





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю:  Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>034</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016 г.</p> 	<p>Согласовано:  Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<u>28</u>» <u>08</u> 2016 г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей второй степени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016 г. Руководитель МО:  Фарафонова Е.Н.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку**

(наименование учебного предметного курса)

II ступень / 9 класс

(ступень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 классы». Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. Рекомендовано Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ. М.: Просвещение, 2011.

Программу составила Л.А. Ниретина
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016 г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» Авторы: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения.

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нем. Вместе с тем в нее включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях – территориальных, профессиональных.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка располагается следующим образом: в 5,6,7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, Морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8,9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8,9 классах.

Материал по программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущих классах. Каждая тема завершается повторением пройденного.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного материала, указанного для данного класса.

В школе изучается в основном русский литературный язык, поэтому наиболее тесные и органические связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. Связь русского языка с литературой закреплена программой развития речи, которая предусматривает общие для этих предметов виды работ. Одинаковые лингвистические понятия имеют место в курсе изучения иностранного языка. Близкие понятия могут изучаться на уроках изобразительного искусства, истории, географии, биологии, музыки.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 9 класса: диктанты с грамматическим заданием, объяснительные, предупредительные, словарные диктанты; тесты, комплексный анализ текста; сочинения разных жанров, изложения (выборочное, сжатое). С целью подготовки учащихся к ГИА продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

По учебному плану на изучение русского языка в 9 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V — IX классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы (V класс); некоторые темы изучаются в более старших, чем в массовой школе, классах; ряд тем усваиваются в практическом плане — от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения; выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным ученикам, которые впоследствии предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме; увеличено время для повторения изученного.

Ниже приводятся пояснения к изменениям в программе IX класса.

IX класс

Общее число уроков русского языка то же, что и в массовой школе, — 68 ч. Увеличено время на тренировочные упражнения, направленные на развитие умения видеть структуру сложного предложения и выделять соответствующими знаками его части, на развитие речи и повторение изученного. Ознакомительно изучаются сложносочиненные предложения с союзами (без

определения вида союза); смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Практически изучаются сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (без определения вида связи; основной упор делается на формирование пунктуационных навыков); различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью и знаки препинания в них (несложные случаи).

На факультативные занятия выносятся материал, доступный лишь некоторым ученикам, которые предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме: в теме «Сложноподчиненные предложения» второй раздел — умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы; в разделе «Развитие связной речи» — конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Не рекомендуется изучение следующих тем и разделов: основные виды придаточных предложений (учащиеся с ЗПР затрудняются в установлении смысловых связей, поэтому следует уделять внимание отработке умения находить главное и придаточное предложения и ставить вопрос к придаточному); второго раздела из темы «Бессоюзное сложное предложение» — умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения, использование синонимических союзных и бессоюзных сложных предложений.

II. Учебно-тематический план.

№п/п	Разделы, Темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Развитие речи
1	Международное значение русского языка.	1		
2	Повторение пройденного в V-VIII классах.	7	1	2
3	Сложное предложение. Культура речи.	1		
4	Союзные сложные предложения.	6	1	
5	Сложносочиненные предложения	5		2
6	Сложноподчиненные предложения	24	3	5
7	Бессоюзные сложные предложения.	8		2
8	Сложные предложения с различными видами связи	7	1	2
9	Общие сведения о языке	3		
10	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	6	3	
ИТОГО:		68	9	13

III. Содержание учебного курса.

Международное значение русского языка (1ч)
Повторение пройденного в 5-8 классах (5+2ч)

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложные предложения. (1 ч).

Союзные сложные предложения (6 ч.)

Сложносочиненные предложения. (3+2 ч.)

I. Сложносочиненные предложения и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (19+5 часов).

I. Сложноподчиненные предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые бумаги (автобиография, заявление)

Бессоюзные сложные предложения (6+2 часа).

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимичными союзами и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи (5+2 часа).

