





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю:  Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>234</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016 г.</p> 	<p>Согласовано:  Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<u>28</u>» <u>08</u> 2016 г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей второй ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016 г. Руководитель МО:  Е.Н. Фарафонова</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку**

(наименование учебного предметного курса)

II ступень / 6 класс

(ступень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, программы по русскому языку для общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др..

Программу составила Ниретина Л.А.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016 г.

## I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями ФГОС ООО, на основе основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани и Программы по русскому языку для общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2015 г.)

В соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ № 32 г. Сызрани на изучение русского языка в 6 классе отводится 204 часа в год, 6 часов в неделю.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, усвоения для его организации.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале триместра, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. В V — IX классах изучение русского языка направлено на формирование у учащихся грамотного письма, развитие их речи и мышления, на разностороннее становление личности.

Особенности речи, мышления, деятельности детей с ЗПР обуславливают то, что теоретические сведения о морфемном составе слова, о строении предложения сообщаются и усваиваются учащимися в связи с изучением орфографических и пунктуационных правил. При этом предусматривается формирование таких умственных умений, как сравнение, нахождение сходного и различного в сопоставляемых явлениях языка, вычленение из ряда языковых объектов искомого по определенному признаку, классификация, систематизация, обобщение материала.

Учащимся необходимо помочь организовать практическую работу с понятиями и правилами, овладеть способами оперирования ими, умением опознавать определенные языковые явления, самостоятельно отбирать и конструировать материал, правильно (в соответствии с нормами литературного языка) использовать различные языковые средства в собственной речевой практике.

Решение задач обучения русскому языку школьников с ЗПР возможно лишь при выраженной коррекционной направленности всей учебно-воспитательной работы. В связи со своеобразием познавательной и эмоционально-волевой деятельности этих учащихся в программу общеобразовательной школы внесены некоторые изменения: изучение ряда тем по грамматике и синтаксису предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими обобщениями; увеличено число уроков русского языка при сохранении полного объема программы массовой школы (V класс); некоторые темы изучаются в более старших, чем в массовой школе, классах; ряд тем усваиваются в практическом плане — от школьников не требуется использования специальной терминологии в активной речи; выделен материал для ознакомительного изучения; выносятся на факультативные занятия темы, доступные двум-трем наиболее сильным ученикам, которые впоследствии предполагают продолжить обучение в X классе или в техникуме; увеличено время для повторения изученного.

Ниже приводятся пояснения к изменениям в программе VI класса.

### VI класс

Общее количество часов, предусмотренное учебным планом для уроков русского языка, то же, что и в массовой школе — 204 ч. Однако в содержание учебной программы вносятся некоторые изменения. Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ЗПР, не рекомендуется изучать следующие темы: разряды имен прилагательных, числительных и местоимений; переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других.

В ознакомительном плане проходятся такие темы, как склонение количественных числительных, степени сравнения имен прилагательных, разноспрягаемые глаголы. При этом тщательнее отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-* частицы *не* и *ни* в местоимениях. Кроме того, следует предусмотреть формирование умений, определенных вторым разделом программы — «Овладение нормами литературного языка».

Учащихся с ЗПР крайне затрудняет составление сложного плана, поэтому этот вид работы из раздела «Развитие речи» VI класса перенесен в VII класс.

Соответствующие темы разделов «Словообразование и орфография», «Морфология и орфография» предваряются практическими упражнениями в словообразовании; устными и письменными упражнениями в замене имен существительных, прилагательных и числительных местоимениями; практическими упражнениями в составлении предложений со значением желанья, просьбы, приказа или совета.

Указанные изменения делают курс русского языка доступным для усвоения школьниками с ЗПР, позволяют высвободить время для языковой подготовки учащихся к изучению программного материала и работы над трудными темами, составляющими основу грамотности.

## II. Содержание учебного курса.

### **Язык. Речь. Общение.**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык речь, общение. Ситуация общения.

*Р.р.* Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе.**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.р.* Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

*К.р.* Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

### **Текст.**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

### **Лексика. Культура речи.**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К.р.* Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи.**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

*Р.р.* Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

*К.р.* Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология».

