


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

| | | |
|---|--|---|
| <p>Утверждаю: <i>В.А. Ведюшкин</i></p> <p>Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <i>234</i> от «<i>29</i>» <i>08</i> 2016г.</p>  | <p>Согласовано: <i>Л.А. Ниретина</i></p> <p>Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<i>28</i>» <i>08</i> 2016г.</p> | <p>Рассмотрено на МО учителей второй ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <i>1</i> от «<i>28</i>» <i>08</i> 2016г. РуководительМО: <i>Е.Н. Фарафонова</i> Фарафонова Е.Н.</p> |
|---|--|---|

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
истории**

| |
|---|
| (наименование учебного предметного курса) |
| Вторая ступень образования / 8 класс |
| (ступень образования/класс) |
| 2016-2017 учебный год |
| (срок реализации программы) |

Рабочая программа по истории в 8 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ №32, авторской программы по истории для общеобразовательных учреждений. История нового времени. Автор: В.А.Ведюшкин, История России. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г.Косулина.

Программу составил

Зябирова Альфия Вилевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 8 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ №32, авторской программы по истории для общеобразовательных учреждений. История нового времени. Автор: В.А.Ведюшкин, История России. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г.Косулина.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной действительности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Место предмета

Предмет «история» в 8 классе включает два курса: история России и история нового времени (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов. На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч за учебный год. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

2. Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 8 класса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями(определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет -ресурсов.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей,

мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

-овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

-формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современного, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

-развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России.

Предполагается, что в результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

знаниями:

- 1)ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- 2)периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 3)основных информационных источников по историческим периодам;
- 4)наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

умениями:

- 1)извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 3)различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления.

Программа позволяет добиваться следующих результатов для обучающихся по адаптированной программе обучения:

Личностные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями(определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет -ресурсов.

Предметные результаты изучения истории учащимися 8 класса включают:

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;
- усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

знаниями:

- 1)ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- 2)периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 3)основных информационных источников по историческим периодам;
- 4)наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

умениями:

- 1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);
- 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления.

3.Содержание

«Новая история 1800 – 1913 гг.»

Тема 1. Становление индустриального общества.

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Мополистический капитализм или империализм и его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды, новые развлечения.

Развитие науки в **XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе человека.

Идейные течения в общественном сознании. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма Э. Бернштейн. I Интернационал

Тема 2. Строительство новой Европы

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение Наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решения Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Революция 1848 г.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северо-Германского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. К. Кавур. Революционная деятельность Д. Гарибальди и политика Д. Мадзини. Национальное объединение Италии.

Франко-Прусская война и Парижская коммуна. Падение второй империи. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Тема 3. Время реформ и колониальных захватов

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» - социальные реформы. Вильгельм II – «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мирной политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии Д.Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое советское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движение протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознание народов. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Особенности политического устройства. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. Две Америки

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Идеал американского общества – фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное рабовладельческое хозяйство на Юге. Положение рабов-негров. Движение протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Нарастание конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн - президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Особенности экономического развития страны после гражданской войны. « Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. АФТ. Теодор Рузвельт и политика реформ. Доктрина Монро. Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. С. Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Особенности политического устройства. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов – попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899-1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857-1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. ИНК: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства. Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстание гереро и готтентотов.

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны – пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. II Интернационал против войн и политики гонки вооружений.

«История России XIX в»

Тема 1. Россия в первой половине 19 века

Россия на рубеже веков. Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

Внутренняя политика в 1801—1806 гг. Переворот 11 марта 1801 г. и первые преобразования. Александр I. Проект Ф. Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М. М. Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Внешняя политика в 1801—1812 гг. Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзит-ский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

Заграничный поход русской армии. *Внешняя политика России в 1813—1825 гг.* Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка. Россия — мировая держава.

Внутренняя политика в 1814—1825 гг. Причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 20-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Социально-экономическое развитие. Экономический кризис 1812—1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д. А. Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

Общественные движения. Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения.

Династический кризис 1825 г. Восстание декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Усиление социальной базы самодержавия. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии.

Социально-экономическое развитие. Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота.

Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Рост городов.

Внешняя политика в 1826—1849 гг. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828 — 1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

Общественное движение 30—50-х гг. Особенности общественного движения 30—50-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники. Т. Н. Грановский. С. М. Соловьев. Славянофилы. И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские. Революционное движение. А. И. Герцен и Н. П. Огарев. Петрашевцы. Теория «общинного социализма».

Крымская война 1853—1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии И. А. Двигубского, И. Е. Дядьковского, К. М. Бэра. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия М. В. Остроградского и Н. И. Лобачевского. Вклад в развитие физики Б. С. Якоби и Э. Х. Ленца. А. А. Воскресенский, Н. Н. Зинин и развитие органической химии.

Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции Г. И. Невельского и Е. В. Путятина. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Литература. В. А. Жуковский. К. Ф. Рылеев. А. И. Одоевский. Золотой век русской поэзии. А. С. Пушкин. М. Ю. Лермонтов. Критический реализм. Н. В. Гоголь. И. С. Тургенев. Д. В. Григорович. Драматургические произведения А. Н. Островского.

Театр. П. С. Мочалов. М. С. Щепкин. А. Е. Мартынов.

Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. А. Е. Варламов. А. А. Алябьев. М. И. Глинка. А. С. Даргомыжский.

Живопись. К. П. Брюллов. О. А. Кипренский. В. А. Тропинин. А. А. Иванов. П. А. Федотов. А. Г. Венецианов.

Архитектура. Русский ампи́р. Ансамблевая застройка городов. А. Д. Захаров (здание Адмиралтейства). А. Н. Ворони́хин (Казанский собор). К. И. Росси (Русский музей, ансамбль Дворцовой площади). О. И. Бове (Триумфальные ворота в Москве, реконструкция Театральной и Красной площадей). Русско-византийский стиль. К. А. Тон (храм Христа Спасителя, Большой Кремлевский дворец, Оружейная палата).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Основные понятия темы

Непременный совет, Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, разделение властей, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, рынок рабочей силы, крепостные предприниматели, расслоение

крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

Тема 2. Россия во второй половине XIX в.

Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Личность Александра II. Начало правления Александра II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

Либеральные реформы 60—70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 70—80-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в царствование Александра II. Польское восстание 1863 г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Усиление русификаторской политики. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. «Культурническая русификация» народов Поволжья.

Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 50-х—начала 60-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М. Н. Катков.

Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н. Г. Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации второй половины 1860-х—начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. И. В. Гурко. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление репрессивной политики. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Выш-неградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

Положение основных слоев российского общества. Социальная структура пореформенного общества.

Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения русского крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

Общественное движение в 80—90-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Литература и журналистика. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Быт: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Основные понятия темы

Промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, марксизм, террор, бюрократическая система, земство, суд присяжных, народное представительство, буржуазия, пролетариат, интеллигенция, рабочее законодательство, антисемитизм, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз.