- I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью: разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.
- II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.
- III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Общие сведения о языке.(3 часа).

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский язык и его стили. Богатство, красота и выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык международного общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (4+2 часа)

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику)

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

IV. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку за курс 9 класса.

1. Учащиеся должны **знать** изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в IX классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.
2. К концу IX класса учащиеся должны **овладеть** следующими **умениями и навыками**:
 - производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
 - составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
 - определять стиль и тип текста;
 - соблюдать все основные нормы литературного языка.

По пунктуации. Находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в V-IX классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов.

Правильно писать изученные в V-IX классах слова с непроверяемыми орфограммами.

По связной речи. Определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи. Подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику. Составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи). Писать сочинения публицистического характера. Писать заявление, автобиографию. Совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте. Свободно и грамотно говорить на заданные темы. Соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

V. Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Содержание материала	№ пункта, параграфа	Тип учебного занятия	Примерные сроки			Домашнее задание
				план	фа кт		
Международное значение русского языка. (1 час)							
1	Международное значение русского языка.	Стр 3	ИНМ				упр 1,2
Повторение пройденного в V-VIII классах. (5+2*).							
2	Орфограммы в корне, знаки препинания при прямой речи.	П 1	ОСМ				Упр 4
3	Орфограммы в приставках.	П 2	ОСМ				Упр 7
4	Знаки препинания при однородных членах предложения, вводных словах.	П 4	УКПЗ				Упр 18
5	Словосочетание, предложение; способы выражения главных членов предложения.	П 5	УКПЗ				Упр 33
6	Знаки препинания при обособленных членах предложения.	П 6	ОСМ				Упр 6
7	Р/р Стили текста, средства связи его частей.	П 3	УКПЗ				упр 10
8	Р/р Комплексный анализ текста, его стиля, средств связи его частей.		УКПЗ				упр 39
Сложное предложение. Культура речи.							
9	Сложные предложения.	П 7	ИНМ				упр 48
Союзные сложные предложения. (6ч.)							
10	Виды союзных сложных предложений.	П 8	ИНМ				Упр 51
11	Особенности употребления союзных сложных предложений.		УКПЗ				Упр 53

12	Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав сложносочиненного.	П 9	УКПЗ			Упр 57
13	Смысловые отношения между простыми предложениями, входящими в состав сложноподчиненного.		ОСМ			Упр 61
14	Синонимика сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	П 10	ОСМ			Упр 58
15	Проверочная работа по теме «Союзные сложные предложения»		КЗ			Упр 59
Сложносочиненные предложения (3+2*)						
16	Сложносочиненные предложения и его особенности. Сложносочиненное предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными)	П 11,12	УКПЗ			Упр 60
17	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Авторское употребление знаков препинания.	П 13-15	ППМ			Упр 71
18	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.	П 16,17	ОСМ			Упр 76
19	Р/р Рецензия как вид текста, его особенности.		ИНМ			Упр 79
20	Р/р Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.		ПР			Упр 83
Сложноподчиненные предложения (19+5*)						

21	Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главные и придаточные предложения.	П 18	ИНМ		Упр 86
22	Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.	П 20	УКПЗ		Упр 91
23	Указательные слова в главном предложении.	П 21	УКПЗ		Упр 105
24	Место придаточного по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	П 19	УКПЗ		Упр 109
25	Р/р Подготовка к написанию изложения «Хохлома»		ПР		Упр 112
26	Р/р Написание изложения «Хохлома»		ПР		Упр 115
27	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	П 22	ИНМ		Упр 116
28	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	П 23	ИНМ		Упр 119
29	Способы присоединения придаточного изъяснительного.		ЗПЗ		Упр 123
30	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и изъяснительными».		КЗ		Упр 124
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Придаточные образа действия и степени.	П 24,27	ИНМ		Упр 157