### **Словообразование. Орфография. Культура речи.**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а-о в

корне кас-кос. Буквы о-а в корне гар-гор. Буквы о-а в корне зар-зор. Буквы ы-и после приставок . Гласные в приставках пре-при. Соединительные гласные о-е в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р.р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К.р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Имя существительное.**

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *He* с существительными. Буквы ч-щ в суффиксе существительных чик-щик. Гласные о-е после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К.р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

#### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *He* с прилагательными. Буквы о-е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различие на письме суффиксов прилагательных –к- – -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

*Р.р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

*К.р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

#### **Имя числительное.**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р.р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

*К.р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольные тест № 4 по теме «Имя числительное».

#### **Местоимение.**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р.р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

*К.р.* Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

#### **Глагол.**

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассуждение на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

*Р.р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

*К.р.* Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.р.* Сочинение-описание (рассуждение)

*К.р.* Итоговый тест.

### **III. Учебно-тематический план.**

№ пп	Раздел	Количество часов	В т.ч. развитие речи	В т.ч. контрольные работы
1	Язык. Речь. Общение.	3	2	
2	Повторение изученного в 5 классе.	9	2	1
3	Текст.	5	5	
4	Лексика. Культура речи.	12	2	1
5	Фразеология. Культура речи.	4	1	1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	34	12	4
7	Имя существительное.	25	6	3
8	Имя прилагательное.	25	6	3
9	Имя числительное.	18	4	2
10	Местоимение.	25	6	2
11	Глагол.	31	8	4
12	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи.	13	2	1
<b>Итого</b>		<b>204</b>	<b>56</b>	<b>22</b>

### **IV. Планируемые результаты освоения курса русского языка в 6 классе..**

#### ***Личностные результаты:***

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования.

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### ***Метапредметные результаты:***

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение составлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цель предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение различными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений, навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.)
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, о связи языка и культуры народа, о роли русского языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### V. Календарно-тематическое планирование.

№ пп	Д Ф	№ урока в разделе	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание
<b>Язык. Речь. Общение. (3 часа)</b>					
1			1	Р.р. Урок «открытия» нового знания.	П 1, упр 2
2			2	Урок общеметодической направленности	Упр 4
3			3	Р.р. Урок общеметодической направленности	П 3, упр 8
<b>Повторение изученного в 5 классе (9 ч.)</b>					
4			1	Урок общеметодической направленности	Упр 15
5			2	Урок общеметодической направленности	Упр 25
6			3	Урок рефлексии	Упр 31
7			4	Урок общеметодической направленности	Упр 37
8			5	Урок общеметодической направленности	Упр 43
9			6	Урок общеметодической направленности	Упр 45
10			7	Урок общеметодической направленности	Упр 50
11			8	К.р. Урок развивающего контроля	Упр 53
12			9	Урок «открытия» нового знания	Упр 58
<b>Текст (5 часов)</b>					
13			1	Урок «открытия» нового знания	П 13, упр 61
14			2	Урок общеметодической направленности	П 14, упр 67
15			3	Урок общеметодической направленности	П 15, упр 71
16			4	Урок общеметодической направленности	П 16, упр 79
17			5	Урок общеметодической направленности	П18,19, упр 90
<b>Лексика. Культура речи (12 часов)</b>					
18			1	Урок «открытия» нового знания.	П 20, опр, упр 96
19			2	Р.р. Урок общеметодической направленности	П 21, упр 104
20			3	Урок «открытия» нового знания.	Пп 22,23 упр 113
21			4	Урок «открытия» нового знания.	П 24, упр 117
22			5	Урок рефлексии	П 25, упр 123
23			6	Урок «открытия» нового знания.	П 26,ределение , упр 125
24			7	Урок «открытия» нового знания.	П 27, упр 136
25			8	Урок общеметодической направленности	П 28, упр 137
26			9	Р.р. Урок развивающего контроля	Упр 139
27			10	Урок общеметодической направленности	Стр 79, вопр, Упр 140
28			11	Урок развивающего контроля	Упр 141
29			12	Урок рефлексии	Работа над ошибками

