





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

<p>Утверждаю:  — Директор ГБОУ ООШ №32 Воробьева С.А. Приказ № <u>284</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2016г.</p> 	<p>Согласовано:  — Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей первой ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2016г. Руководитель МО:  Ковалева Г.А.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
Русскому языку
(наименование учебного предметного курса)
Первая ступень образования /1 класс
(ступень образования/класс)
2016-2017 учебный год
(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373) основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ №32 с использованием авторской программы «Школа России» (1-4) , программы курса «Обучение грамоте и письму» период обучения грамоте (авторы В.Г. Горецкий, В. А. Кириюшкин, А. Ф. Шанько), программы курса «Русский язык» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий), концепции и программ для начальных классов «Школа России», М. Просвещение, 2010г.

Программу составил

Ковалева Галина Александровна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373) основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ №32 с использованием авторской программы «Школа России» (1-4) , программы курса «Обучение грамоте и письму» период обучения грамоте (авторы В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько), программы курса «Русский язык» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий), концепции и программ для начальных классов «Школа России», М. Просвещение, 2010г.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ №32 на изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч, из них в 1 классе 165 часов, курс обучения грамоте составляет 115 часов (23 учебные недели по 5 часов в неделю), на изучение русского языка в 1 классе выделяется 50 ч (5 ч в неделю, 10 учебных недель), во 2-4 классах по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Содержание программы

№ п/п	Наименование темы, основное содержание	Количество часов			
		всего	из них		
			Федеральный компонент	Региональный компонент	Практическая часть
1.	Наша речь Язык и речь. Их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление): слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя. Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».	2	2	0	
2.	Текст, предложение, диалог Членение речи на предложения. Общее представление о тексте и предложении как единицах речи. Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме. Составление предложений. Запись предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о признаках текста, теме текста. Подбор заголовка к тексту. Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Составление устного текста (рассказа, сказки) по рисунку, серии рисунков, по теме и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.	3	3	0	
3.	Слова, слова, слова Роль слов в речи. Слова — названия предметов, признаков и действий предметов (общее представление), слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делают? что делал?	4	4	0	

4. 5.	<p>что сделал? и др. Тематические группы слов. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, синонимов и антонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Знакомство со словарями учебника. <i>(Работа над текстом, предложением, словом является стержневой и проводится в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.)</i></p>				
	<p>Слово и слог. Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнение в выделении в слове слогов и составлении слов из слогов.</p>	4	4	0	
	<p>Ударение. Ударение (общее представление). Словообразующая и смыслоразличительная функция ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Ударные и безударные слоги. Упражнение в выделении ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов алфавит, звонить, красивее, магазин, строчная (буква), повторить, щавель и др. Знакомство с орфоэпическим словарем в учебнике.</p>	2	2	0	
	<p>Звуки и буквы (34 ч) из них:</p> <p>Звуки и буквы. Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных учащимися в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.</p>	7 2	7 2	0 0	
	<p>Алфавит или азбука. Общее представление об алфавите. Названия букв. Общепринятый порядок букв русского алфавита. Значение алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях русского языка и словарях учебника.</p>				
	<p>Гласные звуки и буквы. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков в слове. Распознавание гласных звуков по их признакам. Слогообразующая роль гласных звуков. Упражнение в произношении гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э.</p>	2	2	0	

6.	<p>Ударные и безударные гласные. Ударные и безударные гласные в слове. Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласного звука в словах. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в обозначении гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Знакомство с орфографическим словарем русского языка и орфографическим словарем учебника.</p>	4	4	0	
	<p>Согласные звуки и буквы. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. Распознавание согласных звуков по их признакам. Упражнение в произношении согласных звуков и в правильном назывании букв, обозначающих согласные звуки. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах: класс, суббота, касса, ванна, Алла и др. Звук [й'] и буква «и краткое».</p>	3	3	0	
	<p>Твердые и мягкие согласные звуки. Особенности произношения твердых и мягких согласных звуков. Парные твердые и мягкие согласные звуки, их обозначение на письме. Роль букв е, ё, и, ю, я в слове. Наблюдение над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв (маяк, юла).</p> <p>Мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Обозначение на письме мягкости согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным. Упражнение в правописании слов с мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов типа конь, письмо.</p>	3 2	3 2	0 0	
	<p>Глухие и звонкие согласные звуки. Особенности произношения глухих и звонких согласных звуков. Парные и непарные звонкие и глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие парные и непарные согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Общее представление о правиле обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Особенности проверочных и проверяемых слов. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова.</p>	3	3	0	Итогов ый контрол ьный диктант- 1
	<p>Шипящие согласные звуки. Особенности произношения шипящих согласных звуков. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки. Упражнение в распознавании и правильном произношении шипящих согласных звуков в слове.</p>	1	1	0	