32	Р/р Деловые бумаги (автобиография, заявление).		УКПЗ		Упр 131
33	Придаточные предложения места, времени.	П 25	ИНМ		п 25, упр 124,129
34	Придаточные предложения условия, причины.	П 26	УКПЗ		п 26, упр 137
35	Придаточные предложения цели, сравнительные.	П 27	УКПЗ		Упр 144
36	Придаточные предложения уступительные, следствия.	П 26	УКПЗ		Упр 152
37	Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.		ППМ		упр 165, таблица
38	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, знаки препинания в них.	П 28	ИНМ		п 28, упр 167
39	Типы подчинения в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.		ППМ		стр 108 вопросы, упр 172
40	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.	П 29	ОСМ		п 29, упр 178
41	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»		КЗ		стр 118 вопросы, упр 181
42	Р/р Сообщение на лингвистическую тему.		УКПЗ		сообщение
43	Р/р Академическое красноречие и его виды; строение и языковые особенности.		УКПЗ		Задание в тетради
44	Урок-зачет по теме «Сложноподчиненные предложения»		КЗ		Упр 183

Бессоюзные сложные предложения. (6+2*)

45	Бессоюзные сложные предложения и его особенности.	П 31	ИНМ		п 31, упр 185
46	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.	П 32	ИНМ		п 32, упр 190
47	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	П 33	ЗПЗ		п 33, упр 193
48	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	П 34	ИНМ		п 34, упр 195
49	Тире в бессоюзном сложном предложении.	П 35	ИНМ		п 35, упр 200
50	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений.	П 36	УКПЗ		Тестовые задания
51	Р/р Подготовка к сжатою изложению.		ПР		упр 205
52	Р/р Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему.		ПР		упр 207
Сложные предложения с различными видами связи (5+2*)					
53	Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью.	П 37	ИНМ		п 37, упр 209
54	Разделительные знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	П 38	УКПЗ		упр 212
55	Знаки препинания на стыке двух союзов в предложениях с разными видами связи.		УКПЗ		п 38, упр 215
56	Сочетание знаков препинания.	П 39	ОСМ		п 39, упр 217
57	Проверочная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»		КЗ		индивидуальные тесты
58	Р/р Конспект статьи на лингвистическую тему.		ПР		п 40, конспект
59	Р/р Проверочная работа по материалам ГИА.		ПР		Подготовка к ГИА
60					

61						
62	Р/р Конспект статьи на лингвистическую тему.		ПР			закончить конспект
Общие сведения о языке (3 ч.)						
63	Роль русского языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.		УКПЗ			стр 157, вопросы
64	Русский язык – первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.		ОСМ			индивидуальные тесты
65	Место русского языка среди языков мира. Русская письменность. Видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.		УКПЗ			упр 226
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (6 ч.)						
66	Текст, средства связи частей текста.	П 41,42	ОСМ			упр 234
67	Стили речи.	П 43,44	ОСМ			Упр 241
68	Синтаксис, синтаксический разбор.	П 45-47	ОСМ			Подготовка к ГИА

Условные обозначения:

П – повторение пройденного ранее материала

ВК- входной контроль знаний учащихся за прошлый учебный год (15-20 минут)

КТ- контроль знаний в форме теста (5-20 минут)

ИНМ
ЗПЗ
УКПЗ

Изучение нового материала
Закрепление первичных знаний
Урок комплексного применения знаний

КЗ	Контроль знаний
УЗ	Урок закрепления
ОСМ	Урок обобщения и систематизации знаний
ППМ	Повторение пройденного материала
ПР	Практикум
ПМ	Повторение материала по теме

VI. Формы и средства контроля.

Формы контроля:

- диктант с заданием, словарный, подготовленный, цифровой, объяснительный, предупредительный, терминологический);
- комплексный анализ текста
- тест;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- подробное, выборочное и сжатое изложение;
- изложение с элементами сочинения-рассуждения;
- сочинение на морально-этическую тему;
- публичное выступление по общественно-важным проблемам;
- устное высказывание на лингвистическую тему
- составление текста определенного стиля и типа речи;
- редактирование текста (исправление орфографических, грамматических, пунктуационных и речевых ошибок);
- работа с деформированным текстом.