<b>Фразеология. Культура речи (4 часа)</b>			
30		1	Урок «открытия» нового знания. П 29, упр 144
31		2	Урок общеметодической направленности П 30, упр 150
32		3	Урок рефлексии Стр 86, вопр, упр 153
33		4	Урок развивающего контроля Упр 155
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (34 часа)</b>			
34		1	Урок общеметодической направленности П 31, упр 159
35		2	Урок общеметодической направленности П 32, упр 165
36		3	Урок «открытия» нового знания П 33, упр 171
37		4	Урок общеметодической направленности Упр 175
38		5	Урок рефлексии Упр 176п 34,
39		6	Урок «открытия» нового знания упр 177
40		7	Урок общеметодической направленности Упр 178
41		8	Р.р. Урок общеметодической направленности П 35, упр 182
42		9	К.р. Р.р. Урок развивающего контроля сочинение
43		10	Урок рефлексии Работа над ошибками
44		11	Урок «открытия» нового знания Орф 26, упр 185
45		12	Урок общеметодической направленности Упр 186
46		13	Урок «открытия» нового знания Орф 27, упр 190
47		14	Урок общеметодической направленности Упр 191
48		15	Урок «открытия» нового знания П 38, упр 193
49		16	Урок общеметодической направленности Упр 196
50		17	Урок рефлексии Сост диктовку из 20 слов
51		18	Урок рефлексии Работа по карточкам
52		19	Урок развивающего контроля Повт орф 26-27
53		20	Урок рефлексии Работа над ошибками
54		21	Урок «открытия» нового знания Орф 28, упр 198
55		22	Урок общеметодической направленности Упр 200
56		23	Урок «открытия» нового знания Орф 29. Упр 202
57		24	Урок общеметодической направленности Упр 204
58		25	Урок общеметодической направленности Упр 211
59		26	Урок рефлексии Упр 214
60		27	К.р. Урок развивающего контроля Упр 212
61		28	Урок рефлексии Работа над ошибками
62		29	Урок общеметодической направленности Орф 30, упр 215
63		30	Урок общеметодической направленности Упр 216
64		31	Урок общеметодической направленности Упр 222



65		32	Урок общеметодической направленности	Упр 225, черновик
66		33	Урок развивающего контроля	Сочинение
67		34	Урок рефлексии	Работа над ошибками
<b>Имя существительное. (25 часов)</b>				
68		1	Урок рефлексии	П 44, упр 246
69		2	Урок общеметодической направленности	Упр 249
70		3	Урок «открытия» нового знания	П 45, упр 256
71		4	Урок общеметодической направленности	Упр 258
72		5	Урок «открытия» нового знания	Орф 31, упр 264
73		6	Урок общеметодической направленности	Упр 263
74		7	Урок «открытия» нового знания	П 47, упр 267
75		8	Урок «открытия» нового знания	П 48, упр 273
76		9	Урок «открытия» нового знания	П 49, упр 277
77		10	Урок рефлексии	Упр 279
78		11	Урок рефлексии	П 50. Упр 282
79		12	Урок общеметодической направленности	Упр 284
80		13	Урок «открытия» нового знания	Орф 32, упр 288
81		14	Урок общеметодической направленности	Упр 291
82		15	Р.р. Урок рефлексии	Упр 290
83		16	К.р. Урок развивающего контроля	Повт орф 28-32
84		17	Урок рефлексии	Работа над ошибками
85		18	Урок «открытия» нового знания	Орф 33, упр 293
86		19	Урок общеметодической направленности	Орф 34. Упр 300
87		20	Урок «открытия» нового знания	Орф 35, упр 303
88		21	Урок общеметодической направленности	Упр 307
89		22	Урок рефлексии	Стр 159, вопр, упр 310
90		23	Урок рефлексии	Упр 315
91		24	Урок развивающего контроля	Упр 312
92		25	Урок рефлексии	Упр 314
<b>Имя прилагательное (25 часов)</b>				
93		1	Урок общеметодической направленности	
94		2	Урок общеметодической направленности	
95		3	Урок развивающего контроля	
96		4	Урок «открытия» нового знания	
97		5	Урок общеметодической направленности	
98		6	Урок «открытия» нового знания	
99		7	Урок общеметодической направленности	
100		8	Урок «открытия» нового знания	

