





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №32 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области

<p>Утверждаю:  Директор ГБОУ ООШ № 32 Воробьева С.А. Приказ № <u>234</u> от «<u>29</u>» «<u>08</u>» 2016 г.</p> 	<p>Согласовано:  Зам. Директора по УВР ГБОУ ООШ № 32 Ниретина Л.А. «<u>28</u>» «<u>08</u>» 2016 г.</p>	<p>Рассмотрено на МО учителей второй степени обучения ГБОУ ООШ №32 Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» «<u>08</u>» 2016 г. Руководитель МО:  Фарафонова Е.Н.</p>
--	--	--

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО
геометрии**

(наименование учебного предметного курса)

Вторая ступень образования /8 класс

(ступень образования/класс)

2016-2017 учебный год

(срок реализации программы)

Рабочая программа по геометрии в 8 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др.

Программу составил

Кулагина Александра Александровна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

г. Сызрань, 2016 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии в 8 классе составлена на основе требований ФГОС ООО, основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ ООШ № 32, авторской программы Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др.

Рабочая программа по информатике составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
2. Закон Российской Федерации «Об образовании» (статья 9)
3. Основная образовательная программа ООО приказ № 87/1 от 22.06.2012г.
4. Геометрия Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л.С. Атанасян.. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2014.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов – 2 часа в неделю, рекомендованный Министерством образования РФ с учетом актуальных положений ФГОС нового поколения.

Рабочая программа по геометрии 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

В 8 классе 2 человека обучаются по адаптированной программе. В связи, с чем в раздел *Планируемые результаты* освоения учебного предмета внесены изменения.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения,

на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Место в учебном плане

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 8 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недели обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

2. Планируемые результаты освоения

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

Программа позволяет добиваться следующих результатов для обучающихся по адаптированной программе обучения:

личностные:

- 1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 3) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 4) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

- 1) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 2) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 3) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 4) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 5) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- 6) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 7) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- 1) умения работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации)
- 2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- 3) знания основных способов представления и анализа статистических данных;
- 4) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

3. Содержание учебного предмета

Четырехугольники. Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, виды трапеции. Многоугольник. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Периметр многоугольника. Теорема Фалеса.

Площадь. Понятие площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции. Площадь многоугольника. Теорема Пифагора.

Подобные треугольники. Подобие треугольников. Признаки подобия треугольников.

Окружность. Окружность и круг. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный угол, вписанный угол, величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Замечательные точки треугольника. Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника.

4.Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Тип урока	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
Повторение (4 часа)					
1	Повторение. Начальные геометрические сведения	ППМ	№30, 47		
2	Повторение. Треугольники	ППМ	№108		
3	Повторение. Параллельные прямые	ППМ	№192, 193		
4	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника	ППМ	№223,231		
Многоугольники (9 часов)					
5	Многоугольники	ИНМ	№368		
6	Решение задач по теме: «Многоугольники»	УКПЗ	№369, 370		
7	Параллелограмм	ИНМ	№372		
8	Трапеция	ИНМ	№390, 391		
9	Параллелограмм и трапеция	УКПЗ	№397		
10	Прямоугольник, ромб, квадрат	ИНМ	№401, 406		
11	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Многоугольники»	ПОУ	№409, 414(а)		
12	<i>Контрольная работа № 1 по теме: «Многоугольники»</i>	КЗ	Не предусмотрено		
13	<i>Внутренний (входной) мониторинг</i>	КЗ	№421		
Площадь (14 часов)					
14	Площадь	УКПЗ	№447,449(б)		
15	Площадь многоугольника	ИНМ	№455, 456		
16	Тренировочные упражнения на нахождение площади многоугольника	УКПЗ	№457		
17	Площадь параллелограмма	ИНМ	№460, 461		
18	Тренировочные упражнения на нахождение	УКПЗ	№466		

	площади параллелограмма				
19	Площадь треугольника	ИНМ	№470		
20	Тренировочные упражнения на нахождение площади треугольника	УКПЗ	№475, 476		
21	Площадь трапеции	ИНМ	№478		
22	Тренировочные упражнения на нахождение площади трапеции	УКПЗ	№459(в,г)		
23	Теорема Пифагора	ИНМ	№484		
24	Тренировочные упражнения на теорему Пифагора	УКПЗ	№486		
25	Обратная теорема Пифагора	УКПЗ	№490		
26	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Площадь»	ПОУ	№498(д-ж)		
27	<i>Контрольная работа № 2 по теме: «Площадь»</i>	КЗ	Не предусмотрено		
Подобные треугольники (16 часов)					
28	Определение подобных треугольников	ИНМ	№536, 538		
29	Признаки подобных треугольников	ИНМ	№552,554		
30	Первый признак подобия треугольников	ИНМ	№557		
31	Второй признак подобия треугольников	ИНМ	№559		
32	Третий признак подобия треугольников	ИНМ	№561		
33	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Признаки подобия треугольников»»	ПОУ	№562		
34	<i>Контрольная работа № 3 по теме: «Признаки подобия треугольников»</i>	КЗ	Не предусмотрено		
35	Средняя линия треугольника	ИНМ	№566, 567		
36	Решение задач по теме: «Средняя линия треугольника»	УКПЗ	№571, 572(в,г)		
37	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	ИНМ	№579, 580		
38	Практические приложения подобия треугольников	ИНМ	№581		
39	Соотношения между сторонами	ИНМ	№591(в,г),		

	прямоугольного треугольника		592(д,е)		
40	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	УКПЗ	№594		
41	<i>Внутренний (промежуточный) мониторинг</i>	КЗ	№598		
42	Повторительно-обобщительный урок по теме: «Подобие треугольников»»	ПОУ	№599, 600		
43	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Подобие треугольников»</i>	КЗ	Не предусмотрено		
Окружность (16 часов)					
44	Касательная	ИНМ	№633, 635		
45	Касательная к окружности	УКПЗ	№637, 638		
46	Решение задач по теме: «Касательная к окружности»	УКПЗ	№641		
47	Центральные углы	ИНМ	№653(в-г), 656		
48	Вписанные углы	ИНМ	№661, 663		
49	Центральные и вписанные углы	УКПЗ	№666		
50	Решение задач на центральные и вписанные углы	УКПЗ	№671		
51	Четыре замечательные точки треугольника	ИНМ	№676		
52	Замечательные точки треугольника	УКПЗ	№679(б)		
53	Решение задач на тему: «Четыре замечательные точки треугольника»	УКПЗ	№682		
54	Вписанная окружность	ИНМ	№690, 692		
55	Описанная окружность	УКПЗ	№697		
56	Вписанная и описанная окружности	УКПЗ	№800, 705		
57	Решение задач на вписанную и описанную окружность	УКПЗ	№708		
58	«Повторительно-обобщительный урок по теме: «Окружность»	ПОУ	№702, 706		
59	<i>Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность»</i>	КЗ	Не предусмотрено		
Повторение (11 часов)					

60	Четырехугольники (п)	ПОУ	Индивидуальны е задания		
61	<i>Внутренний (итоговый) мониторинг</i>	КЗ	Индивидуальны е задания		
62	Площадь (п)	ПОУ	Индивидуальны е задания		
63		ПОУ	Индивидуальны е задания		
64		ПОУ	Индивидуальны е задания		
65	Подобные треугольники (п)	ПОУ	Индивидуальны е задания		
66		ПОУ	Индивидуальны е задания		
67		ПОУ	Индивидуальны е задания		
68	<i>Повторительно-обобщающий урок за курс геометрии 8 класса</i>	ПОУ			

5. Учебно-методический комплекс

1. Геометрия 7 – 9. Учебник для общеобразовательных учреждений. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г.Позняк, И.И. Юдина. / М.: Просвещение, 2014 (и последующие издания)
2. Дидактические материалы по геометрии. 7 класс. / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. / М.: Просвещение, 1999.
3. Дорощев Г. В. и др. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по математике. М., "Дрофа", 2001.
4. Жохов В.И., Карташева Г.Д., Крайнева Л.Б., Саакян С.М. Примерное планирование учебного материала и контрольные работы по математике, 5-11 классы.- М.: Вербум- М, 2002
5. Изучение геометрии в 7 – 9 классах. / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, В.Б. Некрасов, И.И. Юдина. Методические рекомендации к учебнику. / 3-е издание. М.: Просвещение, 2000.
6. Концепция математического образования (проект)//Математика в школе.- 2000. - № 2.
7. Концепция модернизации российского образования на период до 2010// "Вестник образования" -2002- № 6
8. Стандарт основного общего образования по математике// "Вестник образования" -2004 - № 12
9. Тесты. Геометрия 7 – 9. / П.И. Алтынов. Учебно-методическое пособие. / М.: Дрофа, 1997.