений: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока;
- умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление;
- понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца;
- понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током, емкости конденсатора, работы электрического поля конденсатора, энергии конденсатора;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Тема: «Электромагнитные явления»

- понимание и способность объяснять физические явления: намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током;
- владение экспериментальными методами исследования зависимости магнитного действия катушки от силы тока в цепи;

—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

Тема: «Световые явления»

—понимание физических явлений: прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света;

—умение измерять фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы;

—понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света;

—умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды).

Требования к результатам освоения предмета

В результате изучения физики ученик 8 класса должен ознакомиться:

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие;
- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость;
- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах;

уметь

- **описывать физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию;
- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры;
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**
- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых;
- **решать простейшие задачи на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников информации;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств;
- контроля за исправностью водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;

Содержание учебного предмета

Тепловые явления (23 ч)

Тепловое движение. Тепловое равновесие. Температура. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты при теплообмене. За- кон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Удельная теплота парообразования. Объяснение изменения агрегатного состояния вещества на основе молекулярно-кинетических представлений. Преобразование энергии в тепловых машинах. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Фронтальные лабораторные работы

1. Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры.
2. Измерение удельной теплоемкости твердого тела.
3. Измерение влажности воздуха.

Электрические явления (29 ч)

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Электрическое поле. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. Электрический ток. Действие электрического поля на электрические заряды. Источники тока. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи.

Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Конденсатор. Правила безопасности при работе с электроприборами.

Фронтальные лабораторные работы

4. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
5. Измерение напряжения на различных участках электрической цепи.
6. Регулирование силы тока реостатом.
7. Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра.
8. Измерение мощности и работы тока в электрической лампе.

Электромагнитные явления (5 ч)

Опыт Эрстеда. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитное поле катушки с током. Постоянные магниты.

Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.

Фронтальные лабораторные работы

9. Сборка электромагнита и испытание его действия.
10. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).

Световые явления (10 ч)

Источники света. Прямолинейное распространение света. Видимое движение светил. Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние

линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Фронтальная лабораторная работа

11. Получение изображения при помощи линзы.

2016 – 2017 учебный год

№ пп	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
Тепловые явления (23 часа)					
1/1	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.	ИНМ	П. 1-2		
2/2	Способы изменения внутренней энергии.	ИНМ	П.3		
3/3	Виды теплопередачи. Теплопроводность.	ИНМ	П.4		
4/4	Конвекция. Излучение.	ИНМ	П.5,6		
5/5	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	ИНМ	П.7		
6/6	Удельная теплоемкость.	ИНМ	П.8		
7/7	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	ИНМ	П.9		
8/8	Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	ЛР	Отчет по л.р.		
9/9	Лабораторная работа № 2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	ЛР	Отчет по л.р.		
10/ 10	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания.	ИНМ	П.10		
11/ 11	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	ИНМ	П.11		
12/ 12	Контрольная работа по теме: «Тепловые явления»	КЗ	Повт. п.1-11		
13/ 13	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание.	ИНМ	П.12, 13		
14/ 14	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	ИНМ	П.14, 15		
15/	Решение задач.	РЗ, КЗ			

15					
16/ 16	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделении ее при конденсации пара.	ИНМ	П.16, 17		
17/ 17	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	ИНМ	П.18, 19		
18/ 18	Решение задач.	РЗ	Задание в тетради		
19/ 19	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Лабораторная работа № 3 «Измерение влажности воздуха»	ИНМ, ЛР	П.20, отчет по л.р.		
20/ 20	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	ИНМ	П.21, 22		
21/ 21	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	ИНМ	П.23, 24		
22/ 22	Обобщающий урок по теме «Тепловые явления»	ПОУ	Подготовка к контр. работе		
23/ 23	Контрольная работа по теме «Агрегатные состояния вещества»	КЗ	Повт. пп1-23		
Электрические явления (29 ч)					
24/1	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.	ИНМ	П.25		
25/2	Электроскоп. Электрическое поле.	ИНМ	П. 26, 27		
26/3	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.	ИНМ	П. 28, 29		
27/4	Объяснение электрических явлений.	ИНМ	П.30		
28/5	Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	ИНМ	П.31		
29/6	Электрический ток. Источники электрического тока.	ИНМ	П. 32		
30/7	Электрическая цепь и ее составные части.	ИНМ	П.33		
31/8	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление электрического тока.	ИНМ	П. 34-36		

