

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю:  Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>13</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 2016г.</p> 	<p>Согласовано:  Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. « <u>28</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей первой ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2016г. Руководитель МО:  Ковалева Л.А.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО

Окружающему миру

(наименование учебного предметного курса)

Первая ступень образования /2 класс

(ступень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373) основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ №32 с использованием авторской программы «Школа России» (1-4) под ред. А.А. Плешакова. М., Просвещение, 2007. Программа курса «Окружающий мир» подготовлена А.А. Плешаковым.

Программу составил

Кириллова Алёна Андреевна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016 г

Пояснительная записка (Окружающий мир)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373) основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ №32 с использованием авторской программы «Школа России» (1-4) под ред. А.А. Плешакова. М., Просвещение, 2007. Программа курса «Окружающий мир» подготовлена А.А. Плешаковым.

Место в учебном плане

Важнейшими задачами образования в начальной школе являются: *формирование предметных и универсальных способов действий*

результаты изучения курса «Окружающий мир» во 2 классе.

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» во 2 классе.

Содержание учебной программы

Резерв свободного учебного времени (14 часов) используется для более глубокого изучения материала, который расширяет представления обучающихся о природе, обществе и закономерностях окружающего мира; способствует воспитанию любви к своей Родине, формированию опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде; формированию системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство русского общества как важнейшее национальное достояние России.

Для достижения результата используется современный УМК «Школа России» издательства «Просвещение», включающий учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта.

Созданный в 2011 году, получивший самое широкое признание в школах России, комплект успешно развивается в соответствии с запросами времени, совершенствуется, вбирая в себя лучшее из живого педагогического опыта, и сейчас является надежным инструментом реализации стандартов второго поколения.

Учебно-методический комплект

Для учителя:

Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А. Плешакова – Москва: ВАКО,

Для учащихся:

Плешаков А.А. Зеленый дом (Программы общеобразовательных учреждений). Нач. кл. (1 - 4) - М.: Просвещение, 2004

Плешаков А.А. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2011

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса. Окружающий мир. – М.: Просвещение, 2010

Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя. 2 класс. – М.: ВИТА Пресс, 2010

12. Основные содержательные линии курса	Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками «Человек и природа», «Человек и общество».
13. Структура программы	Человек и природа. Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Вещество - то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ.

Твердые тела, жидкости, газы.

Звезды и планеты. Солнце - *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и *план*. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи*. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей

местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Человек и общество.

Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек - создатель и носитель культуры.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Содержание курса

Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
Природа-это то, что нас окружает, но не создано человеком.	Характеризовать признаки времен года. Проводить групповые наблюдения во время

<p>Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, листопад, перелеты птиц, ветер, дождь. Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p> <p>Водоемы, их разнообразие (море, река).</p> <p>Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Состояние воды, её значение для живых организмов. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края (2 – 3 примера). Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя).</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края. Животные, их</p>	<p>экскурсии «Времена года в нашем крае»</p> <p>Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений и работы с иллюстрациями.</p> <p>Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности).</p> <p>Анализировать примеры использования человеком богатств природы.</p> <p>Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, речке)</p> <p>Оценивать конкретные примеры поведения в природе.</p> <hr/> <p>Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы).</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.</p> <p>Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.</p> <p>Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применения на примере своей местности.</p> <p>Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия.</p> <p>Определять части цветкового растения.</p> <p>Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.</p>
---	---

<p>разнообразии. Условия необходимые для жизни животных (свет, тепло, воздух, вода, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери их отличие. Дикие и домашние животные. Животные родного края. Человек – часть природы. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: полезных ископаемых, воды, растительного и животного мира. Гигиена систем органов.</p>	<p>Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.</p> <p>Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p>
<p>Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, личная гигиена. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, телеграф. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Государственная символика России:</p>	<p>Работать с готовой моделью (глобусом, физической картой).</p> <p>Познакомиться с правилами поведения в школе, взаимоотношениями со взрослыми, сверстниками.</p> <p>Проводить групповые наблюдения во время экскурсии по школе (учимся находить класс, своё место в классе и т.п.).</p> <p>Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Проводить наблюдения в группах во время экскурсии по своему району. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.</p> <p>Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранение личного и общественного имущества.</p> <p>Осваивать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в школе.</p>

<p>Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Президент Российской Федерации – глава государства. Москва – столица России. Родной край – частица России. Родной город: название, основные достопримечательности.</p>	<p>Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району (безопасное поведение на дороге). Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p>Рассказывать по результатам экскурсии о достопримечательностях родного города. Познакомиться с особенностями Государственного флага России (последовательность расположения полос, цвета флага). Участвовать в игровых ситуациях по соблюдению правил уличного движения.</p>
	<p>Работать с иллюстративным материалом. Проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии на одном из предприятий родного края. Раскрывать возможности массовой информации. Записывать телефоны экстренной помощи. Участвовать в учебной игре о правилах пользования транспортом.</p>

**Поурочное планирование предметной линии «Окружающий мир» во 2 классе
в рамках учебно-методического комплекта «Школа России»**

№ п\п	Тема урока	Тип урока Кол. Часов	Д / З	Дата
1	2	3	4	5
1.	Родная страна	Комбинированный урок	Выучить 2 куплета гимна РФ	
2.	Город и село. Проект «Родной город»	Комбинированный урок	Прочитать с. 8-11, нарисовать свой дом, начать работу над проектом	
3.	Природа и рукотвор-ный мир	Комбинированный урок	Прочитать с. 15-17	
4.	Обобщение по разделу «Где мы живём»	Урок - обобщение	Продолжать работу над проектом	
5.	Неживая и живая природа	Комбинированный	Вопросы с. 27	
6.	Явления природы	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 28	
7.	Что такое погода?	Комбинированный урок	Пересказ с. 33-35, составить сборник народных примет	
8.	В гости к осени. Экскурсия.	Урок - экскурсия	Сделать гербарий осенних листьев	
9.	Осенние изменения живой и неживой природы	Урок - игра	Вопросы с. 39	
10	Звёздное небо.	Комбинированный урок	Узнать о зодиакальных созвездиях	
11	Заглянем в кладовые Земли	Практическая работа	Пересказ с. 45	
12	Про воздух...	Комбинированный	Придумать загадку о воздухе.	

		урок		
13	... И про воду	Комбинированный урок	Подготовить фоторассказ на тему «Красота воды»	
14	Какие бывают растения?	Практическая работа	Подготовить рассказ о любом растении	
15.	Какие бывают животные?	Комбинированный урок	Подготовить сообщение о любом животном.	
16.	Невидимые нити	Комбинированный урок	Пересказ с. 64-65	
17.	Дикорастущие и культурные растения	Комбинированный урок	Задания по схемам с. 69	
18.	Дикие и домашние животные	Комбинированный урок	Найти другие легенды о животных	
19.	Комнатные растения	Практическая работа	Запомнить памятку по уходу за комнатными растениями.	
20.	Животные живого уголка	Комбинированный урок	Подготовить сообщение о своём питомце.	
21.	Про кошек и собак.	Комбинированный урок	Подготовить рассказ о какой-ни-будь породе кошек или собак, сделать рисунок	
22.	Красная книга	Комбинированный урок	Подготовить рассказ о растении или животном Красной книги	
23.	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	Урок - КВН	Работа над проектом.	
24.	Обобщение по теме: «Природа»	Комбинированный урок	Защита проектов	
25.	Что такое экономика?	Комбинированный урок	Подготовить сообщение о том, какие деньги используются в разных странах	
26.	Из чего это сделано?	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 111	

27.	Как построить новый дом?	Комбинированный урок	Выполнить рисунок своего дома, рассказать о нём.	
28.	Какой бывает транспорт?	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 119	
29.	Культура и образование	Комбинированный урок	Рассказать о посещении музея.	
30.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Комбинированный урок	Начать работу над проектом	
31.	В гости к зиме. Экскурсия.	Урок - экскурсия	Рассказать о том, что вы видели на экскурсии	
32.	В гости к зиме.	Комбинированный урок	Нарисовать рисунок на тему «Красота зимы»	
33.	Обобщение по теме: «Жизнь города и села»	Комбинированный урок	Подготовить защиту проектов	
34.	Презентации проектов «Родной город», «Красная книга», «Профессии».	Комбинированный урок		
35.	Строение тела человека	Комбинированный урок	Пересказ с. 4-7, ответить на вопросы	
36.	Если хочешь быть здоров.	Урок - путешествие по городу «Здоровейску»	Составить распорядок дня и соблюдать его.	
37.	Берегись автомобиля!	Урок - КВН	Выучить дорожные знаки.	
38.	Школа пешехода	Комбинированный урок	Составить азбуку пешеходов.	
39.	Домашние опасности	Комбинированный урок	Придумать и нарисовать свои условные знаки для домашних опасностей.	
40.	Пожар!	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 25	
41.	На воде и в лесу	Комбинированный урок	Запомнить правила поведения во время купания	
42.	Опасные незнакомцы	Комбинированный	Сделать список экстренных телефонов	

		урок		
43.	Обобщение по теме: «Здоровье и безопасность»	Комбинированный урок		
44.	Наша дружная семья	Комбинированный урок	Подготовить рассказ о традициях своей семьи	
45.	Проект «Родословная»	Комбинированный урок	Начать работу над проектом	
46.	В школе.	Комбинированный урок	Нарисовать условные знаки к правилам поведения в школе	
47.	Правила вежливости	Комбинированный урок	Пересказ с. 54-55	
48.	Ты и твои друзья	Комбинированный урок	Подготовить рассказ о своём друге	
49.	Мы – зрители и пассажиры.	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 63	
50.	Обобщение по теме: «Общение»	Урок -обобщение		
51.	Посмотри вокруг.	Комбинированный урок	Прочитать текст на с. 70-71, выучить определения.	
52.	Ориентирование на местности.	Комбинированный урок	Пересказ с. 74-75, запомнить определения	
53.	Для чего нужен компас?	Комбинированный урок	Пересказ с. 76-77	
54.	Формы земной поверхности	Комбинированный урок	Пересказ с. 78-79, запомнить определения	
55.	Водные богатства.	Комбинированный урок	Подготовить картинный рассказ «Красота моря»	
56.	В гости к весне. Экскурсия.	Урок - экскурсия		
57.	В гости к весне.	Комбинированный урок	Приготовить сообщение о первоцветах	
58.	Россия на карте.	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 95	

59.	Проект «Города России»	Комбинированный урок	Начать работу над проектом	
60.	Путешествие по Москве	Комбинированный урок	Подготовить сообщение о памятниках Москвы	
61	Московский Кремль	Комбинированный урок	Задание 2 с. 103	
62	Город на Неве.	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 113	
63.	Путешествие по планете	Комбинированный урок	Пересказ с. 115	
64.	Путешествие по материкам.	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 123	
65.	Страны мира. Проект «Страны мира».	Комбинированный урок	Начать работу над проектом	
66.	Впереди лето.	Комбинированный урок	Ответить на вопросы с. 133	
67.	Обобщение по теме: «Путешествия»	Урок -обобщение	Подготовить презентации проектов.	
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	Урок -обобщение		