101		9	Урок общеметодической направленности	
102		10	Урок общеметодической направленности	
103		11	Урок развивающего контроля	
104		12	Урок рефлексии	
105		13	Урок рефлексии	
106		14	Урок общеметодической направленности	
107		15	Урок рефлексии	
108		16	Урок общеметодической направленности	
109		17	Урок «открытия» нового знания	
110		18	Урок общеметодической направленности	
111		19	Урок общеметодической направленности	
112		20	Урок рефлексии	
113		21	Урок общеметодической направленности	
114		22	Урок «открытия» нового знания	
115		23	Урок общеметодической направленности	
116		24	Урок развивающего контроля	
117		25	Урок рефлексии	
<b>Имя числительное (18 часов).</b>				
118		1	Урок «открытия» нового знания	
119		2	Урок общеметодической направленности	
120		3	Урок общеметодической направленности	
121		4	Урок рефлексии	
122		5	Урок общеметодической направленности	
123		6	Урок «открытия» нового знания	
124		7	Урок общеметодической направленности	
125		8	Урок общеметодической направленности	
126		9	Урок общеметодической направленности	
127		10	Урок «открытия» нового знания	
128		11	Урок общеметодической направленности	
129		12	Урок развивающего контроля	
130		13	Урок рефлексии	
131		14	Урок общеметодической направленности	
132		15	Урок общеметодической направленности	
133		16	Урок рефлексии	
134		17	Урок развивающего контроля	
135		18	Урок рефлексии	
<b>Местоимение ( 25 часов)</b>				
136		1	Урок рефлексии	
137		2	Урок «открытия» нового знания	
138		3	Урок общеметодической направленности	

139		4	Урок общеметодической направленности	
140		5	Урок общеметодической направленности	
141		6	Урок общеметодической направленности	
142		7	Урок рефлексии	
143		8	Урок рефлексии	
144		9	Урок общеметодической направленности	
145		10	Урок общеметодической направленности	
146		11	Урок общеметодической направленности	
147		12	Урок развивающего контроля	
148		13	Урок рефлексии	
149		14	Урок «открытия» нового знания	
150		15	Урок общеметодической направленности	
151		16	Урок общеметодической направленности	
152		17	Урок «открытия» нового знания	
153		18	Урок общеметодической направленности	
154		19	Урок «открытия» нового знания	
155		20	Урок рефлексии	
156		21	Урок развивающего контроля	
157		22	Урок рефлексии	
158		23	Урок общеметодической направленности	
159		24	Урок развивающего контроля	
160		25	Урок рефлексии	
<b>Глагол (31 час)</b>				
161		1	Урок «открытия» нового знания	
162		2	Урок «открытия» нового знания	
163		3	Урок общеметодической направленности	
164		4	Урок общеметодической направленности	
165		5	Урок рефлексии	
166		6	Урок «открытия» нового знания	
167		7	Урок общеметодической направленности	
168		8	Урок «открытия» нового знания	
169		9	Урок общеметодической направленности	
170		10	Урок рефлексии	
171		11	Урок «открытия» нового знания	
172		12	Урок общеметодической направленности	
173		13	Урок «открытия» нового знания	
174		14	Урок рефлексии	
175		15	Урок развивающего контроля	
176		16	Урок рефлексии	
177		17	Урок рефлексии	