4.Календарно- тематическое планирование по истории 8 класс

| № | Тема урока | Тип урока | Домашнее задание | Дата | |
|---|--|-------------------------------------|------------------|------|------|
| | | | | План | Факт |
| НОВАЯ ИСТОРИЯ | | | | | |
| ТЕМА 1.СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ | | | | | |
| 1 | Индустриальная революция | Изучение новой темы | §1-2 | | |
| 2 | Индустриальное общество | Комбинированный | §3 | | |
| 3 | Человек в изменившемся мире | Изучение новой темы | §4-5 | | |
| 4 | Литература. Искусство | Комбинированный | §6-8 | | |
| 5 | Либералы, консерваторы, социалисты | Изучение новой темы | §9-10 | | |
| ТЕМА 2.СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ | | | | | |
| 6 | Образование Наполеоновской империи | Комбинированный | §11 | | |
| 7 | Разгром империи Наполеона | Урок изучения нового | §12 | | |
| 8 | Великобритания | Урок комплексного применения знаний | §13 | | |
| 9 | Франция 1800-1870гг. | Изучение новой темы | §14-15 | | |
| 10 | Германия и Италия в первой половине 19 века | Урок изучения нового | §16-17 | | |
| 11 | Война, изменившая карту Европы | Урок изучения нового | §18 | | |
| ТЕМА3.ЕВРОПА: ВРЕМЯ РЕФОРМ И КОЛОНИАЛЬНЫХ ЗАХВАТОВ | | | | | |
| 12 | Германия во второй половине 19 века | Урок изучения нового | §19 | | |
| 13 | Великобритания. Конец Викторианской эпохи | Комбинированный | §20 | | |
| 14 | Франция. Третья республика | Урок изучения нового | §21 | | |
| 15 | Италия: время реформ и колониальных захватов | Урок комплексного применения знаний | §22 | | |
| 16 | Формирование австро-венгерского государства | Комбинированный | §23 | | |
| ТЕМА 4.ДВЕ АМЕРИКИ | | | | | |
| 17 | США в 19 веке | Урок изучения нового | §24-25 | | |
| 18 | Латинская Америка в 19 веке | Урок изучения нового | §26 | | |
| ТЕМА5.ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ПЕРЕД ВЫБОРОМ: МОДЕРНИЗАЦИЯ ИЛИ ПОТЕРЯ НЕЗАВИСИМОСТИ | | | | | |
| 19 | Япония на пути модернизации | Комбинированный | §27 | | |
| 20 | Китай: традиции против модернизации | Урок изучения нового | §28 | | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------|--|--|
| 21 | Индия. Насильственное разрушение традиционного общества | Урок изучения нового | §29 | | |
| 22 | Африка. Континент в эпоху перемен. | Комбинированный | §30 | | |
| 23 | Международные отношения: дипломатия или войны | Урок изучения нового | §31 | | |
| 24 | Итоговое повторение и обобщение | Урок изучения нового | §20 | | |
| ВВЕДЕНИЕ | | | | | |
| 25 | Вводное занятие | Урок изучения нового | Введение | | |
| ТЕМА 1. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ 19 В. | | | | | |
| 26 | Внутренняя политика Александра 1 в 1801-1806гг. | Урок изучения нового | §1 | | |
| 27 | Внешняя политика в 1801-1812гг. | Урок комплексного применения знаний | §2 | | |
| 28 | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | Урок изучения нового | §3 | | |
| 29 | Отечественная война 1812г. | Комбинированный | §4 | | |
| 30 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825гг. | Урок изучения нового | §5 | | |
| 31 | Внутренняя политика Александра 1 в 1815-1825гг. | Комбинированный | §6 | | |
| 32 | Социально- экономическое развитие после Отечественной войны 1812г. | Комбинированный | §7 | | |
| 33 | Общественное движение при Александре 1 | Урок изучения нового | §8 | | |
| 34 | Династический кризис 1825г. Восстание декабристов | Комбинированный | §9 | | |
| 35 | Внутренняя политика Николая 1 | Урок изучения нового | §10 | | |
| 36 | Социально- экономическое развитие России в 20-50 гг. 19 в. | Комбинированный | §11 | | |
| 37 | Внешняя политика Николая 1 в 1826-1849гг. | Урок изучения нового | §12 | | |
| 38 | Общественное движение в годы правления Николая 1 | Комбинированный | §13 | | |
| 39 | Крымская война 1853-1856гг. Оборона Севастополя | Комбинированный | §14 | | |
| 40 | Образование и наука | Урок изучения нового | §15 | | |
| 41 | Русские первооткрыватели и путешественники | Комбинированный | §16 | | |
| 42 | Художественная культура | Урок изучения нового | §17 | | |
| 43 | Быт и обычаи | Комбинированный | §18 | | |
| 44 | Повторение и контроль по | Урок повторения и | Повторить | | |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-----------------|--|--|
| | теме «Россия в первой половине 19 века» | обобщения знаний | все параграфы | | |
| ТЕМА 2. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 19 В | | | | | |
| 45 | Накануне отмены крепостного права | Урок изучения нового | §19 | | |
| 46 | Крестьянская реформа 1861г. | Комбинированный | §20 | | |
| 47 | Либеральные реформы 60-70гг. 19в. | Урок изучения нового | §21 | | |
| 48 | Национальная политика Александра 2 | Комбинированный | Работа с картой | | |
| 49 | Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права | Урок изучения нового | §23 | | |
| 50 | Общественное движение: либералы и консерваторы | Комбинированный | §24 | | |
| 51 | Зарождение революционного народничества и его идеология | Урок изучения нового | §25 | | |
| 52 | Революционное народничество второй половины 60-х –начала 80-х гг.19в. | Комбинированный | §26 | | |
| 53 | Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг.19в. | Комбинированный | §26 | | |
| 54 | Внешняя политика Александра 2. | Урок комплексного применения знаний | §27 | | |
| 55 | Русско-турецкая война 1877-1878гг. | Комбинированный | §28 | | |
| 56 | Внутренняя политика Александра 3. | Урок комплексного применения знаний | §29-30 | | |
| 57 | Экономическое развитие в годы правления Александра 3. | Урок контроля знаний | §31 | | |
| 58 | Положение основных слоев общества | Комбинированный | §32-33 | | |
| 59 | Положение основных слоев общества | Комбинированный | §32-33 | | |
| 60 | Общественное движение в 80-90е гг 19 века | Комбинированный | §34 | | |
| 61 | Внешняя политика Александра 3 | Комбинированный | §35 | | |
| 62 | Просвещение и наука | Урок изучения нового | §36 | | |
| 63 | Литература и изобразительное искусство | Комбинированный | §37 | | |
| 64 | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | Урок изучения нового | §38 | | |
| 65 | Быт: новые черты в жизни города и деревни | Урок изучения нового | §39 | | |
| 66 | Повторение и контроль по теме «Россия во второй | Урок обобщения и систематизации | Повторение | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| | половине 19 века» | знаний | | | |
| 67 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. 19 век» | Урок обобщения и систематизации знаний | | | |
| 68 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России. 19 век» | Урок обобщения и систематизации знаний | | | |

5. Учебное и учебно-методическое обеспечение

- Данилов А.А, Косулина Л.Г, История России. Конец XVI- XVIII век. Учебник. 8 класс
- Данилов А.А, Косулина Л.Г, История России. Конец XVI- XVIII век. Рабочая программа 8 класс
- Электронное приложение к учебнику Данилова А.А, Косулиной Л.Г. CD. 8 класс
- Данилов А.А, Косулина Л.Г, История России. Конец XVI- XVIII век. Поурочные разработки. 8 класс