





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань
Самарской области

<p>Утверждаю: </p> <p></p> <p>Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>231</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>Согласовано: </p> <p>Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. « <u>28</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей первой ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2016г. Руководитель МО:  Ковалева Г.А.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
Окружающему миру
(наименование учебного предметного курса)
Первая степень образования /1 класс
(степень образования/класс)
2016-2017 учебный год
(срок реализации программы)

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе примерных программ по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М. Просвещение, 2011 г, программы курса «Окружающий мир»(А.А.Плешаков), концепции и программ для начальных классов «Школа России», М. Просвещение, 2010г.

Программу составил

Ковалева Галина Александровна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе примерных программ по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М. Просвещение, 2011г, программы курса «Окружающий мир» (А.А.Плешаков), концепции и программ для начальных классов «Школа России», М. Просвещение, 2010г.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 66 часов (33 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса по итогам 1 класса

Личностные:

- умение называть домашний адрес, имена и отчества родителей; проявлять уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям;
- умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- умение освоить начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (настоящее, прошлое, будущее);
- умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); объяснять и оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- умение использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- умение выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- освоение роли ученика; формирование интереса к учению;
- умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;
- развитие эколого-этической деятельности; анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем; оценка поступков других людей в природе.

Предметные

- узнавать название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- узнавать государственную символику России: флаг, герб, гимн; называть государственные праздники;
- называть основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды; общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
 - вести наблюдения в природе;
 - различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека;
 - называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
 - называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели;

- вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике; объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей;
- называть группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей; различать овощи и фрукты;
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме);
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;
- понимать особенности труда людей наиболее распространенных профессий;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения); уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы и соблюдать их;
- объяснять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход;
- перечислять и выполнять правила сохранения и укрепления здоровья.

Метапредметные

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;
 - отличать верно выполненное задание от неверного;
 - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; сравнивать и группировать предметы и их образы;
- моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры);

- работать в группе и паре.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 1 класса

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

Содержание программы

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто? (23 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными видами комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина - Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

- **Экскурсии.** Что такое наша школа? Что у нас на школьном дворе? Дорога от дома до школы. Родной город.
- **Практические работы.** Распознавание камней. Гербарий: части растений. Знакомство с комнатными растениями. Распознавание растений цветника. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Исследование строения шерсти зверей.

- **Проект.** «Моя малая родина».

- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»**

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед. Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

- **Практические работы.** Очистка загрязненной воды. Опыт по «изготовлению» морской воды. Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц. Сортировка мусора по виду материала. Исследование снеговой воды на наличие загрязнений.

- **Проект.** «Моя семья».

- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»**

Где и когда? (10 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

- **Практические работы.** Работа с глобусом (2 урока).

- **Проект.** «Мой класс и моя школа».

- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»**

Почему и зачем? (20 ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек. Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и настоящем. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и настоящем.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — день Земли.

- **Практическая работа.** Исследование возникновения и распространения звука. Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой. Простейшие правила гигиены.

- **Проект.** «Мои домашние питомцы».

- **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока Кол. Часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Задавайте вопросы! Вводный урок.	Комбинированный (1 час)		
2,3	Наша школа (экскурсия)	Комбинированный (2 час)		
4	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	Комбинированный (1 час)		
5	Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	Комбинированный (1 час)		
6.	Что такое Родина?	Комбинированный (1 час)		
7.	Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве?	Комбинированный (1 час)		
8.	Проект «Моя малая родина»	Комбинированный (1 час)		
9.	Что у нас над головой?	Комбинированный (1 час)		
10.	Что у нас под ногами?	Комбинированный (1 час)		
11.	Что общего у разных растений?	Комбинированный (1 час)		
12.	Что растет на подоконнике?	Комбинированный (1 час)		
13.	Что растет на клумбе?	Комбинированный (1 час)		
14.	Что это за листья?	Комбинированный (1 час)		
15.	Что такое хвоинки?	Комбинированный (1 час)		
16.	Кто такие насекомые?	Комбинированный (1 час)		
17.	Кто такие рыбы?	Комбинированный (1 час)		
18.	Кто такие птицы?	Комбинированный (1 час)		
19.	Кто такие звери?	Комбинированный (1 час)		
20.	Что нас окружает дома?	Комбинированный (1 час)		
21.	Что умеет компьютер?	Комбинированный (1 час)		
22.	Что вокруг нас может быть опасным?	Комбинированный (1 час)		
23.	На что похожа наша планета?	Комбинированный (1 час)		
24.	Прверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая родина»	Комбинированный (1 час)		
25.	Как живет семья? Проект «Моя семья»	Комбинированный (1 час)		
26.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Комбинированный (1 час)		
27.	Откуда в наш дом приходит электричество?	Комбинированный (1 час)		
28.	Как путешествует письмо?	Комбинированный (1 час)		

29.	Куда текут реки?	Комбинированный (1 час)		
30.	Откуда берутся снег и лед?	Комбинированный (1 час)		
31.	Как живут растения?	Комбинированный (1 час)		
32.	Как живут животные?	Комбинированный (1 час)		
33.	Как зимой помочь птицам?	Комбинированный (1 час)		
34.	Откуда берется и куда девается мусор?	Комбинированный (1 час)		
35.	Откуда в снежках грязь?	Комбинированный (1 час)		
36.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	Комбинированный (1 час)		
37.	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	Комбинированный (1 час)		
38.	Когда придет суббота?	Комбинированный (1 час)		
39.	Когда наступит лето?	Комбинированный (1 час)		
40.	Где живут белые медведи?	Комбинированный (1 час)		
41.	Где живут слоны?	Комбинированный (1 час)		
42.	Где зимуют птицы?	Комбинированный (1 час)		
43.	Когда появилась одежда?	Комбинированный (1 час)		
44.	Когда изобрели велосипед?	Комбинированный (1 час)		
45.	Когда мы станем взрослыми?	Комбинированный (1 час)		
46.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Комбинированный (1 час)		
47.	Почему солнце светит днем, а звезды – ночью?	Комбинированный (1 час)		
48.	Почему луна бывает разной?	Комбинированный (1 час)		
49.	Почему идет дождь и дует ветер?	Комбинированный (1 час)		
50.	Почему звенит звонок?	Комбинированный (1 час)		
51.	Почему радуга разноцветная?	Комбинированный (1 час)		
52.	Почему мы любим кошек и собак?	Комбинированный (1 час)		
53.	Проект «Мои домашние питомцы»	Комбинированный (1 час)		
54.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный (1 час)		
55.	Зачем мы ночью спим?	Комбинированный (1 час)		
56.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбинированный (1 час)		
57.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Комбинированный (1 час)		
58.	Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный (1 час)		
59.	Зачем нужны автомобили?	Комбинированный (1 час)		
60.	Зачем нужны поезда?	Комбинированный (1 час)		

61.	Зачем строят корабли?	Комбинированный (1 час)		
62.	Зачем строят самолеты?	Комбинированный (1 час)		
63.	Почему в автомобиле, поезде, самолете, на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный (1 час)		
64.	Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный (1 час)		
65.	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Комбинированный (1 час)		
66.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Комбинированный (1 час)		