178		18	Урок «открытия» нового знания	
179		19	Урок рефлексии	
180		20	Урок общеметодической направленности	
181		21	Урок рефлексии	
182		22	Урок рефлексии	
183		23	Урок развивающего контроля	
184		24	Урок рефлексии	
185		25	Урок общеметодической направленности	
186		26	Урок общеметодической направленности	
187		27	Урок общеметодической направленности	
188		28	Урок рефлексии	
189		29	Урок рефлексии	
190		30	Урок развивающего контроля	
191		31	Урок рефлексии	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (13 часов)</b>				
192		1	Урок рефлексии	
193		2	Урок общеметодической направленности	
194		3	Урок рефлексии	
195		4	Урок рефлексии	
196		5	Урок рефлексии	
197		6	Урок рефлексии	
198		7	Урок рефлексии	
199		8	Урок рефлексии	
200		9	Урок развивающего контроля	
201		10	Урок рефлексии	
202		11	Урок рефлексии	
203		12	Урок рефлексии	
204		13	Урок рефлексии	

## VI. Учебные и учебно-методические средства обучения.

### *Литература для учителя*

1. Бакулина Г. А. Конспекты уроков для учителей русского языка: 6 класс / Г. А. Бакулина. -.: Владос, 2004.
2. Безымянная О. М. Диктанты с комплексным анализом текста / О. М. Безымянная, I А. Лукьянов. - М.: Айрис, 2003.
3. Костяева Т. А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку: класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2006.
4. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 6 классе / Т. А. Ладыженская, . Г. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Ю. Комиссарова. - М.: Просвещение, 2006.
5. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г. Ларионова. -.: Просвещение, 2006.
6. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 6 класс/С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2006.
7. Михайлова, С. Ю. Дидактический материал по русскому языку для 5-7 классов средней школы / С. Ю. Михайлова, О. Ю. Шарапова. - СПб: Специальная литература, 1998.
8. Трошин В. В. Слова и числа: Занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях. - Волгоград: Учитель, 2006.
9. Хазанова А. С. Русский язык: Практическое руководство / А. С. Хазанова, Л. В. Цвайг. М.: ВАКО, 2002.

### *Для учащихся*

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык. 6 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.
2. Баранов М. Т. Русский язык. Учебник. 6 класс / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, . М. Шанский. - М.: Просвещение, 2005.
3. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку. 6 класс: Пособие для учащихся. Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2006.
4. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс / Сост. Т. М. Купалова. -.: Просвещение, 1997.
5. Книгина М. П. Русский язык: 6 класс: Тесты: в 2 ч. / М. П. Книгина. - Саратов: Лицей, 2006.
6. Книгина М. П. Русский язык. 6 класс: Тетради на печатной основе / М. П. Книгина. Саратов: Лицей, 2006.
7. Малюшкин А. Б. Тематические зачеты по русскому языку: 6 класс/А. Б. Малюшкин,Л.Ю. Рогачева. - М.: Сфера, 2006.
8. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2006.
9. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях/ Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение, 2006.
10. Тростенцова Л.А. Дидактические материалы по русскому языку. 6 класс/ Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2005.
11. Шклярова Т. В. Найди ошибку! Сборник самостоятельных работ/Т. В. Шклярова. -М.: Грамотей, 2006.

### **Ресурсы ИКТ**

1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 6 класс»
2. Диск «Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов. Возраст: 5 – 11 классы».
3. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».

4. Диск «Русские словари: Толковый, Иностранных слов, Толковый словарь В. Даля, Географические наименования, Синонимы, Антонимы и Паронимы. 240 000 терминов».
5. Диск «Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для учащихся 5 -11 классов». Диск «Репетитор по русскому языку Кирилла и Мефодия»
6. Диск «Страна Лингвения. Мультимедийная книжка»
7. Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 1. Гласные и безгласные».
8. Диск «Страна Лингвения. Орфографический диктант. Часть 3. Части и запчасти».
9. Диск «Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий».
10. Диск «Тесты по орфографии. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
11. Диск « Тесты по пунктуации. Обучающая программа для учащихся 5-11 классов».
12. Диск «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс».