





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю:  Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>234</u> от « <u>25</u> » <u>08</u> 2016г.</p> 	<p>Согласовано:  Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. « <u>28</u> » <u>08</u> 2016г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей второй ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » <u>08</u> 2016г. Руководитель МО:  Фарафонова Е.Н.</p>
---	---	---

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
истории**

(наименование учебного предметного курса)

Вторая ступень образования / 6 класс

(ступень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Программа по истории в 6 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ №32, авторской программы по истории для общеобразовательных учреждений. История средних веков. Автор: В.А.Ведюшкин, История России. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г.Косулина.

Программу составил

Зябирова Альфия Вилевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории в 6 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ №32, авторской программы по истории для общеобразовательных учреждений. История средних веков. Автор: В.А.Ведюшкин, История России. Авторы: А.А. Данилов, Л.Г.Косулина.

Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной действительности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч за учебный год. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации учебной деятельности школьников, формированию у них целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории.

2. Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории учащимися 6 класса включают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории учащимися 6 класса включают:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями(определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовидовых связей);

-использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет -ресурсов.

Предметные результаты изучения истории учащимися 6 класса включают:

-формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством;

-формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

-овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

-формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современного, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

-развитие умений анализировать ,сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая ее познавательную ценность;

-расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России.

Предполагается, что в результате изучения истории в 6 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

знаниями:

1)ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);

2)периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);

3)основных информационных источников по историческим периодам;

4) наиболее распространенных и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

умениями:

1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики);

2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;

3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления.

3. Содержание курса обучения

Содержание тем учебного курса по Истории Средних веков

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства — православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Государства Европы в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)

Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Содержание тем учебного курса по Истории России с древнейших времен до конца XVI века

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси.

Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII вв.)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба в внешней агрессией в XIII в.

Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания.

Походы Батгя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII – середина XV вв.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики.

Русская культура второй половины XIII-XV вв.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики.

Предпосылки централизации страны.

Иван IV Грозный.

Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Русская культура XVI в.

Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров.

Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы.
«Домострой».

4.Календарно-тематическое планирование по истории в 6 классе

№	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата	
				По плану	Факт
1	Введение. Живое средневековье	Изучение новой темы	Введение		
2	Древние германцы и Римская империя	Комбинированный	§1		
3	Королевство франков и христианская церковь	Комбинированный	§2		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	Урок обобщения и систематизации знаний	§3		
5	Западная Европа в 9-11 веках	Урок изучения нового	§4		
6	Культура Западной Европы в раннее Средневековье	Комбинированный	§5		
7	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	Урок изучения нового	§6		
8	Культура Византии	Комбинированный	§7		
9	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Урок изучения нового	§9		
10	Культура стран Халифата.	Комбинированный	§10		
11	В рыцарском замке	Урок изучения нового	§11		
12	Средневековая деревня и ее обитатели	Урок изучения нового	§12		
13	Горожане и их образ жизни	Урок обобщения и систематизации знаний	§13		
14	Формирование средневековых городов	Урок изучения нового	§14		
15	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Комбинированный	§15		
16	Крестовые походы	Урок изучения нового	§16		
17	Как происходило объединение Франции	Урок изучения нового	§17		
18	Что англичане считают началом своих свобод	Комбинированный	§18		
19	Столетняя война	Урок изучения нового	§19		
20	Крестьянские восстания во Франции и в Англии	Урок изучения нового	§20		
21	Усиление королевской	Комбинированный	§21		