<p>Буквосочетания чк, чн Слова с буквосочетаниями чк, чн, нч. Упражнение в правописании часто употребляемых слов с буквосочетаниями чк, чн, нч.</p> <p>Буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу Ознакомление с правилом написания ударных гласных после шипящих в буквосочетаниях жи — ши, ча — ща, чу — щу. Правописание слов с данными буквосочетаниями.</p>	1 2	1 2	0 0	Контрольное списывание-1
<p>Перенос слов. Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнение на перенос слов с одной строки на другую (кас-са, май-ка, крыль-цо).</p>	2	2	0	
<p>Заглавная буква в словах. Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, площадей). Упражнение в правописании имен собственных. Знакомство с формами обращения к собеседнику.</p> <p>Повторение изученного.</p>	2 1	2 1	0 0	
Итого	50	50 165	0 0	Итоговый контрольный диктант-1 Контрольное списывание-1

Планируемые результаты

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Наша речь.	Комбинированный 1ч		
2	Устная и письменная речь.	Комбинированный 1ч		
3	Текст и предложение.	Комбинированный 1ч		
4	Предложение.	Комбинированный 1ч		
5	Диалог.	Комбинированный 1ч		
6	Роль слов в речи.	Комбинированный 1ч		
7	Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов.	Комбинированный 1ч		
8	Вежливые слова.	Комбинированный 1ч		
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	Комбинированный 1ч		
10	Слог как минимальная произносительная единица.	Комбинированный 1ч		
11	Деление слов на слоги.	Комбинированный 1ч		
12	Перенос слов	Комбинированный 1ч		
13	Перенос слов	Комбинированный 1ч		
14	Ударение (общее представление)	Комбинированный 1ч		
15	Ударные и безударные слоги.	Комбинированный 1ч		
16	Звуки и буквы.	Комбинированный 1ч		
17	Звуки и буквы.	Комбинированный 1ч		

18	Русский алфавит, или Азбука.	Комбинированный 1ч		
19	Русский алфавит, или Азбука.	Комбинированный 1ч		
20	Гласные звуки и буквы.	Комбинированный 1ч		
21	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	Комбинированный 1ч		
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	Комбинированный 1ч		
23	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	Комбинированный 1ч		
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.	Комбинированный 1ч		
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Комбинированный 1ч		
26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	Комбинированный 1ч		
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	Комбинированный 1ч		
28	Согласные звуки и буквы.	Комбинированный 1ч		
29	Слова с удвоенными согласными.	Комбинированный 1ч		
30	Слова с буквами И и Й.	Комбинированный 1ч		
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Комбинированный 1ч		
32	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Комбинированный 1ч		
33	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	Комбинированный 1ч		
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	Комбинированный 1ч		
35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	Комбинированный 1ч		
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	Комбинированный 1ч		
37	Глухие и звонкие согласные звуки.	Комбинированный 1ч		

38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	Комбинированный 1ч		
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	Комбинированный 1ч		
40	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Комбинированный 1ч		
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Комбинированный 1ч		
42	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	Комбинированный 1ч		
43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Комбинированный 1ч		
44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	Комбинированный 1ч		
45	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	Комбинированный 1ч		
46	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Комбинированный 1ч		
47	Заглавная буква в словах.	Комбинированный 1ч		
48	Заглавная буква в словах.	Комбинированный 1ч		
49	Проект «Сказочная страничка».	Комбинированный 1ч		
50	Повторение и обобщение изученного материала.	Комбинированный 1ч		