




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань  
Самарской области

Утверждаю:  — Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>234</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2016г.	Согласовано:  — Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. « <u>28</u> » <u>08</u> 2016г.	Рассмотрено на МО учителей первой ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2016г. Руководитель МО:  Ковалева Т.А.
---	--	--

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО**  
**Литературному чтению**  
(наименование учебного предметного курса)  
**Первая ступень образования /1 класс**  
(ступень образования/класс)  
**2016-2017 учебный год**  
(срок реализации программы)

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе примерных программ по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М. Просвещение, 2011г, программы курса «Обучение грамоте и письму» период обучения грамоте (авторы В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько), программы курса «Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова), концепции и программ для начальных классов «Школа России», М. Просвещение, 2010г.

Программу составил

Ковалева Галина Александровна  
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе примерных программ по учебным предметам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, М. Просвещение, 2011г, программы курса «Обучение грамоте и письму» период обучения грамоте (авторы В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, А. Ф. Шанько), программы курса «Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова), концепции и программ для начальных классов «Школа России», М. Просвещение, 2010г.

На изучение литературного чтения в начальной школе выделяется **В 1 классе– 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **92 ч** отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте и **40 ч** – урокам литературного чтения.

## Содержание курса

### ***Вводный урок***

#### ***Жили-были буквы***

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

#### **Сказки, загадки, небылицы**

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

#### **Апрель, апрель! Звенит капель**

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

#### **И в шутку и всерьез**

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

#### **Я и мои друзья**

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

#### **О братьях наших меньших**

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского

## Планируемые результаты

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- 6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- 7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- 8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

**Предметными результатами изучения курса «Литературное чтение» является сформированность следующих умений:**

- *воспринимать* на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- подробно *пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *заучивать* наизусть небольшие стихотворения;
- *соотносить* автора, название и героев прочитанных произведений;
- *различать* рассказ и стихотворение.

#### **Методическое и материально – техническое сопровождение программы**

1. Горецкий В.Г. Русская азбука: учеб. для 1 кл.- М.: Просвещение, 2008.
2. Родная речь: уч. для 1 кл.: в 2ч./сост. Климанова Л.Ф. и др.-М.: Просвещение, 2009.
3. Поурочные разработки по обучению грамоте: 1 кл.: к уч. Горецкого В.Г. и др. «Русская азбука»/под ред. В.Г. Горецкого, Т. В. Игнатъева- М.: Экзамен, 2010.
4. Поурочные разработки по литературному чтению: 1 кл. к уч. Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. Родная речь»/ С.П. Гетто, А.В. Данилова- М.: Экзамен, 2010.

5. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов.- М.: ВАКО,2006.
6. Крылова О.Н. Тесты по обучению грамоте: в 2 частях: к уч. В.Г. Горецкого «Русская азбука»- М.: Экзамен,2009.
7. Яценко И.Ф. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению: 1 кл.- М.: ВАКО,2007.
8. Крылова О.Н. Карточки по обучению грамоте: к уч. Горецкого В.Г. и др.- М.: Экзамен,2008.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Тип урока  Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Вводный урок. Знакомство с новым учебников «Литературное чтение».	Урок первичного предъявления новых знаний/ 1ч		
2	В. Данько «Загадочные буквы».	Комбинированный/ 1ч		
3	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А».	Комбинированный/ 1 ч		
4	С. Черный «Живая азбука, Ф. Кривин «Почему «А» поется, а «Б» нет».	Комбинированный/1 ч		
5	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	Комбинированный/ 1 ч		
6	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	Комбинированный/ 1 ч		
7	Из старинных книг.	Урок обобщения и систематизации  УУД		
8	Повторение и обобщение по теме по разделу «Жили-были буквы».			
9	Е. Чарушин «Теремок».	Комбинированный/ 1 ч		
10	Русская народная сказка «Рукавичка».	Комбинированный/ 1 ч		
11	Загадки, песенки.	Комбинированный/ 1 ч		
12	Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	Комбинированный/ 1 ч		
13	Александр Сергеевич Пушкин	Комбинированный/ 1 ч		
14	Русская народная сказка «Петух и собака»	Комбинированный/ 1 ч		
15	Из старинных книг. Повторение и общение по разделу «Сказки, загадки, небылицы»	Урок обобщения и систематизации УУД/ 1 ч		
16	А. Майков «Весна»; «Ласточка примчалась...»	Комбинированный/ 1 ч		

	А. Плещеев «Сельская песенка».			
17	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель»	Комбинированный/ 1 ч		
18	Стихи-загадки писателей И.Токмаковой, Л.Ульяницкой, Л.Яхнина, Е.Трутневой	Комбинированный/ 1 ч		
19	Стихотворения В.Берестова, Р.Сефа. Произведения из старинных книг	Комбинированный/ 1 ч		
20	Повторение и обобщение по разделу «Апрель, Апрель. Звенит капель...»	Урок обобщения и систематизации УУД/ 1 ч		
21	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я. Тайц «Волк», Г. Кружков «Рры!»	Комбинированный/ 1 ч		
22	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	Комбинированный/ 1 ч		
23	К. Чуковский «Федотка», О. Дриз «Привет», О.Григорьев «Стук»	Комбинированный/ 1 ч		
24	И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка», И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», К.Чуковский «Телефон»	Комбинированный/ 1 ч		
25	М.Пляцковский «Помощник»	Комбинированный/ 1 ч		
26	Из старинных книг	Комбинированный/ 1 ч		
27	Повторение и обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	Урок обобщения и систематизации УУД/ 1 ч		
28	Ю. Ермолаева «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».	Комбинированный/ 1 ч		
29	В. Орлов «Кто первый?», С. Михалков «Бараны».	Комбинированный/ 1 ч		
30	Р. Сеф «Совет», В. Берестов «В магазине игрушек», В.Орлов «Если дружбой дорожить...», И. Пивоварова «Вежливый ослик», Я. Аким «Моя родня».	Комбинированный/ 1 ч		
31	С. Маршак «Хороший день».	Комбинированный/ 1 ч		



32	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»	Комбинированный/ 1 ч		
33	Из старинных книг. Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	Комбинированный/ 1 ч		
34	Повторение и обобщение по разделу «Я и мои друзья».	Урок обобщения и систематизации УУД/ 1 ч		
35	С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак»	Комбинированный/ 1 ч		
36	В.Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку»	Комбинированный/ 1 ч		
37	М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка».	Комбинированный/ 1 ч		
38	В. Берестов «Лягушата», В. Лунин «Никого не обижай», С.Михалков «Важный совет»	Комбинированный/ 1 ч		
39	Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж», С.Аксаков «Гнездо»	Комбинированный/ 1 ч		
40	Повторение и обобщение по разделу «О братьях наших меньших».	Урок обобщения и систематизации УУД/ 1 ч		