32/9	Сила тока. Единицы силы тока.	ИНМ	П. 37		
33/ 10	Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	ИНМ, ЛР	П. 38		
34/ 11	Электрическое напряжение. Единицы напряжения.	ИНМ	П.39,40		
35/ 12	Вольтметр. Измерение напряжения. Зависимость силы тока от напряжения.	ИНМ	П 41, 41		
36/ 13	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивление. Лабораторная работа № 5 « измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	ИНМ ЛР	П.43		
37/ 14	Закон Ома для участка цепи	ИНМ	П 44		
38/ 15	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление	ИНМ	П 45		
39/ 16	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения	ИНМ	П 46		
40/ 17	Реостаты. Лабораторная работы №6 « Регулирование силы тока реостатом».	ИНМ ЛР	П 47		
41/ 18	Лабораторная работа №7 « Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	ИНМ ЛР			
42/ 19	Последовательное соединение проводников	ИНМ	П 48		
43 /20	Параллельное соединение проводников	ИНМ	П 49		
44/ 21	Решение задач	ИНМ	Подготовка к контр. Работе		
45/ 22	Контрольная работа « Электрический ток. Напряжение», « Сопротивление. Соединение проводников»	КЗ	Повт. пп 25-49		

46/ 23	Работа и мощность электрического тока	ИНМ	П 50, 51		
47/ 24	Единицы работы электрического тока, применяемые на практике. Лабораторная работа №8 « Измерения мощности и работы тока в электрической лампе»	ИНМ ЛР	П 52		
48/ 25	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца	ИНМ	П 53		
49/ 26	Конденсатор	ИНМ	П 54		
50/ 27	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание, предохранители	ИНМ	П 55, 56		
51/ 28	Обобщающий урок	ИНМ	Подготовка к контр. Работе		
52/ 29	Контрольная работа « Работа и мощность электрического тока» , « Закон Джоуля-ленца», « Конденсатор»	КЗ	Повт. пп50-56		
Электромагнитные явления (5 ч)					
53/1	Магнитное поле . магнитное поле прямого тока. Магнитные линии	ИНМ	П 57, 58		
54/2	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты и их применение. Лабораторная работа № 9 « Сборка электромагнита и испытание его действия»	ИНМ ЛР	П 59		
55/3	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	ИНМ	П 60, 61		
56/4	Действия магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа № 10 « Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»	ИНМ ЛР	П 62		
57/5	Контрольная работа « Электромагнитные явления»	КЗ	Повт. пп57-62		
Световые явления (10 ч)					

58\1	Источники света. Распространение света	ИНМ	П 63		
59/2	Видимое движение светил	ИНМ	П 64		
60/3	Отражение света. Закон отражение света	ИНМ	П 65		
61/4	Плоское зеркало	ИНМ	П 66		
62/5	Преломление света. Закон преломления света	ИНМ	П 67		
63/6	Линзы. Оптическая сила линза.	ИНМ	П 68		
64/7	Изображение, даваемой линзой.	ИНМ	П 69		
65/8	Лабораторная работа № 11 «Получение изображение при помощи линз»	ЛР	Отчет по лаб. работе		
66/9	Решение задач. построение изображений, полученных с помощью линз	ИНМ	Задание в тетради		
67/ 10	Глаз и зрение. Кратковременная контрольная работа по теме «Законы отражения и преломления света»	ИНМ КЗ	П.70		
68	Обобщение	ПОУ			

ИНМ – изучение нового материала

КЗ – контроль знаний

ЛР – лабораторная работа

ПОУ – повторительно – обобщающий урок

Учебно – методический комплект по физике для 8 класса

1. Программа курса физики для 7—9 классов образовательных организаций (авторы А. В.Перышкин, Н. В. Филонович, Е. М. Гутник).
2. Физика. 8 класс. Учебник (автор А. В. Перышкин).
3. Физика. Методическое пособие. 8 класс (авторы Е. М. Гутник, Е. В. Рыбакова, Е. В. Шаронина).
4. Физика. Тесты. 8 класс (авторы Н. К. Ханнанов, Т. А. Ханнанова).
5. Физика. Дидактические материалы. 8 класс (авторы А. Е. Марон, Е. А. Марон).
6. Физика. Сборник вопросов и задач. 7—9 классы (авторы А. Е. Марон, С. В. Позойский, Е. А. Марон).
7. Электронное приложение к учебнику