Промежуточный, итоговый контроль качества знаний учащихся проводится по плану школы.

Контрольно-измерительные материалы для проведения различных видов контроля составлены на основе учебно-методических материалов, перечисленных ниже.

VII. Перечень учебно-методического обеспечения.

Литература для учащихся

1. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995.
2. Варганьян Э. А. Путешествие в слово. - М.: Просвещение, 1987.

3. Воителева Т.М. Русский язык 8-9 класс. Дидактические материалы. М., 2007
4. Гвоздарёв Ю. А. Рассказы о русской фразеологии. – М.: Просвещение, 1998.
5. ГИА -2012. Русский язык. Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения итоговой аттестации в новой форме. ФИПИ.
6. Гольдин З.Д. Русский язык в таблицах 5-11 классы. М., 2007
7. Иванова В. А., Потихина З. А. Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке. – Л.: Просвещение, 1990
8. Лобановская З. Д., Реутская Л. К. Ах! Эти знаки препинания. Практическое пособие по русскому языку с приложениями-словарями. – СПб.: Корона, 1998.
9. Подгаецкая И. М., Постникова И. И. Необъятный мир слова. – М.: Просвещение, 1995.
10. Розенталь Д. Э. Большой справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфографический словарь. Прописная или строчная? – М.: ООО «Издательство Оникс», 2007
11. Русский язык 5-9 классы. Правила орфографии в таблицах и схемах. Составитель Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград, «Учитель», 2008.
12. Сычева В.П. Тесты по русскому языку. –М.: «Экзамен», 2007.
13. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А и др. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2008-2011
14. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
15. Д.А.Хаустова. Русский язык. ГИА. Написание сжатого изложения. -М.: «Экзамен», 2010.
16. Шипицына Г.М. Русский язык 8-11 классы. Дидактические материалы. М., 2007
17. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов

Литература для учителя:

1. Голуб Н. Б. Тексты диктантов и изложений. – М., 1999.
2. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5-11 классы. / Под ред. И. О. Родина, Т. М. Пиминовой. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2001.
3. Львова С. И. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 8-9 классы. Пособие для учителя. – М.: Мнемозина, 2003.
4. Степанова Л. С., Маслова И. Б. Русский язык. ГИА 2009. – М.: Эксмо, 2009.
5. Уроки русского языка в 9 классе. Г.А.Богданова – М.: Просвещение, 2005г.
6. Поурочные разработки по русскому языку. Универсальное издание. 9 класс. Н.В.Егорова – М.: Вако, 2006г.
7. Лингвистический тренажёр. Тестовые задания по русскому языку в 9 классе. Г.А.Богданова – М.: Просвещение, 2011г.
8. Государственная итоговая аттестация по новой форме. 9 класс. Русский язык. Сборник заданий. С.И.Львова М.: Эксмо, 2011г.

9. Капинос В.И. Русский язык 8-9 классы. Тесты. М., 2007
10. Петровская С.С. Диктанты по русскому языку 9 класс. М., 2007
11. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. М., 2007
12. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998
13. Д.А.Хаустова. Русский язык. ГИА. Написание сжатого изложения. -М.: «Экзамен», 2010.
14. В.П.Сычева. Тесты по русскому языку. – М.: «Экзамен», 2007.

Интернет-ресурсы:

- ✓ <http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
- ✓ <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»
- ✓ <http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности
- ✓ <http://www.edu.ru> – образовательный портал
- ✓ <http://center.fio.ru> – Мастерская «В помощь учителю. Русский язык»

Словари:

1. Ахманова О. С. Словарь лингвистических терминов. – М.: «Советская энциклопедия», 1969.
2. Михайлова О. А. Словарь синонимов и антонимов для школьника. – Екатеринбург, 2005.
3. Баш Л. М., Боброва А. В. и др. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Цитадель-трейд, 2006.
4. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М.: Цитадель-трейд, 2007.
5. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: АЗЪ, 1995.