	власти во Франции и в Англии				
22	Китай : распад и восстановление единой державы	Урок контроля знаний	§22		
23	Государства центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами	Урок изучения нового	§23		
24	Доколумбовы цивилизации Америки	Комбинированный	§24		
25	Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах	Урок изучения нового	§25		
26	Генеральные штаты во Франции	Урок изучения нового	§26		
27	Германское государство в XIV - XV вв	Урок контроля знаний	§27		
28	Кризис европейского сословного общества в XIV - XV вв	Урок изучения нового	§28		
29	Столетняя война: причины и итоги	Комбинированный	§29		
30	Духовный мир средневекового человека	Урок изучения нового	§30		
31	Развитие науки и техники. Начало книгопечатания в Европе	Урок изучения нового	§31		
32	Культурное наследие Византии	Урок изучения нового	§32		
33	Особенности средневековой культуры народов Востока	Комбинированный	§33		
34	Итоговое тестирование по курсу истории средних веков	Урок контроля знаний	§34		
35	Что изучает история Отечества	Урок изучения нового	§1		
36	Восточные славяне и их соседи	Урок изучения нового	§2		
37	Древние люди на территории нашей страны	Комбинированный	§3		
38	Формирование Древнерусского государства	Урок контроля знаний	§4		
39	Первые русские князья	Урок обобщения и систематизации знаний	§5		
40	Князь Владимир . Крещение Руси	Урок контроля знаний	§6		
41	Расчет Древнерусского	Урок обобщения и	§7		

	государства при Ярославе Мудром	систематизации знаний			
42	Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого	Урок изучения нового	§8		
43	Культура Древне Руси. Быт и нравы Древней Руси	Урок изучения нового	§9		
44	Раздробление Древнерусского государства.	Урок изучения нового	§10		
45	Владими́ро-Сузда́льское княжество. Проектная деятельность	Комбинированный	§11		
46	Великий Новгород. Проектная деятельность	Урок изучения нового	§12		
47	Галицко- Волынская земля. Проектная деятельность	Комбинированный	§13		
48	Монгольское нашествие на Русь. Проектная деятельность	Урок изучения нового	§14		
49	Борьба русских земель с западными завоевателями . Проектная деятельность	Комбинированный	§15		
50	Русь и Орда. Русь и Литва	Урок изучения нового	§16		
51	Культура русских земель. Проектная деятельность	Комбинированный	§17		
52	Родной край в древности. Проектная деятельность	Урок изучения нового	§18		
53	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	Комбинированный	§19		
54	Москва центр борьбы с ордынским владычеством	Урок изучения нового	§20		
55	Московское княжество и его соседив конце XIV-середине XV вв	Урок изучения нового	§21		
56	Создание единого Русского государства	Комбинированный	§22		
57	Церковь и государство	Урок изучения нового	§23		
58	Культура и быт в XIV-XVIв	Комбинированный	§24		
59	Основные социальные слои Российского государстваXIV- начале XVIвв	Комбинированный	§25		
60	Хозяйство и быт светских и духовных земледельцев. Быт русского крестьянина	Урок изучения нового	§26		

61	Начало правления Ивана 4	Комбинированный	§27		
62	Реформы Избранной рады 50-х гг. XVIв	Урок изучения нового	§28		
63	Внешняя политика Ивана IV	Урок изучения нового	§29		
64	Опричнина	Комбинированный	§30		
65	Культура и быт в XVI в	Урок изучения нового	§31		
66	Родной край в XIV--XVIвв	Комбинированный	§32		
67	Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы	Урок обобщения и систематизации знаний			
68	Итоговое тестирование по курсу истории	Урок контроля знаний			

5.Учебно- методическая литература

Список основной литературы:

- 1.Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2015
2. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014
3. История России. Рабочие программы. 6-9 классы, автор Данилов А.А.- М.: Просвещение, 2014.
4. История России. С древнейших времен до конца XVI века», авторы Данилов А.А., Косулина. – М.: Просвещение, 2015

Список дополнительной литературы:

1. Арсланова О.В., Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков: 6 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 384с.
2. Гаража Н.В. Учебное пособие по истории Средних веков. – М.: Центр образования № 109 (электронная версия) / <http://80.240.213.88/garazha/srv.php>
3. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс/Сост. К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014
4. Соловьев К.А., Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М.: ВАКО, 2015

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер

3.Интерактивная доска

4. карты по Отечественной и Всемирной истории

Ресурсы Интернет и электронные издания

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов