


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа
Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю: <u>Воробьева</u> Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>134</u> от «<u>29</u>» «<u>08</u>» 2016г.</p> 	<p>Согласовано: <u>Ниретина</u> Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<u>28</u>» «<u>08</u>» 2016г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей второй ступени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» «<u>08</u>» 2016г. Руководитель МО: <u>Фарафонова</u> Фарафонова Е.Н.</p>
--	--	---

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
истории Древнего мира**

(наименование учебного предметного курса)

Вторая ступень образования / 5 класс

(ступень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа по истории Древнего мира в 5 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ №32, авторской программы по истории для общеобразовательных учреждений. Авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер и др.

Программу составил

Зябирова Альфия Вилевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань 2016г.

1. Пояснительная записка

Общая характеристика программы

Рабочая программа по истории Древнего мира в 5 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы ГБОУ ООШ №32, авторской образовательной программы по истории для общеобразовательных учреждений. Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер и др.

Данная программа ориентирована на использование учебника А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой под редакцией А.А. Искандерова (М.: Просвещение, 2015.)

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль для личностного развития и социализации учащихся. Основной направленностью программы курса является воспитание уважения к истории и традициям, освоение исторического опыта, норм и ценностей, которые необходимы для жизни в современном поликультурном, полиэтническом обществе.

Рабочая программа составлена на основе цивилизационно - гуманитарного подхода.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

-деятельностный подход, ориентированный на формирование личностей и ее способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

-компетентностный подход, рассматривающий приоритетными задачами в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общенаучных (универсальных, надпредметных) навыков, развитие способностей, различных умений и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

-дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный от фронтального к индивидуальному;

-лично - ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленный, самостоятельно иницируемый процесс, направленный на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода - мотивация и стимулирование осмысленного учения;

-проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных – задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности

мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю, итого 68 ч за учебный год. Программа содержит 60 тем, а также тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок. Кроме того, отдельный урок составляет «Введение». Оставшиеся 6 учебных часов отводятся на повторение пройденного и контроль знаний учащихся по следующей схеме: 1 час - на повторение раздела 1, 2 часа - на повторение раздела 2 (в первой половине учебного года желательно более частое повторение и обсуждение изученного материала), 1 час - на повторение раздела 3, 2 часа- на повторение раздела 4 и итоговое повторение.

Данная программа составлена в соответствии с таким распределением учебного времени.

2.Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

В результате освоения курса истории Древнего мира 5 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- представление о видах идентичности, актуальности для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно - исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную программу, определять цель УД;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- формировать целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- формировать представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести учет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»;
- читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- сравнивать простые однородные факты истории Древнего мира, выставляя их сходства и различия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- давать образную характеристику исторических личностей, описывать памятники истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам в истории Древнего мира;
- соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

3.Содержание курса обучения

Курс «История Древнего мира» для 5 класса основной школы является первым систематическим научным курсом истории. Этим обусловлены как цель и значение курса, так и трудности его изучения. Общая цель исторического образования состоит в приобщении учащихся к национальным и мировым культурным традициям, в воспитании патриотизма, формировании гражданского самосознания. Это общая цель определяет и задачи курса истории Древнего мира. На материале древней истории начинается формирование основ системных исторических знаний, в более широком плане - основ гуманитарной и гуманистической культуры у учащихся. Учащиеся впервые узнают о

далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов. Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности ее поступательного развития и ценности.

Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории; познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества и осмыслить их. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества - все это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечиваются логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно - следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно - деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Таким образом данная программа имеет ценностно- ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения и взаимопроникновения религий, культур, об основах человеческого общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Основное содержание курса

«История Древнего мира» (68 ч)

Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки.

Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о

прошлом. Представление о письменных источниках. Понятия история, археология, этнография, хронология, нумизматика.

РАЗДЕЛ 1. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники. Понятие первобытные люди. Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.

Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды (из звериных шкур), жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия человек разумный, родовая община.

Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия колдовской обряд, душа, страна мертвых.

Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.

Понятие Западная Азия. Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла- гончарство, прядение и ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени. Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия дух, бог, идол, молитва, жертва.

Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия знать, раб, царь.

Глава 3. Счет лет в истории. Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет.) понятия год, век(столетие), тысячелетие.

РАЗДЕЛ 2. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Глава 4. Древний Египет. Местоположение и природные условия: разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат. Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения: насыпи, каналы, шадуфы.

Возникновение единого государства в Египте. Понятия фараон, вельможа, писец, налог. Неограниченная власть фараонов. Войско пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса 3.

Города - Мемфис, Фивы. Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон- Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия храм, жрец, миф, мумия, гробница, саркофаг.

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись.

Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия иероглиф, папирус, свиток.

Глава 5. Западная Азия в древности. Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв, отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении. Города шумеров Ур и Урук.

Древневавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия закон, ростовщик.

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни - храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии - Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие единобожие. Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве.

Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.

Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монет в Лидии.

Образование Персидской державы(завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.

Глава 6. Индия и Китай в древности. Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; Вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы. Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхе И Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим, мудрость- в знании старинных книг, отношения правителя и народа, нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая и Цинь Шихуанхе. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.

РАЗДЕЛ 3. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

Глава 7. Древнейшая Греция. Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города-Микены, Тиринф, Пилос, Афины.

Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие фреска. Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).

Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие полис.

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин.

Законы Драконта. Понятие демос. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатю. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия гражданин, демократия.

Местоположения и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта- военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя - военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятие эллины, Эллада.

Олимпийские игры - общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие атлет. Награды победителям.

Греко- персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия стратег, фланга, триера.

Глава 9. Возвышение Афин в 5 в. до н. э и расцвет демократии.

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон, Эрехтейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.

Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.

Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия в 5 в. До н.э. народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.

Глава 10. Македонские завоевания в 4 в. До н.э.

Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель - учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.

Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.

Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария Третьего у Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.

Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская- крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

РАЗДЕЛ 4. ДРЕВНИЙ РИМ

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.

Местоположение и природные особенности Италии: теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ: реки Тибр, По. Население древней Италии(латины, этруски, самниты, греки).

Легенда об основании Рима. Почитание богов- Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим – город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия весталка, ликторы, патриции, плебеи, сенат.

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия республика, консул, народный трибун, право вето.

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие легион.

Глава 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья. Карфаген - крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию.Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «Разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия триумф, провинция.

Рабство в Древнем Риме. Завоевания - главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия амфитеатр, гладиатор.

Глава 13. Гражданские войны в Риме. Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх- продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших, их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия ветеран, диктатор.

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победы флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер Власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора).

Понятия империя, император, преторианцы. Поэты Вергилий, Гораций. Понятие меценат.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры. Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие варвары.

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия христиане, апостолы, Евангелие, священник.

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия колонны, рабы с хижинами. Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим - столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима(Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпей для исторической науки.

Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колоннов как следствие их прикрепления к земле. Понятия епископ, Новый Завет.

Разделение Римской империи на два государства- восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен - вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

4.Календарно-тематическое планирование по истории Древнего мира в 5 классе

№	Тема урока	Тип урока	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
1	Откуда мы знаем, как жили предки современных народов.	Урок изучения нового	Стр.8		
Раздел I. «Жизнь первобытных людей». Всего часов 7.					
Тема 1. Первобытные собиратели и охотники					
2	Древнейшие люди.	Урок изучения нового	§1, работа с картой		
3	Родовые общины охотников и собирателей.	Урок изучения нового	§2,объяснить значение слов		
4	Возникновение религии и искусства.	Урок закрепления знаний	§3, составить рассказ по иллюстрациям		
Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.					
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	Урок изучения нового	§4, работа с датами		
6	Появление неравенства и знати.	Урок комплексного применения знаний	§5, подготовить ответ, используя опорные слова		
7	Повторение. Какой опыт дала человечеству эпоха древности?	Урок обобщения и систематизации знаний	Ответить на вопросы на стр. 29		
Тема 3. Счёт лет в истории					
8	Измерение времени по годам.	Урок изучения нового	Стр.29-32, решение хронологических задач		
Раздел II. «Древний Восток». Всего часов 20.					
Тема 4. Древний Египет.					
9	Государство на берегах Нила.	Урок изучения нового	§6, работа с картой		
10	Как жили земледельцы и ремесленники.	Урок закрепления знаний	§7, составить рассказ от лица земледельца		
11	Жизнь египетского вельможи.	Урок комплексного применения знаний	§8, анализ документа на стр.45		
12	Военные походы фараонов.	Урок изучения нового	§9, работа с картой		
13	Религия древних египтян.	Урок изучения нового	§10, описать древнеегипетский рисунок		
14	Искусство древних египтян.	Урок комплексного применения	§11, составить рассказ от имени		

		знаний	египтянина о посещении храма		
15	Письменность и знания древних египтян.	Урок изучения нового	§12, подготовить сообщение		
16	Повторение. Достижения древних египтян.	Урок обобщения и систематизации знаний	Ответить на вопросы на стр.65		
Тема 5. Западная Азия в древности.					
17	Древнее Двуречье.	Урок изучения нового	§13, объяснить значение слов		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	Урок комплексного применения знаний	§14, анализ документа «Из законов Хаммурапи»		
19	Финикийские мореплаватели.	Урок изучения нового	§15, работа с картой		
20	Библейские сказания.	Урок изучения нового	§16, описать рисунок		
21	Древнееврейское царство.	Урок комплексного применения знаний	§17, работа с картой на стр.84		
22	Ассирийская держава.	Урок изучения нового	§18, описание событий по рисунку (стр.88)		
23	Персидская держава «царя царей».	Урок изучения нового	§19, подготовить сообщение		
Тема 6. Индия и Китай в Древности.					
24	Природа и люди Древней Индии.	Урок изучения нового	§20, работа с картой на стр.96		
25	Индийские касты.	Урок комплексного применения знаний	§21, объяснить значение слов		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	Урок изучения нового	§22, знакомство с документом «Из высказываний Конфуция», ответить на вопросы		
27	Первый властелин единого Китая.	Урок комплексного применения знаний	§23, описать рисунок «Великая Китайская стена»		
28	Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.	Урок обобщения и систематизации знаний	Ответить на вопросы на стр. 114		
Раздел III. «Древняя Греция». Всего часов 21.					
Тема 7. Древнейшая Греция.					
29	Греки и критяне.	Урок изучения	§24, работа с		

		нового	картой на стр.117		
30	Микены и Троя.	Урок изучения нового	§25, описать по рисунку микенскую крепость и царское войско		
31	Поэма Гомера «Илиада».	Урок изучения нового	§26, раскрыть значение крылатых выражений		
32	Поэма Гомера «Одиссея».	Урок изучения нового	§27, работа с картой на стр.117		
33	Религия древних греков.	Урок изучения нового	§28, сообщение о Геракле		
Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.					
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	Урок изучения нового	§ 29, объяснить значение слов		
35	Зарождение демократии в Афинах.	Урок комплексного применения знаний	§30, подготовить сообщение		
36	Древняя Спарта.	Урок изучения нового	§31, работа с картой на стр. 115		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	Урок изучения нового	§32, описать по рисунку греческую колонию (стр.152)		
38	Олимпийские игры в древности.	Урок изучения нового	§33, составить рассказ об Олимпийских играх от лица очевидца		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Урок изучения нового	§34, работа с датами		
40	Нашествие персидских войск на Элладу.	Урок комплексного применения знаний	§35, составить рассказ об одном из сражений греков		
Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии.					
41	В гаванях афинского порта Пирей.	Урок изучения нового	§36, описать по рисунку гавань Пирея (стр.173)		
42	В городе богини Афины.	Урок изучения нового	§37, составить рассказ от имени путешественника		
43	В афинских школах и гимназиях.	Урок комплексного применения знаний	§38, объяснить значение слов		
44	В театре Диониса.	Урок	§39, описать		

		комплексного применения знаний	здание театра	
45	Афинская демократия при Перикле.	Урок изучения нового	§40, описать рисунок «Народное собрание в Афинах» (стр.191)	
Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.				
46	Города Эллады подчиняются Македонии.	Урок изучения нового	§41, работа с картой на стр.115	
47	Поход Александра Македонского на Восток.	Урок комплексного применения знаний	§42, описать рисунок «Переход через реку Граник» (стр.201)	
48	В Александрии египетской.	Урок изучения нового	§43, составить рассказ от имени очевидца	
49	Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру	Урок обобщения и систематизации знаний	Ответить на вопросы на стр.212	
Раздел IV. «Древний Рим». Всего часов 19.				
Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.				
50	Древнейший Рим.	Урок изучения нового	§44, работа с картой на стр.213	
51	Завоевание Римом Италии.	Урок комплексного применения знаний	§45, объяснить значение слов	
52	Устройство Римской республики.	Урок изучения нового	§46, подготовить сообщение	
Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.				
53	Карфаген – преграда на пути к Сицилии.	Урок изучения нового	Стр.227-228, работа с картой	
54	Вторая война Рима с Карфагеном	Урок комплексного применения знаний	§47, подготовить сообщение	
55	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье.	Урок обобщения и систематизации знаний	§48, описать рисунки	
56	Рабство в Древнем Риме.	Урок изучения нового	§49, анализ документа на стр.239	
Тема 13. Гражданские войны в Риме.				
57	Земельный закон братьев Гракхов.	Урок изучения нового	§50, подготовить сообщение о римских именах	
58	Восстание Спартака.	Урок изучения	§51, составить	

		нового	рассказ от имени гладиатора		
59	Единовластие Цезаря.	Урок изучения нового	§52, анализ документа на стр.254		
60	Установление империи.	Урок комплексного применения знаний	§53, работа с датами		
Тема 14. Римская империя в первые века н.э.					
61	Соседи Римской империи.	Урок изучения нового	§54, работа с картой на стр.233		
62	Рим при императоре Нероне.	Урок комплексного применения знаний	§55, описать рисунок «Казнь христиан при Нероне»		
63	Первые христиане и их учение.	Урок изучения нового	§56, описать рисунок «Собрание первых христиан»		
64	Расцвет Римской империи во II в.	Урок комплексного применения знаний	§57, объяснить значение слов		
65	Вечный город и его жители.	Урок изучения нового	§58, подготовить рассказ «Один день в Риме»		
Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.					
66	Римская империя при Константине.	Урок изучения нового	§59		
67	Взятие Рима варварами.	Урок комплексного применения знаний	§60, работа с картой на стр. 290		
68	Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима.	Урок обобщения и систематизации знаний	Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима.		

5. Учебное и учебно - методическое обеспечение

1. Вигасин А.А., Годер Г.И. Программа «История Древнего мира». М.: Просвещение, 2015.
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, Под редакцией А.А. Искендерова. М.: Просвещение, 2015.
3. История Древнего мира. Мультимедийное приложение к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «Всеобщая история, История Древнего мира». М.: Просвещение, 2015. (ФГОС. Инновационная школа).

Оборудование

1. Коровкин Ф.П., Никифиров Д.Н. Альбом по истории культуры Древнего мира.
2. Таблицы и схемы:
 - Никитина Т.И. Одежда эпохи Древнего мира. М.: Дрофа, 2007.
 - Желобанова Л.П. Орудия и транспорт. Древний мир. М.: Дрофа, 2007.
3. Атлас. История Древнего мира. М.: Дрофа, 2008.
4. Настенные карты:
 - Древние государства мира;
 - Рост территории государств в древности;
 - Древний Восток. Египет и Передняя Азия;
 - Древняя Греция;
 - Завоевания Александра Македонского в 4 в. до н.э.